



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА В КАПОТНЕ»**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА
ЗА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Москва

Содержание

Раздел 1. Общая характеристика ОО.....	6
1. Правоустанавливающие документы ГБОУ Школы в Капотне (лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация).....	6
2. Анализ социального окружения района школы. Работа ОО с социокультурными ресурсами города, округа и района).....	6
3. Структура органов управления, государственно-общественного управления и самоуправления	8
4. Анализ официального сайта ОО	8
5. Достижения ОО в конкурсах, образовательных проектах, грантах	9
Лицей	10
НИУ ВШЭ	10
Раздел 2. Деятельность, направленная на получение качественного образования....	11
1. Набор обучающихся в 1-е классы	11
2. Характеристика контингента обучающихся. Анализ условий для получения каждым обучающимся обязательного уровня образования и удовлетворение образовательных потребностей	12
3. Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями. Условия обучения школьников «группы риска».....	13
4. Данные о состоянии здоровья обучающихся	17
5. Характеристика образовательных программ	19
6. Анализ выполнения учебных планов	25
7. Реализация дополнительных образовательных услуг, в том числе платных	31
8. Анализ режима работы ОО в соответствии с годовым календарным учебным графиком	34
9. Сетевое взаимодействие с другими ОО, итоги социального партнерства и внешних связей.....	35
10. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.....	36
Раздел 3. Реализация программы повышения качества образования	37
1. Анализ промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в сравнении с результатами прошлых лет	37
2. Результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений. Подтверждение результатов внутришкольного мониторинга внешними диагностиками МРКО.....	38

3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения при работе с талантливыми и мотивированными обучающимися.....	45
4. Оценка качества подготовки выпускников основного общего и среднего общего образования. Результаты государственной итоговой аттестации.....	47
5. Анализ результатов ВПР	51
6. Анализ профессионального самоопределения выпускников	57
Радел 4. Реализация программы формирования или развития УУД	61
1. Анализ итоговых диагностических работы в начальной школе. Диагностика МРКО на метапредметной основе.....	61
2. Мониторинг сформированности читательской грамотности обучающихся 9-10-х классов на основе письменных работ на метапредметной основе	72
3. Мониторинг ИКТ-компетентности учащихся 8-х классов на основе практических работ в сочетании с письменной (компьютеризированной) частью	74
4. Результаты участия обучающихся в Московском городском конкурсе проектных и исследовательских работ образовательных организаций.....	77
На межрайонный тур согласно квоте от ГБОУ Школы в Капотне было заявлено 18 работ. 3 марта 2018 года в межрайонном этапе приняло участие 17 работ обучающихся ГБОУ Школы в Капотне.....	78
5. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях.....	79
Раздел 5. Реализация программы воспитания и социализации	104
1. Анализ уровня личностных результатов, которые обучающиеся достигли по итогам реализации программы воспитания и социализации	104
2. Реализация плана внеурочной деятельности.....	107
3. Итоги профориентационной работы	109
4. Итоги работы по предупреждению безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних.....	110
5. Анализ занятости обучающихся в каникулярное время	114
6. Анализ работы по воспитанию у обучающихся устойчивого сопротивления к употреблению наркотических и других психотропных веществ.....	119
7. Результаты сдачи норм ГТО	122
8. Анализ работы профессионального объединения классных руководителей	123
Раздел 6. Обучение обучающихся с особыми образовательными потребностями..	126

1. Анализ реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ	126
2. Результаты реализации программы коррекционной работы, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	133
3. Анализ информационно-просветительской работы обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников	143
4. Данные о достижениях и проблемах социализации, обучающихся с ОВЗ.....	147
Раздел 7. Анализ условий реализации основных образовательных программ.....	148
1. Анализ кадровых условий (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития, анализ методической работы)	148
2. Анализ психолого-педагогических условий (диагностическая деятельность, психологическое консультирование, просветительско-профилактическая работа)	149
3. Анализ финансово-экономических условий (анализ расходов и доходов образовательной деятельности, анализ выполнения Госзадания, реализация плана финансово-хозяйственной деятельности, организация платных образовательных услуг)	155
4. Анализ информационно-методических условий (пополнение библиотечного фонда, обеспеченность бесплатными учебниками и учебными пособиями, мультимедийным компьютерным оборудованием, качество использования оборудования, наличие условий для дистанционного и электронного образования)	158
5. Анализ материально-технических условий (реализация плана финансово-хозяйственной деятельности, оснащение образовательного процесса техническими средствами, лабораторным оборудованием, школьной мебелью, пособиями).....	161
Раздел 8. Обеспечение условий безопасности	164
1. Анализ мероприятий по антитеррористической безопасности.....	164
2. Анализ мероприятий по пожарной и электробезопасности	165
3. Анализ программ по охране труда	166
4. Итоги работы по гражданской обороне	167

5. Организация допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных	168
6. Результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, связанных с безопасностью жизнедеятельности	168
7. Итоги мониторинга психологической безопасности участников образовательных отношений	169
Раздел 9. Анализ управленческой деятельности.....	170
1. Анализ соответствия локальных актов ОО требованиям ФГОС	170
2. Анализ ведения школьной документации (ОЭЖД, личных дел).....	170
3. Анализ оперативной внутришкольной информации.....	171
Раздел 10. Задачи на новый учебный год	172

Раздел 1. Общая характеристика ОО

1. Правоустанавливающие документы ГБОУ Школы в Капотне (лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа в Капотне» является образовательным учреждением города Москвы, реализующим программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительного образования для детей и взрослых.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии: с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами города Москвы и иными правовыми актами города Москвы, а также Уставом.

Полное наименование Учреждения на русском языке: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа в Капотне».

Сокращенное наименование Учреждения на русском языке: ГБОУ Школа в Капотне.

Полное наименование Учреждения на английском языке: The State Budgetary General Educational Institution of Moscow «School in Kapotny».

Сокращенное наименование Учреждения на английском языке: SBGEI School in Kapotny.

Место нахождения образовательной организации: 109649, г. Москва, 5-й квартал Капотни, д. 29.

ГБОУ Школа в Капотне осуществляет образовательную деятельность на основании:

- Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 038566 от 28.07.2017, выданной Департаментом образования города Москвы.
- Свидетельства о государственной аккредитации № 004487 от 07.08.2017, выданного Департаментом образования города Москвы.

2. Анализ социального окружения района школы. Работа ОО с социокультурными ресурсами города, округа и района)

Уже не первый год Москва предоставляет свои ресурсы для школ, открывая совершенно новые возможности для проектирования и реализации образовательного процесса и социализации обучающихся. В этом году обучающиеся школы активно принимали участие в метапредметной олимпиаде “Музеи. Парки. Усадьбы”, в ходе которой были посещены парки Сокольники, Кусково, Дурасово, Кузьминки, Царицыно, Останкино, Лосино-Островский, сад Эрмитаж, Коломенское, парк ВДНХ и др. Результаты участия в олимпиаде позволяют сделать вывод о неподдельном интересе у обучающихся к культурным историческим объектам города. По итогам

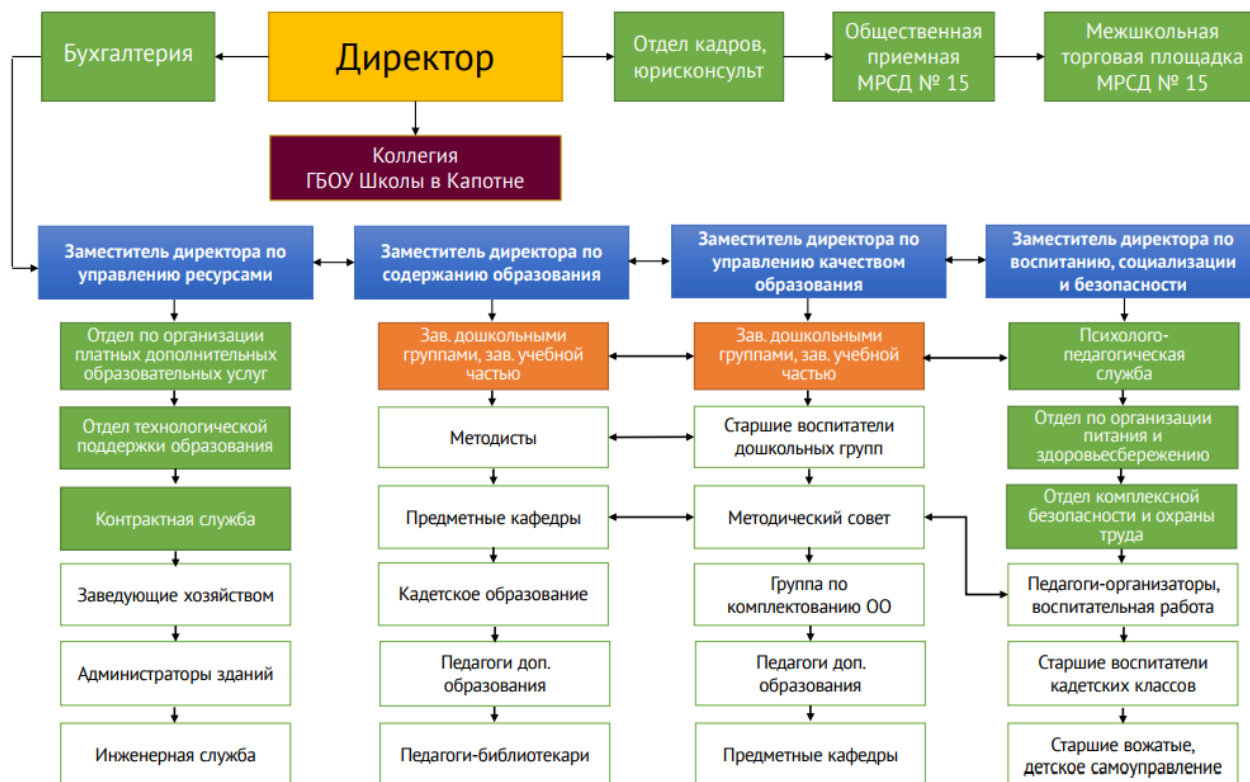
всех этапов победителями стали 11 сборных команд, 47 обучающихся стали победителями в индивидуальном зачете, а также 13 обучающихся стали призерами.

В соответствии с Постановлением Правительства Москвы от 29 августа 2017 г. N 594-ПП с 1 сентября 2017 года для всех обучающихся был организован бесплатное посещение любого музея города. Бесплатное посещение музейных и выставочных экспозиций не ограничивалось количеством посещений в течение календарного года, что позволило обучающимся неоднократно посещать выставочные залы различных экспозиций. Принятая мера позволила создать еще большие условия для полноценного эстетического воспитания и культурного развития обучающихся, а также расширения их кругозора. За учебный год были посещены следующие музеи: Государственный Дарвиновский музей, Государственный музей А.С. Пушкина, Государственный музей В.В. Маяковского, Государственный музей обороны Москвы, Дом русского зарубежья имени Александра Солженицына, Мемориальный музей космонавтики, «ММК «История танка Т-34», Московская усадьба Деда Мороза, Московский музей современного искусства, Музей-панорама "Бородинская битва", Московский государственный музей С.А. Есенина, музей Победы на поклонной горе и др.

В рамках взаимодействия школы с организациями, которые осуществляют инновационную деятельность, связанную с современными IT-технологиями, обучающиеся смогли посетить Технопарк Сколково, а также "ЦМИТ ПОЛИЦЕНТ: Авиация и космос".

Результаты деятельности по использованию социокультурных ресурсов города демонстрируют нацеленность школы развиваться в данном направлении в будущем учебном году. Приоритетная цель на будущий год - это участие в проекте Урок в музее. Участие в данном проекте должно позволить разнообразить используемые формы организации образовательного процесса, а также повысить личностные компетенции не только обучающихся, но и педагогов.

3. Структура органов управления, государственно-общественного управления и самоуправления



4. Анализ официального сайта ОО

Сайт является официальным источником информации о деятельности ГБОУ Школы в Капотне в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Официальный адрес сайта в сети «Интернет»: kapotnya.mskobr.ru

Информация, представленная на сайте, является открытой и общедоступной. Сайт имеет логически выстроенную структуру, обеспечивающую удобство при использовании. Основными видами информации, размещенной на сайте, являются: правоустанавливающие документы и локальные акты ОО, а также тематические и новостные разделы.

За период с 26 июня 2017 года по 25 июня 2018 года гостями сайта стали 41 958 уникальных пользователей, которые совершили 121 607 визитов. Число просмотренных страниц превысило 550 000.

В IV квартале 2017 года Департаментом образования города Москвы был проведен мониторинг сайта. На текущий момент наполняемость сайта ГБОУ Школы в Капотне полностью соответствует рекомендациям.

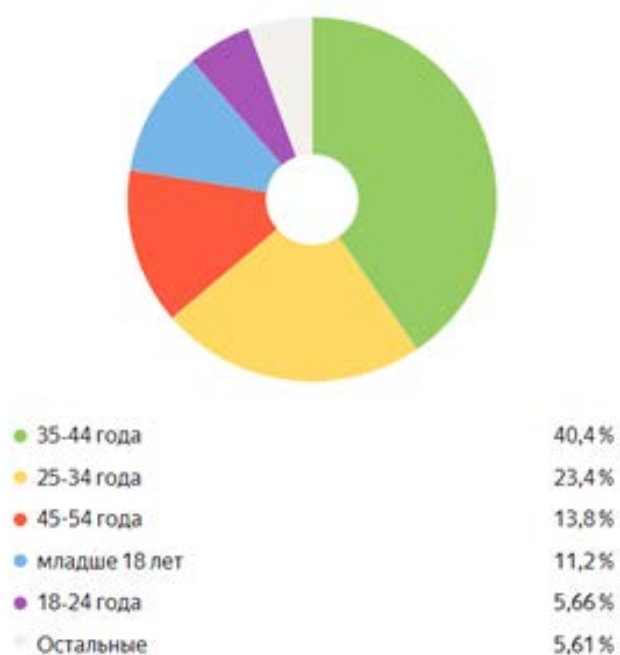
Посещаемость сайта (по неделям):



Количество визитов (по неделям):



Возраст посетителей:



5. Достижения ОО в конкурсах, образовательных проектах, грантах

Мы стремимся сделать школу современным центром инноваций, лабораторией, позволяющей обучающимся в полной мере реализовывать свои замыслы и раскрывать таланты. За высокие достижения в образовательном процессе коллектив ГБОУ Школа в Капотне был награжден:

 городской проект «Школа Новых Технологий»	Образовательная организация является победителем второго этапа проекта «Школа новых технологий»
--	--

	На базе корпуса «Моховой» (дошкольное образование) в рамках сотрудничества с НОУ ДПО «Институт системно - деятельностной педагогики» функционирует экспериментальная площадка «Механизмы внедрения системно - деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)» (приказ Министерства образования и науки РФ № 1600 от 19.12.2014 г. Сертификат № 079/2015-фип, срок реализации 2015-2019 гг., Договор о сотрудничестве № 078-фип от 31.03.2015 г.)
	В рамках инновационного развития системы общего образования города Москвы образовательный комплекс с 2015 года входит в состав Университетско-школьного кластера НИУ ВШЭ, целью которого является предоставление возможностей качественного обучения в различных предметных, научных и технологических областях в различных районах города, а также непрерывное профессиональное развитие управленческих и педагогических кадров государственных общеобразовательных учреждений города Москвы.
Лицей НИУ ВШЭ	С 2016 года образовательная организация входит в состав Распределенного лица НИУ ВШЭ – сообщество общеобразовательных организаций, разрабатывающих и реализующих в форме сетевого взаимодействия инновационную образовательную программу предвуниверситетской подготовки школьников с использованием потенциала НИУ ВШЭ
	Грант Мэра Москвы в сфере образования за создание развивающей среды для обучающихся, обеспечивающей возможности их социализации и творческого развития



Сотрудничество с вузами - партнерами:

- Российский университет Дружбы народов

Сотрудничество с колледжами - партнерами

- с колледжем «26 КАДР»;
- с колледжем «Царицыно».

Совместный профориентационный проект МРСД № 15 «Логика карьеры: Школа - колледж, ВУЗ – компания-партнер»:

- Газпромнефть –МНПЗ
- Московский аэропорт «Домодедово»
- ГУП «Московский метрополитен».

Вывод: Образовательная организация ГБОУ Школа в Капотне ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

Раздел 2. Деятельность, направленная на получение качественного образования

1. Набор обучающихся в 1-е классы

В 1-е классы на 2018 - 2019 учебный год зачислено 232 человека, из них:

- 205 обучающихся зачислено в порядке перевода из дошкольных групп ГБОУ Школы в Капотне,
- 28 обучающихся зачислено из социума.

Диагностика готовности детей к школьному обучению

Уровень развития	В начале года	В конце года
Высокий	3 %	10 %
Выше среднего	7 %	7 %
Средний	14 %	25 %
Ниже среднего	13 %	1 %
Низкий	10 %	4%

2. Характеристика контингента обучающихся. Анализ условий для получения каждым обучающимся обязательного уровня образования и удовлетворение образовательных потребностей

По состоянию на конец 2017-2018 учебного года в ГБОУ Школа в Капотне обучалось 3386 обучающихся:

- в дошкольных группах - 1033 обучающихся;
- в классах - 2353 обучающихся.

Дошкольные группы комплекса представлены восемью корпусами:

- Корпус “Никольский” - 4 группы (1 группа от 3-х до 4-х лет, 1 группа от 4-х до 5-ти лет, 2 группы от 6-ти до 7-ми лет) - обучаются 109 человек;
- Корпус “Воздвиженский” - 5 групп (1 группа от 3-х до 4-х лет, 1 группа от 4-х до 5-ти лет, 1 группа от 5-ти до 6-ти лет, 2 группы кратковременного пребывания) - обучаются 120 человек;
- Корпус “Сретенский” - 1 группа (группа кратковременного пребывания) - обучаются 23 человека;
- Корпус “Волхонский” - 4 группы (1 группа от 3-х до 4-х лет, 1 группа от 4-х до 5-ти лет, 1 группа от 5-ти до 6-ти лет, 1 группа от 6-ти до 7-ми лет) - обучаются 99 человек;
- Корпус “Неглинный” - 6 групп (1 группа от 1,5 до 2,5 лет, 1 группа от 3-х до 4-х лет, 1 группа от 4-х до 5-ти лет, 1 группа от 5-ти до 6-ти лет, 1 группа от 6-ти до 7-ми лет, 1 группа кратковременного пребывания) - обучаются 152 человека;
- Корпус “Моховой” - 10 групп (1 группа от 1,5 до 2,5 лет, 2 группы от 3-х до 4-х лет, 1 группа от 4-х до 5-ти лет, 3 группы от 5-ти до 6-ти лет, 2 группа от 6-ти до 7-ми лет, 1 группа кратковременного пребывания) - обучаются 245 человек;
- Корпус “Арбатский” - 11 групп (2 группы от 3-х до 4-х лет, 2 группы от 4-х до 5-ти лет, 3 группы от 5-ти до 6-ти лет, 3 группы от 6-ти до 7-ми лет, 1 группа кратковременного пребывания) - обучаются 285 человек;
- Корпус «Бауманский» был закрыт на ремонт.

С целью удовлетворения потребностей населения и более быстрой социализации и адаптации детей к условиям дошкольных групп на базе корпусов: “Воздвиженский”, “Сретенский”, “Неглинный”, “Моховой” и “Арбатский” организовано 6 групп кратковременного пребывания с общим контингентом 119 человек.

По результатам учебного года дошкольные группы комплекса выпускают 223 ребенка, из них 205 (92 %) продолжают обучение в ГБОУ Школа в Капотне.

Классы комплекса представлены 4-мя корпусами (94 класса):

- Корпус “Краснопресненский” - 369 обучающихся (начальное общее - 114 обучающихся, основное общее - 227 обучающихся, среднее общее - 28 обучающихся);

- Корпус “Кузнецкий” - 507 обучающихся (начальное общее образование)
- Корпус “Боровицкий” - 728 обучающихся (начальное общее - 354 обучающихся, основное общее - 343 обучающихся, среднее общее - 31 обучающийся);
- Корпус “Камергерский” - 749 обучающихся (основное общее - 600 обучающихся, среднее общее - 149 обучающихся).

На базе корпуса “Камергерский” в 2017-2018 учебном году осуществляли учебную деятельность 3 кадетских класса и 4 спортивных класса.

3. Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями. Условия обучения школьников «группы риска».

Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями:

- Созданы специальные образовательные условия для детей с ОВЗ.
- Гарантированное предоставление услуги при наличии заключения ЦПМПК.

Дошкольный уровень образования		
Специалист	индивидуальные	групповые
Учитель-дефектолог	2-3	3
Учитель - логопед	2-3	3
Педагог - психолог	3	3
Начальный общий, основной общий, средний общий уровни образования		
Учитель - дефектолог	2	2
Учитель - логопед	2	2
Педагог - психолог	2	2

- Социализация детей с ОВЗ наиболее успешно проводилась созданием следующих условий:

- комплексного подхода к решению проблем, возникающих в процессе коррекционно - развивающей работы и социальной адаптации детей;
- взаимодействия специалистов, педагогов, родителей;
- организации психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ;
- стимулированием заинтересованности ребенка;
- обеспечением ребенка условиями для принятия оптимального решения;

- организацией содержательной деятельности, направленной на развитие социальных качеств личности.

Специфические образовательные потребности детей-инвалидов в ГБОУ Школе в Капотне:

- Создана нормативно - правовая база.
- Имеется доступная архитектурная среда.
- Обучение проводится по основной общеобразовательной программе на основе ФГОС и обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе.
- Организована деятельность специалистов в форме ПМП консилиума для выявления, обследования, разработки индивидуальной образовательной программы.
- Обеспечивается комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка на протяжении всего периода его обучения (учитель, учитель - логопед, педагог - психолог, учитель - дефектолог, социальный педагог).
- Создано соответствующее методическое обеспечение, информационное обеспечение, применение ИКТ.
- Бесплатно предоставляется учебники и учебные пособия.
- Организовано взаимодействие с родителями (профилактические и просветительские мероприятия).
- Проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия с целью устранения пробелов общего развития ребенка; логопедами по устранению речевых нарушений (используются компьютерные программы); психологами по коррекции психических функций. Занятия проводятся 2-3 раза в неделю, продолжительность 20-30 мин., не менее 2 часа в неделю.
- Созданы сенсорные комнаты для релаксации.
- Обеспечено материально-техническое оснащение (кабинеты для коррекционных занятий с логопедом, психологом, дефектологом, психомоторной коррекции, спортивные залы, медицинские кабинеты и пр.)
- Организованы внеурочные и внеклассные мероприятия с использованием интерактивных форм деятельности детей, направленных на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.
- Создана атмосфера эмоционального комфорта.

Специфические образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития:

- Обеспечивается получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития в дошкольном возрасте.
- В период подготовки к школьному обучению обеспечивается преемственность между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса.

- Обеспечивается коррекционно-развивающая направленность обучения в рамках основных образовательных областей.
 - Организация процесса обучения проводится с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).
 - Обеспечивается непрерывный контроль за становлением учебно-познавательной деятельности ребенка, продолжающегося до достижения ее минимально достаточного уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно.
 - Обеспечивается особая пространственная и временная организация образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов у детей с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
 - Проводится постоянное стимулирование познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру.
 - Обеспечивается постоянная помощь ребенку в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений.
 - Организовано комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения.
 - Проводится развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов.
 - Обеспечено взаимодействие семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).
- Специфические образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:***
- Выявляются дети группы риска, оказывается логопедическая помощь на раннем этапе речевого развития.
 - Организована обязательная логопедическая коррекция в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе;

- Организована преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию и преодоление отклонений речевого и личностного развития.

- Проводится получение образования в соответствии с образовательными возможностями обучающегося и степенью выраженности речевой патологии.

- Обеспечивается непрерывность реализуемого коррекционно-развивающего процесса.

- Созданы условия, нормализующие или компенсирующие состояние психических функций, на основе комплексного подхода при обследовании детей и коррекции речевых нарушений.

- Осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение семьи, формируются партнерские отношения с целью активного включения родителей в коррекционно-развивающую работу с ребенком.

- Предоставлена возможность адаптации образовательной программы с учетом необходимости коррекции речевой патологии и оптимизации коммуникативных навыков обучающегося.

- Установлен индивидуальный темп обучения, расширение или сокращение содержания отдельных образовательных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий в процессе обучения для разных категорий обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

- Проводится постоянный мониторинг результативности обучения и сформированности жизненной компетенции обучающегося, уровня и динамики речевого развития.

- Применяются специальные методы, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за речью.

- Используется возможность обучения на дому (дистанционно) при наличии медицинских показаний.

- Расширено образовательное пространство, увеличены социальные контакты с целью профилактики и коррекции социальной и школьной дезадаптации; обучение применению коммуникативных навыков.

Межведомственное взаимодействие:

- ГППЦ - клуб специалистов психолого-педагогического сопровождения консультации, семинары, мастер-классы, конференции

- ЦПМПК - Проведение выездного обследования (сентябрь-октябрь, апрель-май)

- Гармония - участие в работе консилиума (1 раз в месяц в соответствии с графиком).

4. Данные о состоянии здоровья обучающихся

Неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной организации является работа по охране здоровья обучающихся. Администрация ОО планирует и контролирует мероприятия, направленные на охрану здоровья детей. Например, в ОО проводятся занятия по ОБЖ с 8-го по 11-ые классы, где рассматриваются все направления безопасного поведения и оказания помощи, в том числе медицинской. Вопрос охраны здоровья обучающихся учитывается и при составлении расписания, которое составляется в соответствии с требованиями СанПиН. Охране здоровья обучающихся большое внимание уделяли педагогический коллектив, медицинская служба, работники школьной столовой, учебно-вспомогательный персонал.

В ОО была проведена большая профилактическая работа по формированию среди обучающихся здорового образа жизни, созданию устойчивой мотивации к сохранению здоровья, воспитанию у обучающихся потребности в здоровье. Для решения этих задач созданы оптимальные санитарно-гигиенические условия для занятий: соблюдение теплового режима (18-20°C), поддержание в помещениях чистоты, нормативов освещенности и т.д. Созданы и выполняются следующие условия для поддержания здоровья на уроке: формирование правильной осанки, проведение физкультминуток, атмосферы благожелательности и раскованности. Уроки физкультуры проводятся два-три раза в неделю, увеличивается моторная плотность уроков с учетом улучшения материально-технической базы, проводится регулярное тестирование обучающихся, проведение «Дней здоровья», организуются различные внутришкольные соревнования, товарищеские встречи между учителями и обучающимися.

Из-за органической двигательной активности и в связи с повышением учебной нагрузки особую роль играет физическое воспитание обучающихся. Обязательным направлением здоровьесберегающей деятельности ОО является физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа.

На базе ОО работают восемь спортивных секций:

- Волейбол
- Баскетбол
- Футбол
- Шахматы
- Настольный теннис
- Кикбоксинг
- Тхэквандо
- Классическая борьба

Вышеперечисленные секции работают на протяжении нескольких лет, что дает возможность обучающимся повышать своё мастерство, занимать призовые места на соревнованиях. Ряд обучающихся посещают спортивные секции вне школы.

Организация физического воспитания в ОО в целом представляется удовлетворительной, а обучающиеся заинтересованы в спортивной и оздоровительной физической активности.

Организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни включает работу с кадрами, обучающимися и их родителями.

Классными руководителями в течение учебного года осуществлялась просветительская деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. В целях воспитания у учащихся установки на здоровый образ жизни были проведены следующие мероприятия: неделя безопасности, месячник по профилактике вредных привычек, месячник «За здоровый образ жизни». Проведены медицинские профилактические осмотры на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Систематически проводилась просветительская работа с родителями по организации здорового образа жизни в семье, изучению индивидуальных и личностных особенностей обучающихся. Проведены родительские собрания на темы: «Работа ОО по сохранению и укреплению здоровья», «Мероприятия по недопущению распространения гриппа в ОО», «Организация отдыха, оздоровления и занятости детей», «Обеспечение безопасности детей в летний период». Рассматривались вопросы об организации горячего питания, об охране жизни обучающихся, о мерах борьбы с распространением туберкулеза, об организации отдыха детей в детских оздоровительных лагерях.

На базе ОО организован городской отдых детей в период летних школьных каникул в рамках реализации программы активного детского отдыха «Летняя образовательная смена – 2018» для детей от 7 до 14 лет.

Медицинское обеспечение обучающихся и воспитанников имеет в виду контроль за состоянием здоровья на основе правильной организации первичной профилактики и оздоровления, своевременной коррекции отклонений в состоянии здоровья, привития гигиенических навыков и физической культуры. Традиционно медицинской службой ГБУЗ «ДГП №148 ДЗМ «Филиал №4» проведено углубленное обследование состояния здоровья обучающихся и воспитанников, которое оценивалось по следующим показателям:

- Количество практически здоровых детей;
- Количество детей с различными отклонениями в состоянии здоровья и имеющих наиболее распространенные заболевания;
- Количество обучающихся с разной группой здоровья.

С целью своевременного выявления обучающихся с факторами риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний, заболеваний органов дыхания, эндокринной системы была организована экспресс-диагностика обучающихся.

ГБОУ Школа в Капотне за счет финансовых средств из бюджета города Москвы заключен гражданско-правовой договор бюджетного учреждения № ППР-1858/65-17, на оказание услуг по организации питания и обеспечения питьевого режима обучающихся от 29 июня 2017 г.

Сроки оказания услуг по контракту с 1 июля 2017 г. по 30 июня 2019 г.

В соответствии с приказом Департамента образования г. Москвы № 295 от 28 июня 2013 г. и приказом учреждения № 01-08-02 от 9 января 2018 г. в рамках заключенного договора обеспечивается:

- Бесплатное одноразовое питание (завтрак) обучающихся начальных классов в количестве 979 человек;
- Двухразовое питание (завтрак и обед) обучающихся в количестве 472 человека;
- Четырехразовое питание воспитанников дошкольных групп в количестве 671 человек;
- Пятиразовое питание воспитанников дошкольных групп в количестве 246 человек.

Учреждением заключен договор на оказание услуг по оказании питания сотрудников и обучающихся за счет собственных средств и денежных средств родителей, в том числе буфетного обслуживания.

Расчет за платное питание производится посредством электронных карт через терминалы, установленные в образовательном учреждении.

В ГБОУ Школе в Капотне создана комиссия по контролю за организацией и качеством питания обучающихся, организована работа бракеражной комиссии с участием родительской общественности и членами Управляющего совета.

5. Характеристика образовательных программ

Дошкольное образование

Основная образовательная программа дошкольных групп ГБОУ Школа в Капотне разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года) и примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., дошкольные группы, входящие в состав ФИП по теме «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)», в своей работе опираются на

Примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой.

Основная образовательная программа охватывает возраст детей от 1,5 до 7 лет.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Виды деятельности для детей дошкольного возраста:

- Игровая;
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- Восприятие художественной литературы и фольклора;
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Структура основной образовательной программы. Основная образовательная программа дошкольного образования включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный).

Каждый из трех основных разделов ООП ДО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

Начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование

В образовательной организации реализуется комплекс образовательных программ, выстроенных по принципу преемственности и направленных на достижение следующих целей:

1. начальное общее образование (1-4 классы) - достижение выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

2. основное общее образование (5-9 классы) - предоставление ученику возможности выбора по усвоению, расширению и углублению базовых знаний через систему работы элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки, научного общества обучающихся, курсов дополнительного образования;

3. среднее общее образование (10 - 11 классы) – ориентация на будущую профессию через выбор образовательного маршрута на основе индивидуальных учебных планов.

<i>Образовательная программа</i>	<i>Нормативный срок освоения</i>	<i>Количество классов корпусов</i>	<i>Цели реализации</i>
Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)	4 года	38 классов	- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы требований ФГОС НОО с учетом возможностей ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья
Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)	5 лет	43 класса	- создание условий для достижения обучающихся компетентности в сферах самостоятельной познавательной, гражданско-общественной, социально-трудовой и культурно-досуговой деятельности, в бытовой

			сфере и в социальных сообществах; - обеспечение воспитания и развития качеств личности обучающегося, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава
Основного общего образования (ФкГОС)	5 лет	6 классов	- обеспечение доступного, качественного и конкурентоспособного образования. Образовательная программа основного общего образования предполагает организацию образовательной деятельности, результатом которой станет формирование и развитие специфических личностных качеств: активности, адаптивности, автономности
Среднего общего образования	2 года	7 классов	- обеспечение образовательной деятельности, предусмотренной учебным планом для закрепления

			уровня функциональной грамотности и развития ключевых компетентностей; - формирование потребности в непрерывном образовании; формирование навыков исследовательской культуры; - расширение круга познавательных и личностных проблем, в том числе, самопознания; поддержка личностной самоактуализации и направленности (интересов, стремлений, жизненных планов обучающихся); - формирование коммуникативных умений в конфликтных и напряженных ситуациях общения; - диагностика развития индивидуально-личностных особенностей и допрофессиональная диагностика с целью выбора дальнейшего образовательного маршрута по окончании школы
--	--	--	---

Миссией Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа в Капотне» является формирование и воспитание человека, который мог бы жить и работать в условиях окружающего мира, принимать решения, нести ответственность за эти решения, их реализовывать.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

6. Анализ выполнения учебных планов

Корпус «Камергерский»

В 2017-2018 учебном году в школе реализовывались программы основного общего и среднего общего образования в рамках учебного плана, построенного на основе принципов вариативности образования, внедрения федерального государственного стандарта образования, формирования ключевых компетентностей (базовый уровень) и профильного обучения.

Для решения задачи школы был составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам. Нормативно-правовая база школы позволила строить образовательный процесс, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанными в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Это способствовало реализации права на образование, его доступности с учетом социального заказа родителей, возможностей, потребностей учащихся.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт основного и среднего общего образования, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволило создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение учащимися необходимым объемом содержания учебных предметов Федерального государственного образовательного стандарта, обеспечивающим возможность продолжения образования.

При разработке структуры, содержания и организации образовательного процесса школы были учтены интересы, склонности, способности и образовательные запросы учащихся.

Учебный план ГБОУ Школа в Капотне (корпус «Камергерский») имеет двухуровневую основу и складывается из двух учебных планов, преемственно связанных между собой, основной 5-9 (классы) и средней школы (10-11) классы.

Структура, содержание и организация образовательного процесса школы учитывают интересы, склонности и способности учащихся.

Учебный план среднего общего образования имеет двухуровневую структуру (базовый и профильный уровни).

В учебном плане представлены различные организационные формы обучения: обязательные занятия, составляющие базовое ядро образования; элективные курсы, практикумы, спецкурсы, образовательные модули, проектная деятельность по учебным предметам, индивидуально-групповые занятия.

Минимальный объем годовой аудиторной учебной нагрузки и предельно допустимая годовая аудиторная учебная нагрузка обучающихся по всем классам соответствовали нормативам, обозначенным в Федеральном базисном учебном плане и Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Обязательные предметы изучались в объеме не ниже обозначенных в Федеральном базисном учебном плане.

Продолжительность учебного года составил – 34 учебные недели.

Учебный план основного общего образования представлен учебными планами для общеобразовательных классов (5-9 классов), обучающихся в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный план 10-11-х классов представлен учебными планами для профильных классов (10а, 10б, 11а, 11б, 11в), обучающихся также по пятидневной учебной неделе.

Специфику содержания образования в учебном плане профильных 10-11-х классов определяют: индивидуальные запросы и потребности учащихся и их родителей (законных представителей), образовательная программа школы, концепция профильного обучения.

Учебный план был составлен с учетом конкретных условий (потребностей и возможностей обучающихся), социума, подготовленности педагогических кадров, материально-технической базы школы и обеспечил вариативное образовательное пространство.

Учебный план был обеспечен соответствующими учебно-методическими комплектами, образовательными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими и контрольно-измерительными материалами. Для реализации учебного плана на 2017 - 2018 учебный год имелось необходимое оборудование и необходимые педагогические кадры соответствующей квалификации, в течение учебного года ряд педагогов повысили свою квалификационную категорию.

Программно-методическое обеспечение учебного плана 2017 - 2018 года отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам. Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволял обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения.

В новом учебном году работа педагогического коллектива в данном направлении требует активного продолжения, необходимо продолжить работу по повышению качества образования, совершенствованию учебного процесса, усилению контроля за качеством преподавания русского языка, математики, а также организации работы с талантливыми детьми.

Корпус «Кузнецкий»

В целях контроля организации учебной деятельности и получения объективной информации о выполнении основной образовательной программы начального образования проведен мониторинг выполнения учебных программ по предметам и классам. Проверено соответствие записей тем в рабочих программах педагогов и общегородском электронном журнале dnevnik.mos.ru

Основанием проведения контроля является план внутришкольного контроля 2017 - 2018 учебного года.

Проверено количественное и качественное выполнение учебных программ: количество фактически проведенных уроков, выполнение практической части программы, соответствие записей в классных журналах тематическому планированию рабочих учебных программ.

Во исполнение поручения Президента РФ от 02.08.2009 Пр-2009 ВП-П44-4632 и Распоряжения Правительства РФ от 28.01.2012 №84-р в 4-х классах осуществляется преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». В 2017-2018 учебном году на основании запросов родителей изучались модули: «Основы православной культуры» и «Основы светской этики».

В соответствии с концепцией ФГОС НОО все учебные предметы преподаются на основе системы дидактических принципов деятельностного метода обучения с использованием ИКТ-технологий как метода обучения, направленного на создание информационно-образовательной среды.

Анализ учебной деятельности в 2017-2018 учебном году подтвердил правильность перехода к организации профильной направленности обучения при получении начального общего образования: через развивающие занятия были созданы условия для выявления интересов, склонностей и способностей младших школьников.

По итогам предметных диагностических работ МЦКО классы с математической направленностью продемонстрировали, что 83% обучающихся достигли высокого и повышенного уровней (1-е классы), 70% - 3Д класс.

Результаты предметных диагностических работ МЦКО классов с гуманитарной направленностью показали, что высокого и повышенного уровней достигли 45% обучающихся (1-е классы) по русскому языку и 78% - по литературному чтению; 3Г класс продемонстрировал, что 46% обучающихся достигли высокого и повышенного уровней по русскому языку и 68% - по литературному чтению.

Профильная направленность развивающих занятий была продемонстрирована родительской общественности, социуму района в рамках открытых уроков: урок-путешествие «Хочу все знать», урок по математике «Мир геометрии», «Математика в вопросах и ответах» (математическая направленность), занятие по валеологии «Познай себя», устный журнал «День Земли», урок-путешествие «Экологическое путешествие вокруг Земли» «Экспериментариум в школе», занятие по естествознанию «Созвездия и мифы Древней Греции» (естественнонаучная направленность), «Дворянская Москва», «История Капотни в лицах», «Литературный альманах по произведениям С.Михалкова», интегрированный урок английского языка и ИЗО «Our pets», урок-экскурсия «Welcome to Moscow», лекторий для детей «Поэзия С.Есенина в музыке», устный журнал «Любимые герои в свете софитов» (гуманитарная направленность).

Корпус «Боровицкий»

Учебный план ГБОУ Школы в Капотне имеет трехуровневую основу и складывается из трех учебных планов, преемственно связанных между собой, – начальной (1-4 классы, ФГОС), основной (5-7 классы, ФГОС; 8-9 классы, ФкГОС) и средней школы (11 класс, ФкГОС). Структура, содержание и организация образовательной деятельности школы учитывают интересы, склонности и способности обучающихся.

Учебный план ГБОУ Школы в Капотне представлен для начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Для каждого уровня обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального государственного стандарта.

Учебный план 1-4, 5-7 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план является структурным элементом и инструментом реализации Основной образовательной программы.

Минимальный объем годовой аудиторной учебной нагрузки соответствует ФГОС, максимально допустимая нагрузка не превышает нормативы, обозначенные в Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в образовательной организации.

Учебный план **начального общего образования** представлен учебным планом для 1-4 классов (ФГОС), обучающихся в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, основана на анализе запросов социума, потребности рынка труда с учетом материально-технических, кадровых возможностей образовательной организации.

Учебный план **основного общего образования** представлен учебными планами для 5-7 классов (ФГОС) и 8-9 классов (ФкГОС), обучающихся в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный план 5-7 классов состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, учебный план 8-9 классов состоит из инвариантной части (обязательной) и вариативной (компонент образовательной организации).

В 8-9 классах в рамках компонента образовательной организации организована **предпрофильная подготовка** обучающихся (1 час в неделю) за счёт введения элективных курсов.

Учебный план **среднего общего образования** (ФкГОС) реализует модель **профильного обучения**. В 11в классе обучение проводится по **индивидуальным учебным планам**. На профильном уровне изучаются следующие предметы по выбору обучающихся: история, обществознание, английский язык, информатика и ИКТ, биология, химия. Все ученики изучают алгебру и русский язык на профильном уровне.

Для поддержки модели **профильного обучения** организованы **элективные курсы**.

Все элективные курсы нацеливали обучающихся на осознанный выбор профессии, способствовали формированию целеустремленной личности, расширяли содержание базовых учебных предметов, что позволило получить дополнительную подготовку для сдачи основного и единого государственного экзамена.

Обучение по всем предметам, представленным в учебном плане, осуществлялось по государственным программам для общеобразовательных учреждений, уроки, спецкурсы, элективные курсы проводились по разработанным предметными методическими кафедрами рабочим программам. УМК по всем предметам соответствовали перечню программ и учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях в 2017-2018 учебном году. По всем предметам учебного плана полностью выполнена государственная программа и практическая часть к ней, запланированная на 2017-2018 учебный год.

Корпус «Краснопресненский»

Учебный план начального общего образования направлен на:

- обеспечение общего универсального образования, установленного образовательным государственным стандартом;
- раскрытие интеллектуального, творческого, духовного и физического потенциала обучающихся, их индивидуальных способностей, интересов и возможностей, обеспечение равного доступа к полноценному образованию всех обучающихся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;

- формирование коммуникативных компетенций, обучающихся для успешной коммуникации между социальными и профессиональными группами в современных диалектных условиях;

- овладение учащимися содержанием образования на повышенном уровне в соответствии с индивидуальными образовательными запросам обучающихся;

- поддержку интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий обучения при освоении различных учебных дисциплин;

- обеспечение математической грамотности обучающихся с целью развития логики, абстрактного мышления, аналитических способностей обучающихся, функционального применения;

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Обеспечивает становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника начальной школы").

Реализация учебного плана на начальном уровне общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план начального общего образования состоит из двух разделов: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Образовательная программа разработана на основе УМК «Школа России»,

Учебный план ООО Школы сформирован в недельной и годовой форме распределения часов, что дает возможность перераспределять нагрузку в течение

учебного года, использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

В учебном плане ООО Школы отражена модель общеобразовательной школы с расширенным содержанием образования, которая направлена на выполнение государственного образовательного стандарта по базовым дисциплинам; расширение содержания образования с учетом современного социального запроса общества и востребованности образовательных услуг, предлагаемых школой.

Освоение ООП ООО сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся 5-9 классов по предметам учебного плана. Порядок проведения текущей аттестации (с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания) и годовой аттестации (с целью оценки освоения всего объема учебной дисциплины за учебный год) регулируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ «Школа в Капотне».

7. Реализация дополнительных образовательных услуг, в том числе платных

Организация дополнительного образования в школе имеет свои особенности: с одной стороны, она реализует потребность детей, а с другой, в ней учитываются интересы образовательного процесса в целом. При организации системы дополнительного образования в школе педагогический коллектив опирался на следующие принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития.

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. На занятиях преподаватели используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах индивидуальности, доступности, преемственности, результативности. Хорошим показателем работы является участие детского объединения в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, выставках, фестивалях.

Запись в кружки и секции на бюджетной и внебюджетной основе осуществлялась через Единый сервис записи в объединения дополнительного образования как дистанционно, через Портал государственных и муниципальных услуг города Москвы, так и через ответственного оператора в образовательном учреждении. В течение всего года со стороны администрации осуществлялся

контроль за посещаемостью занятий дополнительного образования и за ведением журналов педагогами дополнительного образования.

На реализацию учебного плана 2017-2018 года ГБОУ Школой в Капотне направлено 11 500 000 рублей.

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе уже сложившихся в школе традиций, с учетом возможностей школы, профессионального потенциала педагогического коллектива, пожеланий обучающихся и их родителей и согласно лицензии на право осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам следующих направленностей:

Дополнительное образование в образовательной организации представлено на бюджетной и внебюджетной основе.

Направленность дополнительного образования	Всего кружков	Бюджет	Внебюджет
Естественно-научная	37	23	14
Социально-педагогическая	81	28	53
Физкультурно-спортивная	73	46	27
Художественно-эстетическая	50	37	13
Туристско-краеведческая	3	3	0
Техническая	26	26	0

Обучающихся, занимающиеся в объединениях дополнительного образования-79%:

- на бюджетной основе-4643 (человеко-кружка)
- на платной основе 1171 (человеко-кружка).

В 2017-2018 году занятия проводились по 10 адресам зданий комплекса. Большинство мероприятий было проведено в тесной взаимосвязи с воспитательной системой школы.

Открыты новые объединения: изостудия «Вдохновение», «Вокальный кружок», «Экономика на английском», «Юный исследователь»

В дошкольных группах также функционируют кружки платного дополнительного образования: «Дельфинёнок», «Морская звёздочка», «Юный футболист», кружки по изучению английского языка, музыкально-театральная студия «Мхатик», танцевальная студия «Солнечная капель» и т.д.

Также на базе нашей школы открыты на внебюджетной основе по подготовке детей к школе: «Будущий первоклассник», «Ступенька к школе».

Наибольшей популярностью пользуются объединения **художественно-эстетической направленности**, которые служат развитию творческих способностей обучающихся, знакомству с произведениями искусств, духовному развитию личности, воспитанию мира чувств, его эмоциональной чуткости.

Танцевальная студия «Глория» стала Лауреатом и призёром таких конкурсов, как «Эстафета искусств», «Ради жизни на земле», «Россия твоя и моя», «Нет краше Родины нашей». Коллектив «Увлекательное рукоделие» также получил звание Лауреата в конкурсах «Нет краше Родины нашей», «Россия твоя и моя».

Востребованным остаётся **физкультурно – спортивное** направление.

Целью физкультурно-спортивного направления является формирование стремления обучающихся к здоровому образу жизни.

Спортивная секция «Каратэ» представляла нашу школу на Международном детском юношеском фестивале единоборств «Детям планеты-мир без наркотиков» и заняла 3 место, «Первенство Московской области». «Всероссийский турнир по контактному каратэ» - 1 место.

Представители клуба «Богатырь» стали победителями Седьмого Открытого Чемпионата и Первенства Федерации России.

Данные кружки призваны сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Обучающиеся объединения **социально-педагогической направленности** «Журналистика» стали финалистами конкурса «IT- репортёр», представители кружка «Экономика на английском» стали лауреатами городской научно-практической конференции старшеклассников на английском языке «Наш Дом Земля-планета инноваций».

В качестве руководителей кружков в прошедшем учебном году работали 88 педагогов.

Ведётся работа по созданию долгосрочных программ, совершенствованию содержания дополнительных образовательных программ, а также над повышением квалификации педагогов. Вопросы совершенствования работы объединений дополнительного образования постоянно рассматриваются на предметных методических объединениях и педагогических советах школы. Знания, навыки и умения, полученные учащимися в процессе занятий в системе дополнительного образования, помогают учащимся раскрыть свои таланты и подготовить себя к взрослой жизни.

8. Анализ режима работы ОО в соответствии с годовым календарным учебным графиком

Годовой календарный учебный график – это компонент основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Календарный учебный график «Школа в Капотне» на 2017 - 2018 учебный год составлен в целях охраны здоровья обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и Распоряжением ДОГМ №52-р от 09.03.2017г «Об организации образовательного процесса по основным общеобразовательным программам на 2017-2018 учебный год».

Годовой календарный учебный график Школы в Капотне *регламентирует* организацию образовательной деятельности на 2017 - 2018 учебный год:

- продолжительность учебного года (начало и окончание учебного года), деление учебного года на модули (даты начала и окончания учебных модулей для 1-9 классов и полугодий для 10-11 классов), продолжительность каникул (даты начала и окончания каникул;) полный годовой объём учебных часов, определённый учебным планом (для 1-х классов - 33 уч. недели, для 2-11 классов - 34 уч. недели);
- неделю (продолжительность рабочей недели, определение развивающего, экскурсионного дня),
- день (продолжительность уроков, перемен для переводных классов) и итоговой аттестации (для 9 и 11 классов) и график проведения родительских собраний.

Согласно статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация обладает автономией, под которой понимается разработка и принятие локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, согласно части 17 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» *сроки начала и окончания каникул определяются образовательной организацией самостоятельно*. В рамках предоставленных государством образовательной организации прав на заседании Управляющего совета

ГБОУ Школы в Капотне от 07.06.2017 года был согласован и утвержден годовой календарный учебный график на 2017 - 2018 учебный год, а также даты начала и окончания каникул. Стоит отметить, что даты начала и окончания каникулярного периода отличались от дат, предлагаемых в Распоряжении № 52Р, что не противоречит действующему законодательству.

9. Сетевое взаимодействие с другими ОО, итоги социального партнерства и внешних связей

Работа по сетевому взаимодействию с другими ОО реализовывалась в следующих формах:

Совместная деятельность с государственными организациями:

- совместно с Центром занятости молодежи г. Москвы проведена встреча с обучающимися и родителями на тему «Временное трудоустройство подростков в летний период».

Совместный профориентационный проект МРСД № 15 «Логика карьеры: Школа - колледж, ВУЗ – компания-партнер»:

- Газпромнефть –МНПЗ
- Московский аэропорт «Домодедово»
- ГУП «Московский метрополитен»

Сотрудничество с вузами - партнерами:

- Российским университетом Дружбы народов (организация углубленного изучения химии силами преподавателей университета в профильном медицинском классе)

- РЭУ им. Г.Плеханова (Университетские субботы, экскурсия в Университет под названием «Побывать студентом»)

Сотрудничество с колледжами - партнерами

- с колледжем «26 КАДР» (совместная организация 3 кружков ДПО на базе корпуса «Краснопресненский»);

- с колледжем «Царицыно» (проект ГМЦ “Сто дорог - дна твоя”, встреча с обучающимися 9 классов в рамках проекта «Приток» Московского аэропорта «Домодедово»)

В 2017-2018 уч. году в образовательной организации был запущен процесс формирования элементов будущего профориентационно-образовательного пространства в образовательной организации через выстраивание системы «внешних» и «внутренних» профориентационных событий, необходимых для выполнения целей и задач.

Впервые на базе ГБОУ Школа в Капотне организованы 3 крупных мероприятия в рамках профориентационного проекта Межрайонного совета директоров №15

«Логика карьеры: Школа – колледж, вуз – компания-работодатель», в которых приняли участие более 300 обучающихся школ МРСД № 15.

10. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Ежегодно ГБОУ Школа в Капотне проводит мониторинг, направленный на определение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. Мониторинг складывается из оценок и отзывов родителей, публикуемых в медиапространстве (официальные сайты ОО и ДОГМ).

Результаты мониторинга позволяют сделать выводы о том, насколько работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет родительскую общественность.

Высокая степень удовлетворенности родителей образовательным учреждением свидетельствуют о целенаправленной работе администрации образовательного учреждения, педагогического коллектива над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса.

Педагогический коллектив нацелен на удовлетворение образовательных потребностей. Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к ребенку обычно приводят к хорошему результату. Учителя и воспитатели правильно и своевременно контролируют результаты обучения ребёнка. Педагоги учитывают индивидуальные особенности ребёнка.

Администрация и педагогический коллектив уделяют большое внимание инфраструктуре образовательного учреждения. Облик школы меняется как по форме, так и по содержанию. В школе проводится много интересных мероприятий. У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время в школе.

В образовательном учреждении ведется большая работа по сохранению, укреплению физического, психологического здоровья детей. Организация питания в школе на удовлетворительном уровне. Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели.

Раздел 3. Реализация программы повышения качества образования

1. Анализ промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в сравнении с результатами прошлых лет

Результаты обучения за 2016 – 2017 учебный год и 2017 – 2018 учебный год:

Клас с	Всего обучающихся		на «5»		на «4 и 5»		с одной «3» (резерв)		не успевают	
	2016/ 17	2017/ 18	2016/ 17	2017/ 18	2016/ 17	2017/ 18	2016/ 17	2017/ 18	2016/ 17	2017/ 18
1 класс ы	248	255	безотметочное обучение							
2 класс ы	256	246	24 (9%)	28 (11%)	159 (62%)	118 (47%)	23 (9%)	25 (10%)	нет	нет
3 класс ы	236	255	24 (10%)	25 (10%)	123 (52%)	116 (45%)	26 (11%)	23 (9%)	нет	нет
4 класс ы	242	224	28 (12%)	25 (11%)	98 (40%)	95 (42%)	26 (11%)	20 (9%)	нет	нет
5 класс ы	260	216	17 (7%)	7 (3%)	93 (36%)	87 (40%)	25 (10%)	19 (9%)	нет	нет
6 класс ы	243	268	11 (5%)	16 (6%)	95 (39%)	77 (29%)	27 (11%)	26 (10%)	нет	5 чел.
7 класс ы	256	231	2 (1%)	3 (1%)	88 (34%)	63 (27%)	9 (4%)	14 (6%)	нет	1 чел.
8 класс ы	208	250	7 (3%)	1 (0%)	61 (29%)	73 (29%)	11 (5%)	14 (6%)	1 чел (н/а все)	3 чел.
9 класс ы	177	197	9 (5%)	11 (6%)	67 (38%)	60 (30%)	4 (2%)	10 (5%)	нет	3 чел.
10 класс ы	105	105	6 (6%)	5 (5%)	40 (38%)	34 (32%)	3 (3%)	8 (8%)	нет	нет

11 класс ы	97	104	14 (14%)	11 (11%)	40 (41%)	30 (29%)	4 (4%)	15 (14%)	1 чел (н/а все)	нет
------------------	----	-----	-------------	-------------	-------------	-------------	-----------	-------------	-----------------------	-----

2. Результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений. Подтверждение результатов внутришкольного мониторинга внешними диагностиками МРКО

Внешний мониторинг качества образования осуществлялся Московским центром качества образования (МЦКО).

В 2017-2018 учебном году в школе были проведены различные диагностики (в том числе и комплексные, состоящих из нескольких разных видов работ).

І этап независимых диагностик МЦКО 2017 – 2018 учебный год

Мероприятие			Оценка/уровень овладения УУД				Результаты класса	Результаты города (все)	Условия проведения:	Вывод
			«5» (высокий)	«4» (средний)/ повышенный	«3» (средний, низкий)	«2» (средний, низкий)	(средний % выполнения теста)	(средний % выполнения теста)		
Корректирующие обязательные диагностики в 9 и 10 классах										
25 октября	9А 20ч	Русский язык	0ч	2ч	7ч	11ч	38%	60%	без наблюдателя	10% качества результаты сохранены в базе МРКО
	9Б 31ч		6ч	3ч	18ч	4ч	58%		в присутствии наблюдателя	29% качества результаты сохранены в базе МРКО
	9В 22ч		3ч	6ч	6ч	3ч	59%		без наблюдателя	41% качества результаты сохранены в базе МРКО
	9Г 13ч		0ч	1ч	10ч	2ч	52%		без наблюдателя	8% качества результаты сохранены в базе МРКО
	9Д 24ч		0ч	4ч	12ч	8ч	44%		без наблюдателя	17% качества результаты сохранены в базе МРКО
	9К 22ч		4ч	5ч	10ч	3ч	58%		в присутствии наблюдателя	41% качества результаты сохранены в базе МРКО

	9Л 24ч		0ч	3ч	13ч	8ч	41%		в присутствии наблюдателя	12% качества результаты сохранены в базе МРКО
	9М 33ч		5ч	13ч	15ч	0ч	65%		без наблюдателя	55% качества результаты сохранены в базе МРКО
	Итого из206ч писали 189ч		18ч= 10%	37ч= 20%	91ч= 48%	39ч= 21%	52%		без наблюдателя	
	город		14%	29%	45%	13%				
16 ноября	10А 36ч	Русский язык	6ч	17ч	10ч	3ч	71%	68%	в присутствии наблюдателя	64% качества результаты сохранены в базе МРКО
	10Б 31ч		6ч	8ч	16ч	3ч	68%		без наблюдателя	42% качества результаты сохранены в базе МРКО
	10В 27ч		1ч	6ч	13ч	6ч	55%		без наблюдателя	27% качества результаты сохранены в базе МРКО
	Итого из107ч писали 95ч		13ч= 14%	31ч= 33%	39ч= 41%	12ч= 13%	65%			

	город		17%	39%	35%	11%				
5 декабря	10А 36ч	Математика	0ч	2ч	31ч	3ч	36%	33%	без наблюдателя	6% качества результаты сохранены в базе МРКО
	10Б 31ч		0ч	0ч	15ч	16ч	24%		в присутствии наблюдателя	0% качества результаты сохранены в базе МРКО
	10В 27ч		0ч	1ч	7ч	19ч	19%		без наблюдателя	4% качества результаты сохранены в базе МРКО
	Итого из107ч писали 95ч		0ч= 0%	3ч= 3%	53ч= 56%	38ч= 40%	26%			
	город		0%	15%	55%	30%				
1.3. Тематические диагностики										
21 сентября	11А 23ч	Финансовая грамотность	4ч	8ч	10ч	1ч	61%	62%	в присутствии наблюдателя	52 % качества результаты сохранены в базе МРКО
	11В 27ч		6ч	10ч	11ч	0ч	62%		в присутствии наблюдателя	59% качества результаты сохранены в базе МРКО

	Итого из 60ч писали 50ч		10ч 20%	18ч 36%	21ч= 42%	1ч= 2%	62%			
	город		14%	48%	34%	4%				
27 сентября	10Б 30ч	История государства (Героические страницы истории России)	1ч	13ч	14ч	2ч	54%	55%	в присутствии наблюдателя	47% качества результаты сохранены в базе МРКО
	Итого из 38ч писали 30ч		1ч 3%	13ч 43%	14ч 42%	2ч 7%	54%			
	город		9%	41%	41%	8%				

II этап независимых диагностик МЦКО 2017 – 2018 учебный год

Мероприятие			Оценка/уровень овладения УУД				Результаты класса	Результаты города (все)	Условия проведения:	Вывод
			«5» (высокий)	«4» (средний)/ повышенный	«3» (средний, низкий)	«2» (средний, низкий)	(средний % выполнения теста)	(средний % выполнения теста)		
Корректирующие обязательные диагностики в 11классах										
18 января	11А 23ч	Русский язык	8ч	8ч	5ч	2ч	67%	63%	в присутствии наблюдателя	70% качества результаты сохранены в базе МРКО

	11Б 15ч		3ч	6ч	4ч	2ч	65%		без наблюдателя	60% качества результаты сохранены в базе МРКО
	11В 29ч		6ч	12ч	10ч	1ч	66%		в присутствии наблюдателя	62% качества результаты сохранены в базе МРКО
	11Г 25ч		3ч	5ч	9ч	8ч	51%		в присутствии наблюдателя	32% качества результаты сохранены в базе МРКО
	Итого из106ч писали 92ч		20ч= 22%	31ч= 34%	28ч= 30%	13ч= 14%	62%			
	город		20%	39%	28%	13%				

III этап независимых диагностик МЦКО 2017 – 2018 учебный год

Мероприятие			Оценка/уровень овладения УУД				Результаты класса	Результаты города (все)	Условия проведения:	Вывод	
			«5» (высокий)	«4» (средний)/ повышенны й	«3» (средний, низкий)	«2» (средний, низкий)	(средний % выполнения теста)	(средний % выполнения теста)			
«Кадетский класс»											
19 апреля	8П 24ч	Русский язык	4ч	8ч	12ч	0ч	62%	51%	в присутствии и наблюдателя	50% качества результаты сохранены в базе МРКО	
	Итого из 27ч писали 24ч		4ч 17%	8ч 33%	12ч 62%	0ч 0%	62%				
	город		7%	26%	50%	17%					
24 апреля	8П 15ч	История государс тва Российск ого	2ч	4ч	8ч	1ч	58%	51%	в присутствии и наблюдателя	40% качества результаты сохранены в базе МРКО	
	Итого из 27ч. писали 15ч		2ч 13%	4ч 27%	8ч 53%	1ч 7%	58%				
	город		4%	29%	51%	18%					

3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения при работе с талантливыми и мотивированными обучающимися

Одним из ярких примеров работы с мотивированными к учебе детьми является результативность участия в различных олимпиадах.

Сведения о победителях и призерах Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

Учебные предметы	Муниципальный				Региональный			
	победители		призеры		победители		призеры	
	16/17	17/18	16/17	17/18	16/17	17/18	16/17	17/18
Обществознание	4		10	3				1
История			2	1				
Право	2		11	10			4	1
Математика			3					
Физика			1					
Астрономия			2	2				
Экология		1	3	4				
География	1	1	2	1				1
Русский язык			6	4				
Литература	1		15	8		2	4	
Английский язык	10			1				
МХК	1		2	3			1	
Физическая культура	1		4	2			1	
ОБЖ			9	9				2
Экономика			2	1				
Информатика и ИКТ		4	1	10				
Химия			1	2				
Технология	7	10	9	10			2	2
Биология	11	6	6	13				1
Итого	38	22	89	84	0	2	12	8

Сведения о победителях и призёрах Московской олимпиады школьников:

Учебные предметы	Результаты			
	победители		призеры	
	2016/17	2017/18	2016/17	2017/18
Технология	1	2	3	4
География			2	
Биология			1	
Экономика			1	
Физика			1	
Химия				1
ИЗО (номинация «Компьютерный рисунок»)	1			
Итого	2	2	8	5

Имеются положительные показатели активного участия в олимпиадах и творческих конкурсах:

Учащиеся начальной школы успешно принимали участие в различных онлайн-олимпиадах и стали победителями в:

1. Олимпиаде **«Юный предприниматель»** и межпредметной **«Дино-олимпиаде»**, организаторами которых являются образовательная платформа «Учи.ру.» совместно с Московской школой управления СКОЛКОВО при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации, а также успешных предпринимателей (межпредметная «Дино - олимпиада» объединяет несколько предметов: математика, русский язык, предпринимательство и окружающий мир, что позволяет выявить сильные стороны всех участников; задания Олимпиады нацелены на развитие у детей нестандартного мышления и метапредметных компетенций);

2. Олимпиаде **«Русский с Пушкиным»**, организованной государственным институтом русского языка им. А.С. Пушкина совместно с российской интерактивной образовательной платформой "Учи.ру";

3. Олимпиаде **"Плюс"** по математике, организатором которой являются Департамент образования города Москвы и Центр педагогического мастерства совместно с российской интерактивной образовательной платформой "Учи.ру";

4. Московской городской олимпиаде **«Московский школьник XXI века»**, организатором которой также является Департамент образования города Москвы. Информационно - технологическое обеспечение Олимпиады осуществляет Государственное бюджетное образовательное учреждение Центр педагогического мастерства, методическое сопровождение Олимпиады осуществляет ГБОУ Городской методический центр Департамента образования г. Москвы;

5. В городской олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы» и показали высокий уровень. Олимпиада проводится Департаментом образования совместно с Департаментом культуры города Москвы. Координатор Олимпиады - центр педагогического мастерства города Москвы при участии Городского методического центра Департамента образования города Москвы.

4. Оценка качества подготовки выпускников основного общего и среднего общего образования. Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в сравнении с результатами прошлого года:

<i>Показатель</i>	<i>Количество 2016-2017 уч. год</i>	<i>Количество 2017-2018 уч. год</i>
На конец года выпускников 9-х классов	177	197
Допущено к ГИА	175	195
Сдавали в форме ОГЭ	171	192
Сдавали в форме ОГЭ с ОВЗ	2	1
Сдавали в форме ГВЭ	2	3
Получили аттестат об основном общем образовании с отличием	6	11
Набрали не менее 12 баллов по трем предметам	101	104

2016-2017 учебный год				2017-2018 учебный год			
русский язык		математика		русский язык		математика	
качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
75%	98%	56,25%	87,5%	71%	97%	46%	89%

Предмет	Количество обучающихся, сдавших на «5»		Количество обучающихся, сдавших на «4»		Количество обучающихся, сдавших на «3»		Количество обучающихся, сдавших на «2»		% успеваемости		% качества	
	16/17	17/18	16/17	17/18	16/17	17/18	16/17	17/18	16/17	17/18	16/17	17/18
Русский язык ОГЭ	49	40	83	96	40	52	4	5	98%	97%	75%	70%
Математика ОГЭ	21	19	78	68	55	83	22	22	87,5%	89%	56,25%	45%
Обществознание	7	11	44	50	41	49	3	2	97%	98%	54%	54%
Химия	9	7	18	14	11	12	0	0	100%	100%	71%	64%
Биология	1	3	23	21	31	25	2	0	96%	98%	42%	48%
Информатика и ИКТ	26	28	37	32	28	24	4	2	96%	98%	66%	70%
Физика	1	4	4	7	5	9	0	0	100%	100%	50%	55%
Английский язык	3	9	14	5	3	3	0	0	100%	100%	85%	82%
История	1	0	1	3	1	3	0	0	100%	100%	67%	50%
Литература	0	4	1	4	0	0	0	0	100%	100%	100%	100%
География	8	4	16	27	5	16	1	5	97%	90%	80%	60%

Вывод: Полученные результаты ГИА-9 в сравнительной таблице с результатами прошлого учебного года позволяют сделать вывод о повышении качества обученности по предметам естественно-научного цикла: «информатика и ИКТ», «физика», «биология». Отрицательная динамика наблюдается в изучении предметов «русский язык», «математика», «химия», «английский язык», «история» и «география». Стабильный качественный результат выявлен при изучении литературы и обществознания. Положительная динамика отмечена в успеваемости обучающихся (увеличился процент обучающихся, которые успешно сдают ГИА-9) по предметам

«математика», «обществознание», «химия», «биология», «информатика и ИКТ». Процент успеваемости обучающихся по русскому языку и географии снижен. Устойчивые результаты успеваемости на государственной итоговой аттестации, в сравнении с показателями прошлого года получили учащиеся 9-х классов ГБОУ Школы в Капотне по физике, химии, английскому языку, истории и литературе. Достижению результатов способствовала организационная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации, которая проводилась в рамках реализации плана мероприятий по повышению качества подготовки и проведения процедур ОГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в сравнении с результатами прошлого года:

<i>Показатель</i>	<i>Количество 2016-2017 уч. год</i>	<i>Количество 2017-2018 уч. год</i>
На конец года выпускников 11-х классов	98	104
Допущено к ГИА	98	104
Сдавали в форме ЕГЭ	96	104
Сдавали в форме ЕГЭ с ОВЗ	2	0
Получили аттестат о среднем общем образовании с отличием	13	11
Получили аттестат о среднем общем образовании	83	92
Награждены медалями «За особые успехи в учении» РФ	13	11
Награждены медалями «За особые успехи в обучении» ДОГМ	7	9
Количество учащихся, набравших по итогам сдачи ЕГЭ 100 баллов по предмету	0	3
Количество учащихся, набравших по итогам сдачи ЕГЭ более 250 баллов по трем предметам	-	10
Количество учащихся, набравших по итогам сдачи ЕГЭ от 220 до 249 баллов по любым трем предметам	10	13
Количество учащихся, набравших по итогам сдачи ЕГЭ от 190 до 219 баллов по любым трем предметам	16	22
Количество учащихся, набравших по итогам сдачи ЕГЭ от 160 до 189 баллов по любым трем предметам	32	25

Предмет	Количество выпускников, сдававших экзамен	Минимальное кол-во баллов, установленное Рособрнадзора	Минимальное кол-во баллов, набранное обучающимися	Максимальное кол-во баллов, набранное обучающимися
Русский язык	104	24	44	100
Математика (профильная)	59	27	9	84
Литература	2	32	87	100
Физика	11	36	23	80
Химия	12	36	31	92
Информатика и ИКТ	15	40	20	73
Английский язык	22	22	14	96
Обществознание	57	42	26	97
Биология	26	36	16	86
История	15	29	11	84

Вывод: По итогам сдачи в 2017-2018 учебном году ЕГЭ по русскому языку 80 баллов и выше набрали 35% выпускников. Минимальное количество баллов, набранных выпускниками, составляет 44 балла, максимальное – 100 баллов. Улучшение показателей качества сдачи ЕГЭ по русскому языку объясняется высокой мотивацией выпускников к сдаче обязательных предметов, а также стабильным содержанием контрольно-измерительных материалов по русскому языку, что значительно улучшает качество подготовки к экзамену. Средний тестовый балл по русскому языку остаётся стабильным и составляет 63 балла.

По итогам сдачи в 2017-2018 учебном году ЕГЭ по математике на базовом уровне 1 учащийся не преодолел минимальную границу. Таким образом, абсолютный показатель сдачи математики на базовом уровне составил 96%.

По итогам сдачи ЕГЭ по математике на профильном уровне отмечается повышение среднего балла с 45 в 2016-2017 учебном году до 51 в 2017-2018 учебном году. Повышение показателей связано с изменением подхода выпускников к выбору экзамена на профильном уровне. Так, в 2016-2017 учебном году данный экзамен сдавали 70% выпускников, в 2017-2018 учебном году - 57% выпускников, в основном имеющих высокий уровень мотивации для сдачи математики на профильном уровне.

Предметы по выбору. Анализ выбора предметов участниками ЕГЭ показал, что в 2017- 2018 учебном году первое рейтинговое место занимает обществознание (его заявили 57 чел. - 55% от общего количества участников ЕГЭ), второе по образовательной востребованности место занимает биология (25%), третья строчка рейтинговой таблицы принадлежит английскому языку (21%).

Анализ полученных результатов показывает, что с 2017 по 2018 годы наблюдается положительная динамика роста среднего балла по следующим предметам: литература (с 45 до 93,5), химия (с 44 до 61,5), обществознание (с 55 до 61,5), биология (с 49 до 51), информатика и ИКТ (с 35,5 до 46,5), история (с 44 до 47,5). За этот же период отмечается и отрицательная динамика по предметам: физика (с 64 до 51,5) и английский язык (с 63 до 55 баллов). Также в 2018 году снизилось качество подготовки участников ЕГЭ. По сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось количество выпускников, не набравших минимального количества баллов по биологии - 27% выпускников, по информатике и ИКТ – 20% выпускников, по обществознанию - 11% выпускников, по физике – 9% выпускников, по английскому языку 5 % выпускников. Причинами негативной тенденции, наметившейся в 2017-2018 учебном году, явились: низкий уровень освоения выпускниками образовательной программы на уровне основного общего образования; низкий уровень контроля со стороны учителей и родителей за посещением дополнительных занятий обучающимися; снижение контроля качества проводимых занятий, направленных на подготовку к ЕГЭ, со стороны администрации школы; низкий уровень мотивации к изучению предмета.

Показателем качества знаний выпускников школы также является число участников ЕГЭ, набравших высокое количество баллов по учебным предметам по выбору – 80 и выше баллов.

Число выпускников, набравших высокое количество баллов на ЕГЭ, увеличилось на 15%. Условиями, способствующими росту данных показателей, являются: наличие учащихся, имеющих высокий уровень освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования; эффективное распределение часов вариативной части учебного плана 10-11 классов.

5. Анализ результатов ВПР

В октябре 2017 года обучающиеся вторых и пятых классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах (ВПР) по русскому языку. ВПР - это контрольные работы, с помощью которых уровень подготовки школьников оценивают с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

2-е классы

Класс	Результаты ВПР по русскому языку во 2-х классах				
	высокий	повышенный	базовый	низкий	качество
2 «А»	13 ч. – 57%	5 ч. – 22%	4 ч. – 17%	1 ч. – 4%	79%
2 «Б»	16 ч. – 76%	3 ч. – 14%	1 ч. – 5%	1 ч. – 5%	90%
2 «В»	18 ч. – 75%	6 ч. – 25%	0 ч. – 0%	0 ч. – 0%	100%
2 «Г»	9 ч. – 43%	7 ч. – 33%	3 ч. – 14%	2 ч. – 10%	76%
2 «Д»	10 ч. – 36%	11 ч. – 39%	4 ч. – 14%	3 ч. – 11%	75%
2 «К»	24 ч. – 85%	1 ч. – 4%	2 ч. – 7%	1 ч. – 4%	89%
2 «Л»	21 ч. – 72%	8 ч. – 28%	0 ч. – 0%	0 ч. – 0%	100%
2 «М»	23 ч. – 88%	2 ч. – 8%	1 ч. – 4%	0 ч. – 0%	96%
2 «Н»	16 ч. – 61%	8 ч. – 31%	1 ч. – 4%	1 ч. – 4%	92%

5-е классы

Класс	Результаты ВПР по русскому языку в 5-х классах				
	высокий	повышенный	базовый	низкий	качество
5 «А»	10 ч. – 37%	13 ч. – 48%	4 ч. – 15%	0 ч. – 0%	85%
5 «Б»	17 ч. – 63%	8 ч. – 30%	2 ч. – 7%	0 ч. – 0%	93%
5 «В»	5 ч. – 20%	7 ч. – 28%	13 ч. – 52%	0 ч. – 0%	48%
5 «Г»	3 ч. – 14%	12 ч. – 55%	7 ч. – 32%	0 ч. – 0%	68%
5 «Д»	10 ч. – 48%	8 ч. – 39%	3 ч. – 13%	0 ч. – 0%	87%
5 «К»	6 ч. – 30%	10 ч. – 50%	4 ч. – 20%	0 ч. – 0%	80%
5 «Л»	0 ч. – 0%	7 ч. – 37%	8 ч. – 42%	4 ч. – 21%	37%
5 «М»	0 ч. – 0%	1 ч. – 7%	11 ч. – 73%	3 ч. – 20%	7%
5 «Н»	4 ч. – 22%	7 ч. – 39%	7 ч. – 39%	0 ч. – 0%	61%

В апреле - мае 2017 года Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки РФ провела **Всероссийские проверочные работы (далее — ВПР)** для обучающихся 4-х классов по учебным предметам (**русский язык, математика, окружающий мир**) и 5-х классов по учебным предметам (**русский язык, математика, биология, история**) в штатном режиме на основе **обязательного** участия образовательных учреждений. ВПР в 6-х классах по предметам русский язык, математика, история, биология, обществознание, география и в 10-х классах по географии проводились носили апробационный характер. Контрольные работы проводились в рамках Национального исследования качества образования (НИКО) с целью диагностики пробелов в знаниях и принятия своевременных мер к совершенствованию качества преподавания:

4-е классы

Класс	Результаты ВПР по математике в 4-х классах от 24.04.2018 года				
	высокий	повышенный	базовый	низкий	качество
4 «А»	15 ч. – 68%	4 ч. – 18%	3 ч. – 14%	0 ч. – 0%	86%
4 «Б»	9 ч. – 41%	7 ч. – 32%	4 ч. – 18%	2 ч. – 9%	73%
4 «В»	15 ч. - 65%	3 ч. - 13%	5 ч. - 22%	0 ч. – 0%	78%
4 «Г»	13 ч. - 46%	12 ч. - 43%	3 ч. – 11%	0 ч. – 0%	89%
4 «Д»	14 ч. - 70%	3 ч. - 15%	3 ч. – 15%	0 ч. – 0%	85%
4 «К»	14 ч. - 70%	3 ч. - 15%	3 ч. – 15%	0 ч. – 0%	85%
4 «Л»	12 ч. - 48%	9 ч. - 36%	4 ч. – 16%	0 ч. – 0%	84%
4 «М»	6 ч. - 35%	8 ч. - 47%	2 ч. – 12%	1 ч. – 6%	82%
4 «Н»	7 ч. - 35%	8 ч. - 40%	5 ч. – 25%	0 ч. – 0%	75%
4 «П»	11 ч. - 58%	4 ч. - 21%	4 ч. – 21%	0 ч. – 0%	79%
Класс	Результаты ВПР по русскому языку в 4-х классах от 17.04.2018 года				
	высокий	повышенный	базовый	низкий	качество
4 «А»	5 ч. – 23%	10 ч. – 46%	6 ч. – 27%	1 ч. – 4%	69%
4 «Б»	3 ч. – 14%	10 ч. – 46%	7 ч. – 31%	2 ч. – 9%	60%
4 «В»	10 ч. - 43%	8 ч. - 35%	5 ч. - 22%	0 ч. – 0%	78%
4 «Г»	7 ч. - 27%	13 ч. - 50%	6 ч. – 23%	0 ч. – 0%	77%
4 «Д»	5 ч. - 24%	14 ч. - 67%	2 ч. – 9%	0 ч. – 0%	91%
4 «К»	4 ч. - 19%	12 ч. - 57%	4 ч. – 19%	1 ч. – 5%	76%
4 «Л»	0 ч. - 0%	16 ч. - 70%	6 ч. – 26%	1 ч. – 4%	70%
4 «М»	1 ч. - 6%	5 ч. - 31%	8 ч. – 50%	2 ч. – 13%	37%
4 «Н»	1 ч. - 5%	7 ч. - 37%	9 ч. – 47%	2 ч. – 11%	42%
4 «П»	3 ч. - 17%	10 ч. - 55%	3 ч. – 17%	2 ч. – 11%	72%
Класс	Результаты ВПР по окружающему миру в 4-х классах от 26.04.2018 года				
	высокий	повышенный	базовый	низкий	качество
4 «А»	5 ч. – 23%	15 ч. – 68%	2 ч. – 9%	0 ч. – 0%	91%
4 «Б»	1 ч. – 5%	15 ч. – 68%	5 ч. – 22%	1 ч. – 5%	73%
4 «В»	11 ч. - 48%	10 ч. - 43%	2 ч. - 9%	0 ч. – 0%	91%
4 «Г»	6 ч. - 25%	14 ч. - 58%	4 ч. – 17%	0 ч. – 0%	83%
4 «Д»	8 ч. - 40%	11 ч. - 55%	1 ч. – 5%	0 ч. – 0%	95%
4 «К»	10 ч. - 53%	7 ч. - 36%	2 ч. – 11%	0 ч. – 0%	89%
4 «Л»	11 ч. - 44%	14 ч. - 56%	0 ч. – 0%	0 ч. – 0%	100%
4 «М»	4 ч. - 25%	9 ч. - 56%	3 ч. – 19%	0 ч. – 0%	81%
4 «Н»	4 ч. - 20%	12 ч. - 60%	4 ч. – 20%	0 ч. – 0%	80%
4 «П»	10 ч. - 53%	6 ч. - 32%	3 ч. – 15%	0 ч. – 0%	85%

5-е классы

Класс	Результаты ВПР по русскому языку в 5-х классах от 17.04.2018 года				
	высокий	повышенный	базовый	низкий	качество
5 «А»	5 ч. – 20%	10 ч. – 40%	7 ч. – 28%	3 ч. – 12%	60%
5 «Б»	6 ч. – 21%	6 ч. – 21%	13 ч. – 47%	3 ч. – 11%	42%
5 «В»	2 ч. – 7%	8 ч. – 30%	9 ч. – 33%	8 ч. – 30%	37%
5 «Г»	0 ч. – 0%	6 ч. – 27%	10 ч. – 46%	6 ч. – 27%	27%
5 «Д»	2 ч. – 8%	7 ч. – 30%	13 ч. – 54%	2 ч. – 8%	38%
5 «К»	4 ч. – 16%	9 ч. – 36%	12 ч. – 48%	0 ч. – 0%	52%
5 «Л»	0 ч. – 0%	2 ч. – 12%	10 ч. – 59%	5 ч. – 29%	12%
5 «М»	0 ч. – 0%	12 ч. – 67%	4 ч. – 22%	2 ч. – 11%	67%
5 «Н»	3 ч. – 18%	3 ч. – 18%	10 ч. – 59%	1 ч. – 5%	36%
Класс	Результаты ВПР по биологии в 5-х классах от 26.04.2018 года				
	высокий	повышенный	базовый	низкий	качество
5 «А»	2 ч. – 8%	20 ч. – 80%	3 ч. – 12%	0 ч. – 0%	88%
5 «Б»	1 ч. – 3%	21 ч. – 70%	8 ч. – 27%	0 ч. – 0%	73%
5 «В»	0 ч. – 0%	4 ч. – 16%	17 ч. – 68%	4 ч. – 16%	16%
5 «Г»	1 ч. – 5%	8 ч. – 36%	9 ч. – 41%	4 ч. – 18%	41%
5 «Д»	3 ч. – 14%	17 ч. – 77%	2 ч. – 9%	0 ч. – 0%	91%
5 «К»	2 ч. – 8%	17 ч. – 65%	7 ч. – 27%	0 ч. – 0%	73%
5 «Л»	1 ч. – 6%	16 ч. – 94%	0 ч. – 0%	0 ч. – 0%	100%
5 «М»	0 ч. – 0%	6 ч. – 38%	9 ч. – 56%	1 ч. – 6%	38%
5 «Н»	3 ч. – 16%	15 ч. – 79%	1 ч. – 5%	0 ч. – 0%	95%
Класс	Результаты ВПР по истории в 5-х классах от 24.04.2018 года				
	высокий	повышенный	базовый	низкий	качество
5 «А»	6 ч. – 25%	12 ч. – 50%	5 ч. – 21%	1 ч. – 4%	75%
5 «Б»	6 ч. – 21%	14 ч. – 48%	9 ч. – 31%	0 ч. – 0%	69%
5 «В»	4 ч. – 15%	5 ч. – 19%	11 ч. – 43%	6 ч. – 23%	34%
5 «Г»	3 ч. – 13%	6 ч. – 26%	10 ч. – 44%	4 ч. – 17%	39%
5 «Д»	0 ч. – 0%	12 ч. – 57%	9 ч. – 43%	0 ч. – 0%	57%
5 «К»	4 ч. – 15%	9 ч. – 35%	12 ч. – 46%	1 ч. – 4%	50%
5 «Л»	0 ч. – 0%	8 ч. – 50%	7 ч. – 44%	1 ч. – 6%	50%
5 «М»	1 ч. – 6%	7 ч. – 41%	8 ч. – 47%	1 ч. – 6%	47%
5 «Н»	3 ч. – 17%	9 ч. – 50%	4 ч. – 22%	2 ч. – 11%	67%
Класс	Результаты ВПР по математике в 5-х классах от 19.04.2018 года				
	высокий	повышенный	базовый	низкий	качество
5 «А»	8 ч. – 32%	14 ч. – 56%	3 ч. – 12%	0 ч. – 0%	88%
5 «Б»	4 ч. – 14%	4 ч. – 14%	14 ч. – 51%	6 ч. – 21%	28%

5 «В»	2 ч. - 8%	10 ч. - 40%	6 ч. – 24%	7 ч. – 28%	48%
5 «Г»	2 ч. - 9%	10 ч. - 46%	4 ч. – 18%	6 ч. – 27%	55%
5 «Д»	3 ч. - 13%	9 ч. - 37%	9 ч. – 37%	3 ч. – 13%	50%
5 «К»	6 ч. - 24%	12 ч. - 48%	7 ч. – 28%	0 ч. – 0%	72%
5 «Л»	0 ч. - 0%	2 ч. - 12%	12 ч. – 71%	3 ч. – 17%	12%
5 «М»	2 ч. - 12%	4 ч. - 24%	7 ч. – 40%	4 ч. – 24%	36%
5 «Н»	1 ч. - 6%	5 ч. - 29%	11 ч. – 65%	0 ч. – 0%	35%

6-е классы

Класс	Результаты ВПР по русскому языку в 6-х классах от 25.04.2018 года				
	высокий	повышенный	базовый	низкий	качество
6 «А»	2 ч. – 10%	9 ч. – 45%	7 ч. – 35%	2 ч. – 10%	55%
6 «Б»	0 ч. – 0%	4 ч. – 18%	17 ч. – 77%	1 ч. – 5%	18%
6 «В»	0 ч. - 0%	9 ч. - 41%	7 ч. – 32%	6 ч. – 27%	41%
6 «Г»	3 ч. - 14%	3 ч. - 14%	14 ч. – 63%	2 ч. – 9%	28%
6 «Д»	0 ч. - 0%	3 ч. - 16%	5 ч. – 26%	11 ч. – 58%	16%
6 «К»	2 ч. - 9%	8 ч. - 35%	6 ч. – 26%	7 ч. – 30%	44%
6 «Л»	1 ч. - 5%	5 ч. - 24%	8 ч. – 38%	7 ч. – 33%	29%
6 «М»	1 ч. - 4%	14 ч. - 52%	8 ч. – 30%	4 ч. – 14%	56%
6 «Н»	2 ч. - 7%	3 ч. - 11%	13 ч. – 48%	9 ч. – 34%	18%
6 «П»	5 ч. - 20%	6 ч. - 24%	7 ч. – 28%	7 ч. – 28%	44%
6 «Р»	1 ч. - 5%	4 ч. - 21%	10 ч. – 53%	4 ч. – 21%	26%
Класс	Результаты ВПР по математике в 6-х классах от 18.04.2018 года				
	высокий	повышенный	базовый	низкий	качество
6 «А»	1 ч. – 5%	9 ч. – 45%	8 ч. – 40%	2 ч. – 10%	50%
6 «Б»	0 ч. – 0%	3 ч. – 13%	19 ч. – 83%	1 ч. – 4%	13%
6 «В»	0 ч. - 0%	9 ч. - 38%	13 ч. – 54%	2 ч. – 8%	38%
6 «Г»	2 ч. - 8%	20 ч. - 84%	2 ч. – 8%	0 ч. – 0%	92%
6 «Д»	2 ч. - 11%	7 ч. - 36%	10 ч. – 53%	0 ч. – 0%	47%
6 «К»	3 ч. - 14%	6 ч. - 28%	9 ч. – 42%	4 ч. – 16%	42%
6 «Л»	0 ч. - 0%	6 ч. - 28%	9 ч. – 42%	7 ч. – 30%	28%
6 «М»	1 ч. - 4%	8 ч. - 29%	13 ч. – 48%	5 ч. – 19%	33%
6 «Н»	0 ч. - 0%	11 ч. - 41%	10 ч. – 37%	6 ч. – 22%	41%
6 «П»	3 ч. - 12%	4 ч. - 17%	13 ч. – 54%	4 ч. – 17%	29%
6 «Р»	1 ч. - 6%	4 ч. - 23%	9 ч. – 53%	3 ч. – 18%	29%
Класс	Результаты ВПР по биологии в 6-х классах от 20.04.2018 года				
	высокий	повышенный	базовый	низкий	качество
6 «А»	4 ч. – 21%	12 ч. – 63%	3 ч. – 16%	0 ч. – 0%	84%

6 «Б»	0 ч. – 0%	10 ч. – 43%	11 ч. – 48%	2 ч. – 9%	43%
6 «В»	1 ч. – 5%	17 ч. – 77%	4 ч. – 18%	0 ч. – 0%	82%
6 «Г»	1 ч. – 4%	12 ч. – 52%	9 ч. – 40%	1 ч. – 4%	56%
6 «Д»	1 ч. – 6%	10 ч. – 55%	6 ч. – 33%	1 ч. – 6%	61%
6 «К»	0 ч. – 0%	15 ч. – 71%	5 ч. – 24%	1 ч. – 5%	71%
6 «Л»	2 ч. – 10%	12 ч. – 60%	5 ч. – 25%	1 ч. – 5%	70%
6 «М»	0 ч. – 0%	16 ч. – 64%	7 ч. – 28%	2 ч. – 8%	64%
6 «Н»	0 ч. – 0%	15 ч. – 60%	10 ч. – 40%	0 ч. – 0%	60%
6 «П»	1 ч. – 4%	11 ч. – 48%	8 ч. – 35%	3 ч. – 13%	52%
6 «Р»	0 ч. – 0%	10 ч. – 56%	7 ч. – 39%	1 ч. – 5%	56%
Класс	Результаты ВПР по географии в 6-х классах от 27.04.2018 года				
	высокий	повышенный	базовый	низкий	качество
6 «А»	5 ч. – 25%	11 ч. – 55%	4 ч. – 20%	0 ч. – 0%	80%
6 «Б»	0 ч. – 0%	4 ч. – 23%	11 ч. – 65%	2 ч. – 12%	23%
6 «В»	0 ч. – 0%	4 ч. – 19%	15 ч. – 71%	2 ч. – 10%	19%
6 «Г»	1 ч. – 6%	12 ч. – 67%	5 ч. – 27%	0 ч. – 0%	73%
6 «Д»	5 ч. – 25%	8 ч. – 40%	7 ч. – 35%	0 ч. – 0%	65%
6 «К»	3 ч. – 15%	12 ч. – 60%	5 ч. – 25%	0 ч. – 0%	75%
6 «Л»	3 ч. – 14%	14 ч. – 67%	3 ч. – 14%	1 ч. – 5%	81%
6 «М»	10 ч. – 38%	9 ч. – 35%	7 ч. – 27%	0 ч. – 0%	73%
6 «Н»	5 ч. – 19%	9 ч. – 35%	12 ч. – 46%	0 ч. – 0%	54%
6 «П»	5 ч. – 24%	10 ч. – 48%	4 ч. – 19%	2 ч. – 9%	72%
6 «Р»	0 ч. – 0%	9 ч. – 56%	6 ч. – 38%	1 ч. – 6%	56%
Класс	Результаты ВПР по обществознанию в 6-х классах от 11.05.2018 года				
	высокий	повышенный	базовый	низкий	качество
6 «А»	10 ч. – 50%	5 ч. – 25%	4 ч. – 20%	1 ч. – 5%	75%
6 «Б»	2 ч. – 12%	9 ч. – 53%	5 ч. – 29%	1 ч. – 6%	65%
6 «В»	3 ч. – 16%	9 ч. – 47%	7 ч. – 37%	0 ч. – 0%	63%
6 «Г»	0 ч. – 0%	4 ч. – 19%	15 ч. – 71%	2 ч. – 10%	19%
6 «Д»	0 ч. – 0%	5 ч. – 31%	9 ч. – 56%	2 ч. – 13%	31%
6 «К»	3 ч. – 14%	14 ч. – 67%	4 ч. – 19%	0 ч. – 0%	81%
6 «Л»	5 ч. – 26%	9 ч. – 48%	5 ч. – 26%	0 ч. – 0%	74%
6 «М»	1 ч. – 5%	10 ч. – 45%	11 ч. – 50%	0 ч. – 0%	50%
6 «Н»	2 ч. – 8%	7 ч. – 29%	13 ч. – 55%	2 ч. – 8%	37%
6 «П»	2 ч. – 8%	9 ч. – 36%	11 ч. – 44%	3 ч. – 12%	44%
6 «Р»	0 ч. – 0%	7 ч. – 50%	7 ч. – 50%	0 ч. – 0%	50%
Класс	Результаты ВПР по истории в 6-х классах от 15.05.2018 года				
	высокий	повышенный	базовый	низкий	качество

6 «А»	11 ч. – 52%	5 ч. – 24%	5 ч. – 24%	0 ч. – 0%	76%
6 «Б»	0 ч. – 0%	12 ч. – 63%	7 ч. – 37%	0 ч. – 0%	63%
6 «В»	2 ч. – 11%	10 ч. – 53%	7 ч. – 32%	0 ч. – 0%	64%
6 «Г»	4 ч. – 19%	5 ч. – 24%	10 ч. – 48%	2 ч. – 9%	43%
6 «Д»	1 ч. – 6%	3 ч. – 18%	10 ч. – 58%	3 ч. – 18%	24%
6 «К»	0 ч. – 0%	8 ч. – 40%	7 ч. – 35%	5 ч. – 25%	40%
6 «Л»	3 ч. – 18%	7 ч. – 37%	5 ч. – 26%	4 ч. – 19%	55%
6 «М»	0 ч. – 0%	14 ч. – 52%	9 ч. – 33%	4 ч. – 15%	52%
6 «Н»	0 ч. – 0%	1 ч. – 4%	15 ч. – 65%	7 ч. – 31%	4%
6 «П»	0 ч. – 0%	7 ч. – 30%	9 ч. – 40%	7 ч. – 30%	30%
6 «Р»	9 ч. – 50%	5 ч. – 28%	3 ч. – 17%	1 ч. – 5%	78%

10-е классы

Класс	Результаты ВПР по географии в 10-х классах от 17.04.2018 года				
	высокий	повышенный	базовый	низкий	качество
10 «А»	14 ч. – 37%	23 ч. – 61%	1 ч. – 2%	0 ч. – 0%	98%

Вывод: Из представленных результатов видно, что обучающиеся ГБОУ Школы в Капотне показали низкие результаты в 4-х классах по предметам «русский язык» и «математика», в 5-х классах – по биологии и истории; в 6-х классах – по русскому языку, истории, обществознанию и биологии, попав в «зону риска» относительно результатов по округу и городу.

6. Анализ профессионального самоопределения выпускников

Выпуск 2017 года.

Поступление в вузы.

№ п/п	Сфера деятельности	Кол-во человек	Вузы
1.	Медицина	4	РНИМУ им. Пирогова Первый медицинский университет им. Сеченова РУДН. Медицинский институт Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии им. Скрябина
2.	Спорт	1	МГАФК (конный спорт)

3.	Экономика, финансы, бизнес, менеджмент	13	МГУ, Высшая школа государственного аудита Институт государственного администрирования Государственный университет управления (ГУУ) Синергия (спортивный менеджмент) Российская таможенная академия МГИМО. Факультет международного бизнеса и делового администрирования МЭИ, РГСУ, РУТ МИИТ (экономика и финансы) РУТ МИИТ (логистика)
4.	Государственное и муниципальное управление	5	МИРЭА Академия гражданской защиты МЧС РФ Международный университет
5.	Искусство, культура	5	Институт современного искусства (звукорежиссура) Московский гуманитарный институт (графический дизайн) МППУ (графический дизайн) Московский государственный институт культуры
6.	Юриспруденция	8	РГСУ, Московский технологический университет МИРЭА, РУТ МИИТ
7.	Технологии и инженерное дело	6	МГТУ им. Баумана (инженерный бизнес) МГТУ им. Баумана (филиал МГУЛ), лесопромышленные технологии РУДН. Инженерный ф-т. РГУ нефти и газа им. Губкина Государственный университет по землеустройству
8.	Коммуникации (СМИ, PR)	3	МГЛУ РГСУ, Институт гуманитарного образования (ИГУМО)

9.	Гуманитарные науки	3	МАИ. Факультет иностранных языков РГГУ Владимирский государственный университет
10.	Безопасность (ВС, ФСБ, МВД, МЧС)	1	Московский университет МВД
11.	Педагогика, образование	6	МПГУ, МГОУ
12.	Архитектура и строительство	3	МАДИ (строительство дорог) Московский информационно-технологический университет (МИТУ-МАСИ), архитектура РУТ МИИТ (строительство железных дорог)
13.	Информационные технологии	10	МИРЭА. Информационная безопасность МГУПИ. Информационная безопасность. СТАНКИН. Московский технический университет связи и информатики Московский технологический университет МФТИ (прикладная информатика) РУТ МИИТ (информационные технологии)

Выпуск 2017 года.

Поступление в колледжи

№ п/п	Сфера деятельности	Кол-во человек	Колледжи
1.	Сфера услуг	4	ГБОУП Колледж малого бизнеса (гостиничное дело) Колледж сферы услуг № 3 (повар) Колледж № 54 (ремонт радиотехники)
2.	Медицина	2	Медицинский колледж №7
3.	Спорт	1	Спортивно-педагогический колледж

4.	Экономика, финансы, бизнес, менеджмент	3	Колледж при МФЮА (экономика и бухучет) Колледж при МГСУ (экономика и бухучет)
5.	Искусство, культура	1	Экономический бизнес-колледж (дизайн)
6.	Юриспруденция	3	МПЭК РЭУ им. Г.В.Плеханова (земельно-имущественные отношения) Государственный колледж технологий и управления (земельно-имущественные отношения)
7.	Информационные технологии	2	Колледж при Московском институте им. Витте Колледж «Царицыно» (информационные системы)

Итоги поступления выпускников 2017 г. ГБОУ Школы в Капотне:

- 70 человек поступили в вузы, в том числе 18 чел. на технические специальности;
- 16 человек поступили в учреждения СПО (колледжи);
- 11 выпускников устроились на работу

Радел 4. Реализация программы формирования или развития УУД

1. Анализ итоговых диагностических работы в начальной школе. Диагностика МРКО на метапредметной основе

Результаты выполнения итоговых работ по русскому языку, математике и литературному чтению обучающимися 1-х классов (диагностика в рамках ВСОКО).
Апрель 2018 год.

Класс	Математика		Русский язык		Чтение	
	Общий балл	Уровень достижений	Общий балл	Уровень достижений	Общий балл	Уровень достижений
1 «А» класс	86	100	71	87	87	100
1 «Б» класс	83	100	71	100	84	100
1 «В» класс	86	100	68	85	82	100
1 «Г» класс	71	100	36	58	71	96
1 «Д» класс	64	91	48	73	68	100
1 «К» класс	61	79	60	79	65	83
1 «Л» класс	70	97	54	79	71	90
1 «М» класс	74	93	57	86	76	93
1 «Н» класс	60	77	52	68	56	78
Итого	73	93	57	79	73	93
Город	77	97	67	87	79	97

Результаты выполнения итоговых работ по русскому языку, математике и литературному чтению обучающимися 2-х классов (диагностика в рамках ВСОКО).
Апрель 2018 год.

Класс	Математика		Русский язык		Чтение	
	Общий балл	Уровень достижений	Общий балл	Уровень достижений	Общий балл	Уровень достижений
2 «А» класс	69	100	61	90	64	86

2 «Б» класс	73	95	56	95	66	96
2 «В» класс	79	100	71	100	72	100
2 «Г» класс	61	86	53	77	58	80
2 «Д» класс	61	88	47	61	50	81
2 «К» класс	83	93	71	90	62	90
2 «Л» класс	71	93	64	86	55	89
2 «М» класс	77	100	78	96	58	92
2 «Н» класс	71	96	67	85	55	88
Итого	72	95	63	87	60	89
Город	74	95	65	86	61	91

Результаты выполнения итоговых работ по русскому языку, математике и литературному чтению обучающимися 3-х классов (диагностика в рамках ВСОКО).
Апрель 2018 год

Клас с	Математика		Русский язык		Чтение	
	Общий балл	Уровень достижени й	Общий балл	Уровень достижени й	Общий балл	Уровень достижени й
3 «А» клас с	60	89	45	75	66	93
3 «Б» клас с	46	63	34	52	63	72
3 «В» клас с	не участвовал и		не участвовал и		не участвовал и	
3 «Г» клас с	75	96	59	92	73	96

3 «Д» клас с	67	93	45	82	65	96
3 «К» клас с	69	96	78	100	71	92
3 «Л» клас с	60	83	72	100	74	100
3 «М» клас с	81	100	86	100	80	100
3 «Н» клас с	69	96	79	100	71	100
3 «П» клас с	67	92	65	96	68	89
Итог о	66	90	63	89	70	93
Горо д	70	92	61	91	70	93

*Общий балл – процент от максимального балла за выполнение всей работы.

** % учащихся, достигших базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС к подготовке учащихся по математике, русскому языку и чтению.

Результаты независимой диагностики МЦКО в 4-х классах

Диагностики учебных достижений обучающихся										
13 декабря	4А 19ч	Математика	2ч	4ч	7ч	6ч	49%	60%	в присутствии наблюдателя	32% качества результаты не сохранены в базе МРКО
	4Д 22ч		3ч	7ч	7ч	5ч	61%		в присутствии наблюдателя	46% качества результаты сохранены в базе МРКО
	4Л 22ч		4ч	6ч	9ч	3ч	60%		в присутствии наблюдателя	45% качества результаты сохранены в базе МРКО
	4М 18ч		2ч	5ч	6ч	5ч	56%		в присутствии наблюдателя	39% качества результаты не сохранены в базе МРКО
	Итого из 223ч писали 81ч		11ч 14%	22ч 27%	29ч 36%	19ч 23%	57%			
	город		8%	38%	40%	14%				
13 декабря	4В 19ч	Русский язык	4ч	8ч	5ч	2ч	68%	66%	в присутствии наблюдателя	63% качества результаты сохранены в базе МРКО
	4К 15ч		3ч	6ч	5ч	1ч	65%		в присутствии наблюдателя	60% Качества результаты не сохранены

									в базе МРКО
	4Н 21ч		0ч	8ч	8ч	5ч	51%		в присутствии наблюдателя 38% качества результаты не сохранены в базе МРКО
	4П 15ч		1ч	9ч	3ч	2ч	66%		в присутствии наблюдателя 67% качества результаты сохранены в базе МРКО
	Итого из 223ч писали 70ч		19ч 27%	15ч 21%	21ч 30%	15ч 21%	63%		
	город		26%	33%	30%	11%			

Диагностика метапредметных (познавательных) умений, 9 класс

В сентябре 2017 года для обучающихся 9-х классов проводилась диагностическая работа с целью определения уровня сформированности метапредметных (познавательных) умений и выявления динамики формирования наиболее важных для учащихся 9 классов умений и способов деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия (УУД) проверялись при помощи заданий, использующих контекст учебных предметов: биология, физика, химия, математика, русский язык, литература, обществознание, а также разнообразные ситуации практико-ориентированного характера.

В каждом варианте были представлены задания различных уровней сложности: первого (1), второго (2) и третьего (3).

Интерпретация результатов осуществлялась на основе суммарного балла, полученного за выполнение работы. В зависимости от суммы баллов определялись четыре уровня овладения УУД: низкий, средний, повышенный и высокий. Минимальная граница среднего уровня определялась как балл, соответствующий выполнению 65% заданий первого уровня сложности.

В диагностике метапредметных (познавательных) умений приняли участие 127 девятиклассников.

Средний процент выполнения работы составил 49%. Обобщенные результаты диагностики представлены в таблице:

Мероприятие			Оценка/уровень овладения УУД				Результаты класса	Результаты города (все)	Вывод
			«5» (высокий)	«4» (средний)/ повышенный	«3» (средний, низкий)	«2» (средний, низкий)	(средний % выполнения теста)	(средний % выполнения теста)	
27 сентября	9А 20ч	МПУ - метапредметные (познавательные) умения Блоки УУД: I-Логические действия, III-Решение задачи (проблемы) IV-Работа с информацией и текстом	0ч	1ч	11ч	8ч	28%	49%	5 % качества результаты сохранены в базе МРКО
	9Б 27ч		2ч	14ч	11ч	0ч	51%		593 % качества результаты сохранены в базе МРКО
	9В 21ч		0ч	7ч	12ч	2ч	44%		393 % качества результаты сохранены в базе МРКО
	9Г 12ч		0ч	3ч	6ч	3ч	40%		253 % качества результаты сохранены в базе МРКО
	9Д 25ч		0ч	11ч	8ч	6ч	43%		443 % качества результаты сохранены в базе МРКО
	9К 22ч		1ч	11ч	9ч	1ч	49%		55 % качества результаты сохранены в базе МРКО
	Итого из 148ч писал и 127ч		3ч= 2%	47ч= 37%	57ч=45 %	20ч= 16%	43%		
	город	5%	47%	39%	9%				
Овладение уровнем УУД: низкий - 9%, средний - 39%, повышенный - 47%, высокий - 5%. Выполнение заданий по уровням сложности: I - 66%. II - 43%, III уровень - 30% Выполнение заданий по блокам УУД: I - 47%, II - 45%, IV - 51%.									

Выводы:

1. По итогам выполнения диагностической работы большинство девятиклассников (91%) владеют контролируемыми познавательными метапредметными умениями, а 52% учащихся продемонстрировали повышенный и высокий уровень сформированности проверяемых УУД.

2. Уровень освоения умений достигнут для группы заданий, контролирующих действия по работе с информацией и текстом, за исключением умений формулировать выводы на основе информации из текста, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте, оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, а также умения применять информацию из текста при решении учебно-практических задач. Частично освоены умения анализировать результаты проведенного исследования и делать выводы.

3. Серьезные дефициты выявлены при выполнении заданий, требующих умения создавать модель задачной ситуации, отделяя главные элементы от второстепенных.

Диагностика метапредметных (познавательных) умений, 10 класс

В ноябре 2017 года проводилась диагностическая работа для обучающихся 10-х классов с целью определения у выпускников основной школы уровня сформированности метапредметных (познавательных) умений как необходимого условия для продолжения обучения в старшей школе.

Познавательные универсальные учебные действия (УУД) проверялись при помощи заданий, использующих контекст учебных предметов: биология, физика, астрономия, химия, математика, русский язык, обществознание, а также разнообразные ситуации практико-ориентированного характера.

В каждом варианте были представлены задания различных уровней сложности: первого (1), второго (2) и третьего (3).

Интерпретация результатов осуществлялась на основе суммарного балла, полученного за выполнение работы. В зависимости от суммы баллов определялись четыре уровня овладения УУД: низкий, средний, повышенный и высокий. Минимальная граница среднего уровня определялась как балл, соответствующий выполнению 65% заданий первого уровня сложности.

В диагностике метапредметных (познавательных) умений приняли участие 37 десятиклассников.

Средний процент выполнения работы составил 56%. Обобщенные результаты диагностики представлены в таблице:

Мероприятие			Оценка/уровень овладения УУД				Результаты класса/параллели	Результаты города (все)	Условия проведения:	Вывод
			«5» (высокий)	«4» (повышенный)	«3» (средний)	«2» (низкий)	(средний % выполнения теста)	(средний % выполнения теста)		
29 ноября	10А 37ч	МПУ - метапредметные (познавательные) умения Блоки УУД: I- Логические действия, III- Решение задачи (проблемы) IV-Работа с информацией и текстом	0ч	17ч	15ч	5ч	54%	56%	в присутствии наблюдателя	46 % качества результатов не сохранены в базе МРКО
	0ч 0%		17ч 46%	15ч 41%	5ч 14%	54%				
	6%		40%	43%	11%					
	город		Овладение уровнем УУД: Низкий - 11%, средний - 43%, повышенный – 40%, высокий - 6%. Выполнение заданий по уровням сложности: I - 61%, II - 51%, III уровень - 30%. Выполнение заданий универсальных по блокам УУД: I - 49%, III - 53%, IV -59 %.							

Выводы:

1. По итогам выполнения диагностической работы большинство десятиклассников (89%) владеют контролируемыми познавательными метапредметными умениями, а 46% учащихся продемонстрировали повышенный и высокий уровень сформированности проверяемых УУД.

2. Уровень освоения умений достигнут для группы заданий, контролирующих действия по работе с информацией и текстом, за исключением

умений определять тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста, обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов, интерпретировать художественное произведение, исходя из особенностей жанра, стиля, оценивать достоверность информации на основе сравнения информации из нескольких источников, а так же умения применять информацию из текста при решении учебно-практических задач. Частично освоены умения давать определение понятиям, подводить под понятие и создавать модель задачной ситуации, отделяя главные элементы условия от второстепенных.

3. Серьезные дефициты выявлены при выполнении заданий, требующих умения выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение и применить информацию из текста при решении учебно-практической задачи.

Диагностика метапредметных (познавательных) умений, 4 класс, декабрь, 2017

Диагностическая работа проводилась с целью определения у обучающихся 4-х классов начальной школы сформированности познавательных универсальных учебных действий как необходимого условия для продолжения обучения в основной школе.

Познавательные универсальные учебные действия (УУД) проверялись при помощи заданий, построенных на контексте учебных предметов (математики, русского языка, чтения, окружающего мира), а также использующих разнообразные ситуации практико-ориентированного характера. Читательские умения проверялись при помощи заданий, сконструированных на основе познавательного текста.

В каждом варианте были представлены задания различных уровней сложности: первого (1), второго (2) и третьего (3).

Интерпретация результатов осуществлялась на основе суммарного балла, полученного за выполнение работы. В зависимости от суммы баллов определялись четыре уровня овладения УУД: низкий, средний, повышенный и высокий. Минимальная граница среднего уровня определялась как балл, соответствующий выполнению 65% заданий первого уровня сложности.

В диагностике метапредметных (познавательных) умений приняли участие 146 четвероклассников ГБОУ Школы в Капотне.

Средний процент выполнения работы составил 56% по школе и 60% - по городу. Обобщенные результаты диагностики представлены в таблице

Мероприятие	Оценка/уровень овладения УУД				Результаты класса	Результаты города (все)	Условия проведения	Вывод
	«5»	«4»	«3»	«2»	(средний %)	(средний %)		

			(высокий)	(средний)/ повышенный	(средний, низкий)	(средний, низкий)	выполнения теста)	выполнения теста)		
5 дека бря	4А 20ч	МПУ - метапредметные (познавательные умения) Блоки универсальных учебных действий (УУД): I - Логические действия II - Знаково-символические действия III - Решение проблем IV - Работа с информацией и текстом	1ч	9ч	8ч	2ч	53%	60%	в присутствии наблюдателя	50% качества результаты не сохранены в базе МРКО
	4Б 20ч		0ч	9ч	8ч	4ч	44%		в присутствии наблюдателя	43% качества результаты не сохранены в базе МРКО
	4В 22ч		2ч	13ч	6ч	1ч	62%		в присутствии наблюдателя	68% качества результаты сохранены в базе МРКО
	4Г 27ч		3ч	11ч	11ч	2ч	54%		в присутствии наблюдателя	52% качества результаты не сохранены в базе

										МРК О	
	4Д 21ч		4ч	10ч	7ч	0ч	64%		в присут ствии наблюдо ателя	64% качест ва результаты сохранены в базе МРК О	
	4К 17ч		1ч	13ч	3ч	0ч	65%			в присут ствии наблюдо ателя	82% качест ва результаты сохранены в базе МРК О
	4Л 17ч		1ч	9ч	5ч	2ч	51%				в присут ствии наблюдо ателя
	Итого из 223 ч писали 146 ч		12ч 8%	74ч 51%	48ч 33%	11ч 8%	56%				
	город		12%	54%	28%	6%					
			Овладение уровнем УУД: низкий-6%, средний-28%, повышенный-54%, высокий-12%. Выполнение заданий по уровням сложности:								

			Уровень I - 71%, уровень II - 55%, уровень III - 33%. Выполнение заданий по блокам УУД: блок I - 56%, блок II - 70%, блок III - 52%, IV - 61%
--	--	--	---

Выводы:

1. По итогам выполнения диагностической работы большинство четвероклассников (94%) владеют контролируемыми познавательными метапредметными умениями, а 66% учащихся продемонстрировали повышенный и высокий уровень сформированности проверяемых УУД.

2. Уровень освоения умений достигнут для группы заданий, контролирующих знаково-символические действия; умения анализировать результаты проведенного исследования и делать выводы; действия по работе с информацией и текстом, за исключением умений интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию, также освоены.

3. Серьезные дефициты выявлены при выполнении заданий, проверяющих умения создавать модель задачной ситуации, отделяя главные элементы от второстепенных, и умения давать определение понятиям, подводить под понятие.

4. Участники диагностики, продемонстрировавшие низкий уровень сформированности всех проверяемых познавательных метапредметных умений, нуждаются в организации соответствующей коррекционной работы, без которой их дальнейшее обучение будет затруднено.

2. Мониторинг сформированности читательской грамотности обучающихся 9-10-х классов на основе письменных работ на метапредметной основе

Диагностическая работа проводилась в феврале 2018 года с целью определения уровня сформированности познавательных умений по работе с информацией и чтению у учащихся 10-х классов.

Познавательные универсальные учебные действия (УУД) по работе с информацией и чтению проверялись с помощью заданий, построенных на основе четырёх текстов. Текст и задания к нему составляли отдельный блок. Первый блок включал текст естественнонаучного содержания, второй и третий блоки – информационные тексты, четвёртый блок – художественный текст.

В каждом варианте были представлены задания различных уровней сложности: первого (1), второго (2) и третьего (3). Интерпретация результатов осуществлялась на основе суммарного балла, полученного за выполнение работы. В зависимости от суммы баллов определялись четыре уровня овладения УУД по работе с информацией и чтению: низкий, средний, повышенный, высокий. Минимальная граница среднего уровня определялась как балл, соответствующий примерно 65% от суммы баллов за задания первого (базового) уровня сложности для 10 класса.

В диагностике метапредметных (познавательных) умений по работе с информацией и чтению приняли участие 76 десятиклассников. Средний процент выполнения работы для учащихся 10 класса – 56%. Обобщённые результаты диагностики представлены в таблице

Мероприятие			Оценка/уровень овладения УУД				Результаты класса	Результаты города (все)	Условия проведения:	Вывод
			«5» (высокий)	«4» (средний)/повышенный	«3» (средний, низкий)	«2» (средний, низкий)	(средний % выполнения теста)	(средний % выполнения теста)		
27 февр аля	10А 36ч	Диагностика читательской грамотности (Блоки универсальных учебных действий (УУД): I - Работа с явно заданной информацией II - Интерпретация информации III - Применение и оценивание информации)	0ч	9ч	11ч	4ч	43%	50%	в присутствии наблюдателя	38% качества результатов сохранены в базе МРКО
	10Б 31ч		1ч	9ч	12ч	1ч	48%		без наблюдателя	43% качества результатов сохранены в базе МРКО
	10В 27ч		3ч	16ч	10ч	0ч	56%		в присутствии наблюдателя	65% качества результатов сохранены в базе МРКО
	Итого из 83ч писали 76ч		4ч=5%	34ч=45%	33ч=43%	5ч=7%	49%			
	город		6%	46%	41%	7%				
			Овладение уровнем УУД: Низкий - 7%, средний - 41%, повышенный - 46%, высокий - 6%. Выполнение заданий по уровням сложности: Уровень I - 69%, уровень II - 40%, уровень III - 22%. Выполнение заданий по блокам УУД: блок I - 60%, блок II - 52%, блок III - 34%.							

Выводы:

1. По итогам выполнения диагностической работы большинство учащихся 10-х классов владеет контролируемыми универсальными учебными действиями на среднем уровне (49% – 10 класс). Повышенный и высокий уровни сформированности контролируемых УУД продемонстрировали более половины тестируемых (10 класс – 52%). Средний процент выполнения работы для учащихся 10 класса составил 50%).

2. Из проверяемых групп умений наиболее освоенными являются умения ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию, а также выявлять простые связи, не показанные в тексте напрямую.

3. По результатам диагностики к недостаточно освоенным читательским умениям для учащихся 10-х классов (вне зависимости от уровня подготовки школьников) относятся следующие: *обобщать информацию* из разных частей текста, из разных текстов, *высказывать оценочные суждения* и свою точку зрения о прочитанном тексте и сопоставлять различные точки зрения, *соотносить позицию автора с собственной* точкой зрения.

4. Результаты диагностики показали, что учащиеся менее успешно справляются с заданиями, построенными на объёмных составных текстах.

3. Мониторинг ИКТ-компетентности учащихся 8-х классов на основе практических работ в сочетании с письменной (компьютеризированной) частью

Содержание диагностической работы определялось Кодификатором метапредметных результатов обучения для начального и основного общего образования, который был принят за основу на Метапредметном совете ассоциаций учителей Москвы 10 декабря 2013 года. Кодификатор был составлен на основе требований к метапредметным результатам освоения программ начального общего образования ФГОС (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373) и основного общего образования ФГОС (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897). На основе кодификатора каждому заданию диагностической работы присвоена характеристика в соответствии с тем универсальным учебным действием (УУД), на проверку которого оно направлено.

Диагностические материалы представлены в двух уникальных вариантах, составленных по единому плану. Каждый вариант теста состоял из двух частей: тестовой (выполнение тестовых заданий) и практической (выполнение творческого задания). На основании каждого варианта было специально сконструировано по два дополнительных варианта, в которых задания первой части предлагались тестируемым в разном порядке. Неизменными для каждого варианта были задания практической части. В первом варианте работы и в созданных на его основе вариантах в практической части тестируемым предлагалось создать презентацию, во втором

варианте и вариантах, соответствующих ему, – создать реферат. На выполнение заданий всей работы отводилось 60 минут (по 30 минут на каждую часть).

В первую часть работы было включено 13 заданий различного типа:

- 3 задания с выбором единственного правильного ответа из четырёх предложенных (ВО);
- 6 заданий с кратким ответом (КО, задания на множественный выбор и на установление соответствий);
- 4 задания с развёрнутым ответом, которые оценивались экспертами в соответствии с критериями (РО).

Задания диагностической работы были направлены на проверку следующих УУД:

- осуществлять поиск информации в Интернете;
- работать в социальных сетях, в том числе различать особенности коммуникации в социальных сетях и форумах;
- понимать способы защиты персональных данных;
- работать с электронной почтой;
- работать с графической информацией (знание и использование различных графических редакторов, форматов изображений);
- создавать текст с использованием базовых средств текстовых редакторов (MS Word);
- создавать презентации с использованием базовых средств программы для презентаций (MS PowerPoint).

Задания в каждом варианте работы выстроены вокруг единой темы. Выполняя тестовые задания первой части работы, учащиеся отрабатывали технические и информационные навыки, необходимые для выполнения задания второй части.

Во второй (практической) части работы учащимся было предложено задание, в котором требовалось создать презентацию или реферат по заданной теме. Выполнение этого задания оценивалось экспертами в соответствии с критериями.

В связи с тем, что каждый вариант работы уникален, коды к некоторым заданиям, а также количество баллов по определённым критериям для задания второй части различаются между вариантами. Однако количество баллов, которое можно получить за верное выполнение всех заданий работы одинаково между вариантами и составляет 29 баллов (19 баллов за выполнение первой части работы и 10 баллов за выполнение второй части).

При интерпретации результатов диагностической работы были выделены четыре уровня овладения учащимися универсальными учебными действиями в области ИКТ: высокий (учащиеся, достигшие высокого уровня освоения УУД в области ИКТ, успешно справились со всеми заданиями первой части работы и получили не менее 1 балла за практическое задание), повышенный (учащиеся этой

группы набрали не менее 60% от суммы баллов за всю диагностическую работу), средний (для группы учащихся, достигших по результатам диагностики среднего уровня, отмечается выполнение более 30% заданий первой части работы) и низкий (учащиеся этой группы не преодолели порог, соответствующий 30% выполнения первой части работы).

В диагностике метапредметных результатов обучения в области ИКТ принимали участие обучающиеся 8-х классов. Средний тестовый балл за выполнение всей работы составил 11,9 баллов. Средний процент выполнения первой части теста равен 46%, второй части – 32%:

Мероприятие			Оценка/уровень овладения УУД				Результаты класса	Результаты города (все)	Условия проведения:	Вывод
			«5» (высокий)	«4» (средний) / повышенный	«3» (средний, низкий)	«2» (средний, низкий)	(средний % выполнения теста)	(средний % выполнения теста)		
30 нояб ря	8Г 17ч	МИК- ИКТ- компетент ность	2ч	13ч	2ч	0ч	57%	41%	в присутст вии наблюдат еля	88%% качеств результ аты сохране ны в базе МРКО
	8Д 22ч		1ч	4ч	9ч	8ч	31%		в присутст вии наблюдат еля	23 % качеств а результ аты сохране ны в базе МРКО
	8Л 20ч		1ч	7ч	12ч	0ч	41%		в присутст вии наблюдат еля	40% качеств а результ аты сохране ны в базе МРКО
	8М 19ч		2ч	10ч	7ч	0ч	51%		без наблюдат еля	64% качеств а результ аты сохране ны в

										база МРКО
	Итог о из 95ч писа ли 78ч		6ч= 8%	34ч= 44%	30ч= 38%	8ч= 10%	45%			
	горо д		9%	36%	38%	17%				
		Уровень овладения УУД: Низкий - 17%, средний - 38%, повышенный - 36%, высокий - 9%.								

Выводы:

1. Результаты диагностики показали, что 45% школьников продемонстрировали повышенный и высокий уровень освоения контролируемых УУД, а 17% участников диагностики показали низкий уровень владения ИКТ.

2. Результаты выполнения диагностической работы показали, что тестовые задания первой части в целом были выполнены значительно успешнее практического задания второй части работы (соответственно 45,5% и 32,3% выполнения). Однако и задания практической части в параллельных вариантах диагностики оказались по-разному трудны для школьников: средний процент выполнения практического задания в текстовом редакторе составил примерно 18,4%, а в редакторе презентаций – 50,2%. При этом более 30% учащихся не справились с выполнением практического задания и получили 0 баллов. А каждый 10 школьник не приступил к выполнению задания второй части.

3. По итогам диагностики можно отметить высокие результаты выполнения заданий на передачу сообщений с использованием ИКТ, работу с электронной почтой, форумами, социальными сетями, но при этом присутствуют дефициты в умениях работать с форматами изображений и осуществлять поиск информации в Интернете.

4. Результаты участия обучающихся в Московском городском конкурсе проектных и исследовательских работ образовательных организаций

Цели конкурса: поиск и отбор талантливых обучающихся в области исследовательской и проектной деятельности; развитие навыков творческой деятельности, умений самостоятельно ставить и решать задачи поискового, проектного и исследовательского характера; развитие системы оценки качества реализации программ проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Конкурс проводился в 3 этапа: школьный, межрайонный, городской.

Школьному туру предшествовал отборочный тур в учебных корпусах, в котором принимали участие все желающие обучающиеся с 1 по 11 класс. Лучшие работы были представлены на школьном туре конкурса 15 декабря 2017 года.

Школьный тур. Статистический отчет по параллелям

Направление	Классы (кол-во работ/кол-во участников)										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1-2 классы	3/3	7/11									
3-4 классы			4/6	6/13							
Научно-технологическое					1/1	-	1/3	3/5	-	1/2	1/3
Инженерное					-	-	-	-	1/1	1/2	-
Медико-биологическое					-	-	1/2	1/3	3/5	2/5	-
Гуманитарное-1					-	2/3	2/3	3/6	2/4	2/3	1/1
Гуманитарное-2					1/3	2/1	5/6	1/1	3/4	1/3	-
Всего работ	3	7	4	6	2	4	9	8	9	7	2
Всего участников	3	11	6	13	4	4	14	15	14	15	4

На межрайонный тур согласно квоте от ГБОУ Школы в Капотне было заявлено 18 работ. 3 марта 2018 года в межрайонном этапе приняло участие 17 работ обучающихся ГБОУ Школы в Капотне.

Направление	Количество работ	Результат по итогам межрайонного этапа	
		Призер	Победитель
Научно-технологическое	3		
Инженерное	1		1
Гуманитарное	6	1	2
Медико-биологическое	3		

Начальная школа	4	1	1
Всего	17	2	4

На участие в городском туре межрайонной экспертной комиссией были рекомендованы 3 работы обучающихся 8-11 классов ГБОУ Школы в Капотне. Сертификаты участников очного тура получили авторы одной работы гуманитарного направления.

Выводы: в школьном туре конкурса приняли участие обучающиеся с 61 работой, 103 участника. Из 17 работ, представленных на межрайонном этапе, 6 работ стали победителями и призерами, что является хорошим результатом. Но необходимо обратить внимание на то, что от ГБОУ Школы в Капотне не были представлены на II этапе работы экономического направления, работы научно-технологического и медико-биологического направлений не стали лауреатами. Из трех работ, рекомендованных на городской тур, только одна работа прошла заочную экспертизу, став участником очного этапа.

5. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях

Дошкольное образование

Участие детей дошкольного возраста в мероприятиях

Наименование мероприятия	Уровень	Результат
Физкультурно – спортивное направление		
Мероприятия, организованные в спортивных залах:		
Соревнования для дошкольников «Незнайка и его друзья на Олимпиаде» среди обучающихся образовательных организаций Департамента образования города Москвы.	Межрайонный	Участники
Турнир дошкольников по русским шашкам «Юный шашист» среди обучающихся образовательных организаций Департамента образования города Москвы	Межрайонный Окружной	1 место 3 место
Соревнования дошкольников «Веселые старты» среди обучающихся	Межрайонный	4 место

образовательных организаций Департамента образования города Москвы.		
Соревнования дошкольников «Школа мяча» среди обучающихся образовательных организаций Департамента образования города Москвы.	Межрайонный	4 место
Фестиваль дошкольников «Мама, папа, я – лыжная семья» для команд дошкольных образовательных организаций Департамента образования города Москвы.	Городской	Сертификаты участника
Всероссийский физкультурно – спортивного комплекс «Готов к труду и обороне»	Всероссийский	1 ступень
Спортивный праздник дошкольников «Папа, мама, я – спортивная семья»	Межрайонный	Участники
Спортивный праздник дошкольников «Футбол в образовании» «Всей семьей на стадион» среди обучающихся образовательных организаций Департамента образования города Москвы.	Межрайонный	Участники
Фестиваль «Всей семьей на ГТО»	Межрайонный	Участники
Мероприятия, организованные в бассейне:		
Соревнования по прикладному плаванию «Юный спасатель» среди дошкольников подготовительных групп	Межрайонный	Участники
Соревнования по плаванию среди воспитанников старших групп «Веселый пескарь»	Окружной	7 место

Водно - спортивный праздник дошкольников «Я умею плавать»	Окружной	Участники
Художественно - эстетическое направление		
Конкурс детского творчества «Карусель» в рамках Образовательного проекта «Необычное в обычном» для обучающихся по программам дошкольного образования Департамента образования города Москвы. Номинация «Исполнительское искусство»	Городской	Дипломант II степени
Открытый фестиваль патриотической песни «Величальная Россия» посвященный 71-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне при поддержке Департамента образования г. Москвы	Городской	Дипломант II степени
Фестиваль песни военных лет «Победа входит в каждый двор!»	Районный	Дипломанты
Открытый конкурс эстрадной песни «Звёздная россыпь». Департамент культуры г. Москвы	Городской	Лауреат III степени
Открытый конкурс Фестиваля танцевального искусства «Бал Терпсихоры». Департамент культуры г. Москвы	Городской	Лауреат II степени
Открытый конкурс вокально-хорового искусства «Музыкальный калейдоскоп». Департамент культуры г. Москвы	Городской	Лауреаты II и III степени
Открытый фестиваль искусств «Рождественская звезда». Департамент культуры г. Москвы	Городской	Лауреат I степени
Конкурс творческих работ, посвященный 73-летию Победы «Связь	Городской	Участники

поколений – не просто слова!». Прокуратура ЮВАО г. Москвы		
Открытый фестиваль искусств «Что за прелесть эти сказки». Департамент культуры г. Москвы	Городской	Лауреаты I, II, III степени; Дипломанты
Открытый фестиваль искусств «Вот оно какое наше лето». Департамент культуры г. Москвы	Городской	Лауреаты I, II, III степени; Дипломанты
Открытый конкурс декоративно-прикладного искусства «Елочка на счастье». Департамент культуры г. Москвы	Городской	Лауреат I степени
Открытый конкурс детского творчества «Кроха». Департамент культуры г. Москвы	Городской	Лауреаты I, II, III степени
XXIV Открытый городской Фестиваль детского и юношеского творчества «Золотой ключик». ГБОУ ДО «Преображенский»	Городской	Участники
Фестиваль творчества детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья «Краски радуги»	Городской	Участники
Конкурс стихов «Великая Победа – одна на всех», в рамках празднования 73-летия Победы в ВОВ	Районный	Дипломанты
Открытый конкурс театрального искусства, художественного слова и литературного творчества «На крыльях творчества». Департамент культуры г. Москвы	Городской	Лауреаты I, II, III степени
Открытый конкурс декоративно-прикладного искусства «Удиви своим талантом». Департамент культуры г. Москвы	Городской	Лауреаты I, III степени

Акция «Подарок ветерану», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. Департамент культуры г. Москвы	Городской	Участники
Интеллектуально - познавательное направление		
Конкурс «Юные экологи Москвы» Городского экологического фестиваля «Бережем планету вместе»	Городской	Лауреаты; Сертификаты участников
Межрегиональный экологический Фестиваль «Древо жизни»	Городской	Дипломы III степени; Сертификаты активного участника
Московский городской конкурс с международным участием Мультимедиа «Мы Москвичи», «Мой город, моя страна, мой мир»	Городской	Лауреат; Победитель III место
Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»	Городской	Победители Призеры
Конкурс «Животные и растения природно-исторического парка «Кузьминки -Люблино». Департамент природопользования о охраны окружающей среды г. Москвы	Городской	Диплом 2 место; Грамоты
Городской фестиваль научно- технического творчества молодежи «Образование. Наука. Производство»	Городской	Сертификат участника межрайонного этапа конкурса
Конкурс «Огонь – друг, огонь – враг!». ДО г. Москвы ГУ МЧС России	Городской	Диплом лауреата

Участие педагогов в конкурсах, фестивалях, соревнованиях

Название конкурса	Ф. И. О. участника	Предмет/направление	Уровень	Результат
Городской конкурс образовательных видеороликов «Большая игротека» в рамках Городского проекта «Необычное в обычном»	Акулина Н.Н.	Подвижная игра	Городской	Сертификат участника
	Крятенко М.С. Кобзева И.А.	Дидактическая игра		Сертификат участника
	Фролова Ю.С. Пестова В.А. Чулкова М.А. Юрова О.В. Пономарева Н.Е. Устинова С.В. Алиева Е.Ю. Пихтовникова И.Н. Жбакова Л.В. Елисеева Г.Г.	Методическая разработка		Сертификат
	Федорова Е.П. Зинина Е.В.	Творческая игра		Диплом призера
	Пихтовникова И.Н. Лукина А.С. Устинова С.В. Канаева М.А. Костап Н.Н.	Создание электронного музея «Символы городов мира»		Диплом
	Медникова О.Е. Зиборова Л.В.	Творческая игра		Диплом призера

	Журавлева В.А.			
Московский городской профессиональн ый конкурс педагогического мастерства и общественного признания «Педагог года Москвы – 2018» номинация «Воспитатель года»	Елисеева Г.Г.	Методическ ая разработка	Городской	Сертифи кат
	Рябцева С.Ю.	Методическ ая разработка		Диплом участни ка второго этапа
Кубок Департамента образования г. Москвы по футболу среди сборных команд межрайонных советов директоров	Рогожин А.А. Перепечин А.Н. Маштаков А.А. Цыбаков Д.А.	Спортивное	Городской	Грамота 2 место
Окружной этап соревнований педагогических коллективов дошкольного образования «Вместе весело шагать»	Степина Ю.А. Мигунова И.А. Гурова Н.В. Богомолова Е.Н. Волкова Л.С. Рогожин А.А. Бахтадзе Д.А.	Спортивное	Окружной	Диплом участни ка
Международный педагогический	Турмасова И.В.	Методическ ая разработка	Междунаро дный	Диплом 1 степени

конкурс «Учу учиться»	Ефременкова О.В.	Окружающий мир		Диплом 2 степени
	Кочадзе И.В.	Окружающий мир		Участник
	Евдокимова Е.Ю.	Художественное творчество		Участник

Вывод: Плодотворная работа в данном направлении приносит свои положительные результаты. С каждым годом растет тенденция к участию детей и сотрудников в конкурсах различного уровня, что дает возможность выявить юные дарования и развить творческие и интеллектуальные способности детей. Победы и призовые места в конкурсах регионального уровня являются яркими показателями качества образования и объединения усилия совместно с родителями. В следующем учебном году необходимо совершенствовать эту работу и больше обратить внимание на физкультурные мероприятия.

Корпус «Кузнецкий»

Мероприятие	Уровень	Результат
VIII Городской конкурс «От информационных технологий к безопасности на дороге 2017»	городской	2 место
Межрайонный этап Московского городского конкурса исследовательских краеведческих работ «ОТЕЧЕСТВО»	межрайонный	диплом 1 степени
Межрайонный этап Московского городского конкурса исследовательских краеведческих работ «ОТЕЧЕСТВО»	межрайонный	диплом 2 степени
VII Московский городской конкурс социально значимых экологических проектов школьников	городской	диплом победителя
Межрайонный этап Московского городского конкурса исследовательских краеведческих работ «ОТЕЧЕСТВО»,	городской	диплом 2 степени

номинация “Земляки”		
Московский городской конкурс «Ресурсосбережение: инновации и таланты 2018»	городской	победитель
Московский городской конкурс «Ресурсосбережение: инновации и таланты 2018»	городской	призер
Всероссийский конкурс «Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках нашего Отечества»	федеральный	диплом 2 степени
Городская исследовательская культурологическая олимпиада «История и культура храмов столицы»	городской	диплом победителя
Олимпиада “Основы православной культуры”	межрайонный	диплом 3 степени
Межрайонный этап городского конкурса «Покажите мне Москву»	межрайонный	диплом победителя
Городской конкурс мотиваторов «Мотивируй открыто»	городской	диплом победителя
Московский Городской открытый конкурс по изобразительному искусству и декоративно-прикладному творчеству "Нет краше Родины нашей"	городской	диплом победителя
Московский Городской открытый конкурс по изобразительному искусству и декоративно-прикладному творчеству "Нет краше Родины нашей"	городской	диплом призера
Московский педагогический конкурс «Выставочные художественные проекты»	городской	диплом победителя
Конкурс "Учитель школы будущего" по английскому языку	городской	диплом призера

Городской фестиваль детского и юношеского творчества "Эстафета искусств-2018"	городской	лауреат 3 степени
Городской фестиваль детского и юношеского творчества "Эстафета искусств-2018"	городской	дипломант
Московский городской конкурс исследовательских и проектных работ «О чем расскажет старый Смоленский тракт»	межрайонный	диплом
Олимпиада по изобразительному искусству для обучающихся начальной школы "Изображение и слово"	городской	диплом призера
Московский городской конкурс юных инспекторов движения "Безопасное колесо 2018"	межрайонный	3 место
Межрайонный театральный фестиваль на английском языке	межрайонный	грамота 3 степени
Конкурс стихов «Великая Победа – одна на всех», в рамках празднования 73-летия Победы в ВОВ	районный	дипломанты
Городской фестиваль «Образование. Наука. Производство» городской конкурс проектов «Моя Москва»	городской	участник
Городской фестиваль «Образование. Наука. Производство» городской конкурс мультимедийных проектов «История моей семьи в истории России»	городской	участник
VII Городской квест по естествознанию для обучающихся общеобразовательных организаций	городской	участники
Открытый Московский городской дистанционный конкурс по	городской	участники

информационно-компьютерным технологиям для школьников 1-4 классов «Любимая IT-Планета»		
--	--	--

Участие педагогов в конкурсах, фестивалях, соревнованиях

Название конкурса	Ф. И. О. участника	Предмет/направление	Уровень	Результат
Проект “Московская электронная школа”	Яндушев а Е.Е.	начальные классы	региональный	Грант
Городской фестиваль педагогического мастерства «Формула воспитания»	Мишина Ю.Н.	социальная педагогика	региональный	диплом
Московский международный салон образования	Буренченко И.П.	информационные технологии в начальной школе	международный	благодарность

Вывод: участие в конкурсах различных уровней требует объединения усилий всех участников образовательных отношений. В совместной деятельности у самых младших участников формируются важные компетенции: умение работать с информацией, анализировать ее и выделять главное, переходить от частного к общему, формулировать гипотезу, цели и задачи исследования, обобщать и делать выводы. В процессе коллективной работы младшие школьники учатся отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы в защиту своей версии, приобретают коммуникативные навыки. Анализ личностного включения школьников в проектную деятельность показал, что полученные навыки участия в подобных конкурсах повышают учебную мотивацию, способствуют дальнейшему профессиональному самоопределению школьников.

Корпус «Боровицкий»

Название конкурса, соревнования	Уровень		
	межрайонный, окружной	региональный	федеральный
Московский городской конкурс исследовательских и проектных работ обучающихся-2018	1 победитель, 2 призера	участник очного тура	
Метапредметная олимпиада "Музеи. Парки. Усадьбы"		32 победителя (индив.), 12 призеров (индив.)	
Метапредметная олимпиада "Не прервется связь поколений"		2 победителя, 3 призера	
Олимпиада "История и культура храмов столицы - 2018"		победитель	
Конкурс детско-технического творчества "Инфоробот" в рамках II открытого городского фестиваля "Ступеньки роста"		дипломы II степени (4 чел.), диплома III степени (4 чел.)	
Конкурс интерактивных плакатов "Хелпик" (в рамках проекта "Школа Новых Технологий")		призер (1 чел.)	
"Новые вершины". Конкурс медиатворчества "В объективе современности"		лауреат II степени (1 чел.)	
Конкурс исследовательских работ (проектов) ИСТФИЛЛИНГ-2018 (в рамках проекта "Школа Новых Технологий")		лауреаты (2 чел.)	
Городской конкурс проектов "Мастерская сказки - 2018" в рамках Городского Фестиваля научно-технического творчества молодежи "Образование. Наука. Производство"		призер (команда), победитель (индив.)	
Городской конкурс "Безопасная школа: родители - детям"		победитель (команда)	

Городской конкурс-фестиваль творчества детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья "Радуга"	победитель (округ, 1 чел.)		
Городской фестиваль детского и юношеского творчества "Эстафета искусств - 2018", номинация "Художественное чтение"		1 дипломант	
Всероссийские спортивные соревнования школьников "Президентские состязания"	1 место (команда, 9 кл.), 3 место (команда, 1 кл.)	7 место (команда, 9 кл.)	
Дино-олимпиада. Межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру. (сентябрь, 2017)		98 призеров, 117 победителей	
"Русский с Пушкиным" III международная олимпиада по русскому языку (октябрь, 2017)		118 призеров, 127 победителей	
BRICSMATH.COM Международная онлайн-олимпиада по математике для начальной школы (ноябрь, 2017)		75 призеров, 167 победителей	
"Заврики" онлайн-олимпиада Учи.ру по математике (декабрь, 2017)		65 призеров, 96 победителей	
Олимпиада "Плюс". VII онлайн-олимпиада по математике (декабрь, 2017)		62 призера, 233 победителя	
Дино-олимпиада. Межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру. (декабрь, 2017 - январь, 2018)		113 призеров, 116 победителей	
"Заврики" онлайн-олимпиада Учи.ру по математике (февраль, 2018)		67 призеров, 79 победителей	

"Заврики" Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку (март, 2018)		79 призеров, 119 победителей	
Дино-олимпиада. Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру (апрель, 2018)		60 призеров, 107 победителей	
Олимпиада "Плюс". VIII онлайн-олимпиада по математике, 1-4 классы (апрель, 2018)		94 призера, 63 победителя	
Олимпиада "Плюс", 5-7 классы (апрель-май, 2018)		дипломы (8 чел.)	
"Заврики" Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку (май, 2018)		14 призеров, 40 победителей	
Московский открытый фестиваль экранного творчества «Московский кораблик мечты» Конкурс «Лето. Московская смена 2017»		победитель (1 чел.), лауреат (1 чел.), 2 место (3 чел.)	
Московский открытый фестиваль экранного творчества «Московский кораблик мечты». Конкурс «Москва рождественская-2018»		2 место (3 чел.)	
Московский открытый фестиваль экранного творчества «Московский кораблик мечты» Конкурс «Мисс фото»		1 место (инд.), 1 место (студия)	
Московская этнографическая олимпиада «Мой дом – Москва»		призеры (2 чел.)	
Открытый городской фестиваль «Поколение созидателей» Городской открытый заочный конкурс «Легомарафон»		дипломанты (4 чел.)	
Всероссийский конкурс творческих работ учащихся образовательных учреждений и		лауреат (1 чел.)	

студентов «Белые журавлята России»			
Московский детский фестиваль национальных культур «Мой дом - Москва» в номинации «Фотожурнал «Москва»		лауреат (1 чел.), дипломант (1 чел.)	
Городской конкурс проектов «Юные техники и изобретатели», номинация «Робототехника»		победители (2 чел.)	
Городской конкурс «Школьный музей: новые возможности»		победитель (1 чел.)	
Открытый городской фестиваль «Ступеньки роста»	3 место (2 чел.)		
Московский городской конкурс исследовательских и проектных краеведческих работ "Отечество"	3 место (1 чел.)		
Открытый городской Фестиваль «Нет краше Родины нашей!» в рамках фестиваля «Моя Москва»		1 место (1 чел.), специальный приз	
Городской конкурс медиаторчества «Новые вершины», направление «В объективе современности»		лауреат 1 степени (2), лауреат 2 степени	
Городской экологический фестиваль «Бережём планету вместе». Конкурс исследовательских проектов и фоторабот учащихся образовательных организаций «Богатство недр моей страны», номинация «ФОТО»		дипломанты (2 чел.)	
Открытый городской Фестиваль «Поколение созидателей», конкурса детско-юношеской фотографии "Мир глазами детей"		победители (2 чел). лауреат (1 чел). дипломант (1 чел)	
XVIII Московский городской научно-практическая		диплом 1 степени (1 чел.),	

конференция с международным участием "Русская культура в образовательной области "Технология"		диплом 2 степени (4 чел.)	
Второй Открытый Городской Фестиваль народного творчества для детей и юношества "Россия - твоя и моя!"		лауреат 3 степени (1 чел.), диплом 3 степени (2 чел.)	
Московская культурно-историческая олимпиада "Россия - Моя история"		победители (17 чел.), призеры (2 чел.)	
Проект "Профессиональная среда" конкурс для школьников города Москвы "Смотри и пробуй"		диплом 2 степени (1 чел.)	
Фестиваль "Времена года", средняя категория		1 место (команда)	
Городской фестиваль детского и юношеского творчества "Эстафета искусств" номинация "Концертные номера этнокультуры"		лауреат II степени (командная)	
Городской фестиваль детского и юношеского творчества "Эстафета искусств", номинация "Современная молодежная культура"		лауреат III степени (команда)	
Открытый Московский детско-юношеский многожанровый Фестиваль-конкурс "Моя Москва!" "Хореографическое танцевальное искусство", смешанная категория		лауреат III степени (команда)	
Международный XXI фестиваль - конкурс "Вдохновение весны"			1 место (команда), 2 место (команда)

9-я Научно-практическая конференция по новым технологиям на английском языке “Наш дом - Земля” (химия на англ. языке) в рамках проекта “Школа Новых Технологий”		лауреат (проект)	
Интерактивная игра “Химическая карусель” (в рамках проекта “Школа Новых Технологий”)	2 место		
Квест-игра "Правовой лабиринт" (в рамках проекта "Школа Новых технологий"	3 место		
Интерактивная игра “Юный правовед” (в рамках проекта “Школа Новых Технологий”)	1 место		
Олимпиада школьников РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева (биология)		3 место	
Олимпиада школьников РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева (химия)		3 место	
Театральный фестиваль-конкурс на иностранных языках	2 место		
IX Международный детско-юношеский фестиваль единоборств "Детям планеты - мир без наркотиков". Кубок Азии - 2018 (г. Барнаул)			3 место (1 чел.)
Первенство ЮВАО по карате	1 место (1 чел.), 2 место (4 чел.), 3 место (1 чел.)		
Кубок ЮВАО по карате	3 место (2 чел.)		
Первенство г. Москвы по карате		3 место (1 чел.)	
Первенство г. Москвы по кумите		3 место (1 чел.)	
Соревнования по мини-футболу (2002-2003 г.р.)	2 место (команда)		

Соревнования по мини-футболу (2004-2005 г.р.)	2 место (команда)		
Московский шахматный турнир "Белая ладья"	3 место (команда)		
Легкая атлетика (девушки, 2003-2004 г.р.; бег 60 м)	1 место (округ, команда)		
Легкая атлетика (девушки, 2003-2004 г.р.; эстафета)	1 место (округ, команда)		
Легкая атлетика (девушки, 2007-2008 г.р.; бег 60 м)	3 место (округ, команда)		
Легкая атлетика (девушки, 2007-2008 г.р.; эстафета)	3 место (округ, команда)		
Легкая атлетика (девушки, 2007-2008 г.р.; кросс)	3 место (округ, команда)		
Легкая атлетика (девушки, 2003-2004 г.р.; эстафета)		3 место (команда)	
Первенство ЮВАО по ДАРТС	1 место (5 чел.), 2 место (4 чел.)		
Открытый турнир района Выхино-Жулебино	2 место (3 чел.)		
Первенств г. Москвы по ДАРТС		1 место (4 чел.)	
Первенство ДТДиМ "Восточный"		2 место (2 чел.). 3 место (1 чел.)	
Открытый турнир по петанку, посвященный Всероссийскому Дню физкультурника	1 место (2 чел.)		

Корпус «Краснопресненский»

В 2017 – 2018 учебном году показатели участия (количество участников, результативность участия) обучающихся, учителей, коллектива школы в конкурсных мероприятиях в конкурсных мероприятиях значительно увеличились.

В таблице представлен охват участников и результаты участия в конкурсных мероприятиях в 2017- 2018 учебном году.

Название конкурса, соревнования	Уровень		
	межрайонный	региональный	федеральный
Московский городской конкурс исследовательских и проектных работ - 2018	3 победителя		
Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Эстафета искусств-2018», номинация «Фольклор»		лауреат 1 степени	
Метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений»		1 призер	
Метапредметная олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»		22 победителя (коман.), 3 победителя (индив.)	
4 Московская компетентностная олимпиада	1 победитель	1 победитель	
Московская городская эколого-биологическая олимпиада «Природа России»	3 победителя		
Комплексный образовательный проект «Воссоединение Крыма с Россией»		2 призера	
Всероссийская олимпиада школьников	3 призера		
Конкурс интерактивных плакатов «Хелпик»		диплом 3 степени	
Межрегиональный конкурс «День независимости. Говорят и показывают финансы»	диплом		

Олимпиада «Свеча России – 2018»		6 призеров	
3 смотр-конкурс творческих коллективов «Ради жизни на земле»		1 лауреат 3 степени	
Городской конкурс медиа творчества «Новые вершины» направление «Голоса мегаполиса»		1 призер	
Чемпионат игр КВН города Москвы «Вернисаж профессий»		участники (команда 10 чел.)	
Открытые Всероссийские соревнования по шахматам «Белая Ладья»	команда 2 место	команда 3 место	
Московский городской конкурс детского творчества «Я - патриот!»		1 победитель	
«Московский гамбит»		1 победитель	
Конкурс проектов «ЕГЭ на 100»		3 место	
Второй Открытый Городской народного творчества для детей и юношества «Россия - твоя и моя!»		1 место - 1 чел., 2 место - 1 чел., 3 место - 4 чел.	
Городской конкурс «Самый талантливый читатель»		2 место	
Городской профориентационный проект «Сто дорог-одна твоя»		Гран-при	
Турнир Газпром нефть «Умножая таланты»			3 победителя
«Московский второклассник XXI века»		3 призера, 3 победителя	
«Московский третьеклассник XXI века»		1 призер	

«Московский четвероклассник XXI века»		1 призер	
Дино-олимпиада. Межпредметная онлайн- олимпиада Учи. ру (январь 2018г.)		6 призеров, 21 дипломы победителя	
Зимняя олимпиада «Плюс»)		8 призеров, 8 победителей	
Осенняя олимпиада «Русский с Пушкиным»		3 призера, 8 победителей	
Весенняя олимпиада «Плюс»)		5 призеров, 1 победитель	
Весенняя олимпиада «Русский с Пушкиным»		4 призера, 8 победителей	
Майская «Дино- Олимпиада»		2 призера, 12 победителей	
«Заврики»		2 призера, 10 победителей	
BRICSMATN.com		5 призеров, 6 победителей	
Городской открытый смотр- конкурс по противопожарной тематике «Огонь-друг, огонь-враг»		участники (3 чел.)	
Городской фестиваль «Таланты и поклонники»		Участники (5 чел.)	
Городские соревнования по кинбоксингу		6 победителей	
Соревнования по кинбоксингу			4 победителя
Чемпионат мира по боксу			2 победителя
Соревнования по мини- футболу		2 место (4 чел.)	
Соревнования по футболу		3 место (12 чел.)	
5 экологический районный фестиваль «В святой обители природы»	3 победителя		

8 Московский городской литературный фестиваль «Книга собирает друзей»		диплом 1 степени	
Открытый конкурс декоративно-прикладного искусства «Удиви своим талантом»	8 победителей		
2 открытый фестиваль народного творчества «Россия-твоя и моя»		1 победитель, 3 призера	
Открытый конкурс художественного слова «На крыльях творчества»	4 призера		
Районный фестиваль, посвященный 73-летию победы на фашизмом «Победа одна на всех!»	28 призер		

Учебный год	2017-2018
Конкурсы, количество	46
Победители	149
Призеры	115

Общие выводы: Таким образом, в конкурсных мероприятиях муниципального, межрайонного, регионального, федерального уровня в 2017 - 2018 учебном году были охвачены 274 участника обучающихся школы, из них 264 - победители и призеры (71% обучающихся).

- в 2017- 2018 уч. г. активно велась работа по подготовке участников и призеров муниципального, межрайонного, регионального уровня школьными методическими объединениями учителей русского языка и литературы, истории и обществознания, химии и биологии, физической культуры.

- недостаточно продуктивно и активно ведется деятельность по вовлечению обучающихся в творческую, проектную, исследовательскую деятельность в школьных методических объединениях учителей иностранных языков, учителей математики, информатики, физики.

Предметными кафедрами учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, истории и обществознания в первом полугодии 2017- 2018 учебного года эффективно, целенаправленно была организована деятельность по организации участия обучающихся в дистанционных всероссийских интеллектуальных конкурсах.

Корпус «Камергерский»

Мероприятие	Уровень	Результат
Московский городской конкурс исследовательских и проектных работ обучающихся образовательных организаций – 2018	Городской	4 победителя, 3 призера
Московский Городской конкурс исследовательских краеведческих работ “Отечество”	Межрайонный	Лауреат 2 степени
История моей семьи в истории России	Городской	Диплом
За сохранение семейных традиций	Городской	Отдельная номинация
Не прервется связь поколений	Городской	16 призеров
Всероссийский конкурс сочинений	Муниципальный	Победитель
Музеи. Парки. Усадьбы.	Городской	7 победителей, 6 призеров
ГТО	Городской	4 золотых значка – учителя; 10 золотых значков – обучающиеся; 1 бронзовый значок - обучающийся
Московский городской конкурс социально значимых экологических проектов	Городской	Диплом
23-я Московская конференция проектных и исследовательских работ по химии	Городской	Диплом 3 степени

Курчатовский проект “От теории к практике”	Городской	Призер
“Школа за экологию: думать, исследовать, действовать”	Международный	Призер
Московская городская эколого-биологическая олимпиада «Природа России»	Межрайонный	2 победителя
Проект “Зеленая школа - школа будущего”	Городской	Победитель
Межрайонный этап VII Московского городского конкурса социально значимых экологических проектов школьников	Межрайонный	3 победителя
Межрайонная научно-практическая конференция «Голубая планета»	Межрайонный	2 призера
Программа социальных инвестиций “Газпром- нефти” - “Родные города”. Образовательный проект “Практическая энергоэффективность”		Победитель
«Интеллектуальный биатлон» - физика - химия - информатика		14 призеров
«Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе!»		Призеры
Городской литературный конкурс чтецов на французском языке “Le salon poétique”	Городской	Призеры
Билингвальная научно - практическая конференция на иностранном языке «Полиглот»	Межрайонный	2 место
Турнир им.М.В.Ломоносова	Городской	Призер

Межвузовская олимпиада «Шаг в будущее»	Городской	Призер
История и культура храмов столицы	Городской	Победители заочного этапа
Открытые Всероссийские соревнования по шахматам «Белая ладья»	Всероссийский	3 место
Президентские состязания	Городской	2 место

Раздел 5. Реализация программы воспитания и социализации

1. Анализ уровня личностных результатов, которые обучающиеся достигли по итогам реализации программы воспитания и социализации

С целью создания целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения обучающимися уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах в школе разработана Программа воспитания и социализации обучающихся, реализация которой происходит через модулей.

Модуль «Я – гражданин» предусматривает создание условий для воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

В школе функционирует ученическое самоуправление «Школьная Республика в Капотне», которое представляет собой определенную совокупность прав и обязанностей членов школьного коллектива, комплекс постоянных и временных поручений. Через данную систему самоуправления дети осваивают культуру демократических отношений, получают возможность для проявления социальной активности.

С целью повышения социально – правовой компетентности и избирательной активности школьников посредством обучения практическим навыкам реализации своих прав в октябре были проведены выборы Президента “Школьной Республики в Капотне”.

В состав ШУС вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях с учетом желаний и возможностей обучающихся. Заседания органов ученического самоуправления проходили раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел. Силами членов ШУС в течение года были проведены дни самоуправления, когда обучающиеся самостоятельно организовывали образовательный процесс.

Модуль «Я и труд» - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Развитию трудовых навыков способствует организация еженедельного дежурства по школе. Весной в рамках проведения месячника по уборке и благоустройству территории города Москвы 8 и 22 апреля обучающиеся приняли участие в работах по уборке помещений зданий и прилегающей территории. В декабре обучающиеся школы приняли активное участие в конкурсе на лучшее украшение рекреаций к новому году. В течение учебного года обучающиеся неоднократно выезжали на экскурсии на предприятия с целью знакомства с

профессиями специалистов, работающих на них, а также процессом производственной деятельности. В июне в рамках заключенного соглашения о сотрудничестве с агрофирмой НЕВА, обучающиеся 7-8 классов приняли участие в трудовой практике.

Модуль «Я – человек» направление, содержанием которого является воспитание нравственных чувств и этического сознания.

В рамках этого направления были проведены ставшие уже традиционными акции «Ветеран живет рядом» и «Милосердие». Обучающиеся школы поздравили учителей – ветеранов с Днем учителя и Днем пожилых людей. В декабре в классах были проведены классные часы, посвященные международному Дню инвалидов. В феврале в рамках проведения праздничного мероприятия “Широкая масленица” совместно с фондом “Подари жизнь” была проведена благотворительная акция. В мае в школе были проведены мероприятия, посвященные Дню Победы, центральным из которых стало торжественное шествие к памятнику Войнам-нефтяникам.

Модуль «Я и здоровье» - направление, содержанием которого является создание условий для формирования ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

В рамках этого направления классными руководителями проводились беседы и инструктажи по охране здоровья и жизни в различных ситуациях, профилактические беседы. Обучающиеся школы принимали активное участие в спортивных соревнованиях различного уровня:

№	Мероприятие	Результат
1.	IX Международный детско-юношеский фестиваль единоборств "Детям планеты - мир без наркотиков". Кубок Азии - 2018 (г. Барнаул)	3 место (1 чел.)
2.	Первенство ЮВАО по карате	1 место (1 чел.), 2 место (4 чел.), 3 место (1 чел.)
3.	Кубок ЮВАО по карате	3 место (2 чел.)
4.	Первенство г. Москвы по карате	3 место (1 чел.)
5.	Первенство г. Москвы по кумите	3 место (1 чел.)
6.	Соревнования по мини-футболу (2002-2003 г.р.)	2 место (команда)
7.	Соревнования по мини-футболу (2004-2005 г.р.)	2 место (команда)
8.	Московский шахматный турнир "Белая ладья"	3 место (команда)
9.	Легкая атлетика (девушки, 2003-2004 г.р.; бег 60 м)	1 место (округ, команда)

10.	Легкая атлетика (девушки, 2003-2004 г.р.; эстафета)	1 место (округ, команда)
11.	Легкая атлетика (девушки, 2007-2008 г.р.; бег 60 м)	3 место (округ, команда)
12.	Легкая атлетика (девушки, 2007-2008 г.р.; эстафета)	3 место (округ, команда)
13.	Легкая атлетика (девушки, 2007-2008 г.р.; кросс)	3 место (округ, команда)
14.	Легкая атлетика (девушки, 2003-2004 г.р.; эстафета)	3 место (команда)

К Всемирному Дню борьбы со СПИДом в классах были проведены классные часы. В рамках Всероссийской акции «Внимание – дети!» были проведены мероприятия по безопасности дорожного движения.

В декабре обучающиеся 10-х классов приняли участие в мероприятиях по раннему выявлению употребления несовершеннолетними НС и ПВ. В течение года проводились профилактические недели: «Мы – за чистые легкие»; «Независимое детство»; «Будущее в моих руках».

Модуль «Я и культура» - направление, содержанием которого является формирование у обучающихся ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Участие класса в общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел. Ключевыми внутришкольными мероприятиями, через которые реализовывался данный модуль стали:

- День знаний;
- Дворянское собрание;
- Фестиваль наук;
- День корпуса;
- Выпускной вечер.

Модуль «Я и природа» - направление, содержанием которого является воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

В сентябре обучающиеся школы приняли участие в традиционной акции «Спаси дерево», экологической акции «Очистим планету от мусора». В ноябре обучающиеся школы приняли участие акции «Покорми птиц», «Бумажный бум». Ребята вели разъяснительную работу по правилам подкормки птиц в зимнее время, развесили скворечники. В течение года обучающиеся участвовали в проектно-исследовательской деятельности в рамках экологического воспитания, участвовали в предметных олимпиадах и экологических конкурсах, посещали ЭКОсубботы. Итогом участия в городском проекте «Зелёная школа», направленном на формирование экологического подхода к созданию образовательной среды в школе, стало 1 место.

В марте классными руководителями проведены классные часы «Школа экологической грамотности», «Вода для жизни», «Экономь и береги», посвященные экономии природных ресурсов.

Выводы:

1. В работе с учащимися классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, что позволяет вовлечь в совместную деятельность не менее 90% обучающихся.
2. В школе проводится большой спектр мероприятий по различным направлениям, что позволяет каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся направление.
3. Увеличилось количество мероприятий, направленных на физическое развитие, здоровый образ жизни.
4. Возросла творческая активность учащихся.

2. Реализация плана внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся в ГБОУ Школе в Капотне осуществлялась в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой воспитания и социализации обучающихся ГБОУ Школы в Капотне; планом воспитательной работы ГБОУ Школы в Капотне.

Внеурочная деятельность понималась как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС второго поколения. Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в образовательном учреждении;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;

- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности

и содействие в их реализации.

При организации внеурочной деятельности обучающихся учитывалось различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно - нравственное развитие ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Внеурочная деятельность реализовалась в формах, отличных от классно-урочной системы: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно-творческих дел, выставки, тренинги, спецкурсы и т.д.

При разработке Плана внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности и их количество в неделю определено приказом по ОО.

Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность, нефиксированное, что позволяет рационально планировать занятость обучающихся в течение дня.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Часы проводятся во второй половине дня. Перерыв между занятиями первой и второй половины дня составляет не менее 45 минут.

Программы внеурочной деятельности были разработаны на основе методической литературы и рекомендаций, структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

При организации внеурочной деятельности в ГБОУ Школе в Капотне реализуется **оптимизационная модель** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения), разовые мероприятия большей частью реализуются в каникулы.

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Программы внеурочной деятельности в 2017-2018 учебном году реализовывались как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей по параллелям. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательной организации, информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования школы и учреждениях дополнительного образования города Москвы.

3. Итоги профориентационной работы

Работа по направлению «Профориентация» в 2017 - 2018 году реализовывалась для обучающихся, в основном, через внеурочную деятельность и велась в следующих формах:

Работа с обучающимися комплекса:

- профориентационные деловые игры, дискуссии, мастер-классы, квесты, кино-уроки, классные часы (по плану работы);
- участие обучающихся в проекте ДОГМ «Университетские субботы» (11 мероприятий);
- участие обучающихся в проекте ДОГМ «Профессиональные среды» (5 мероприятий)
- организация участия обучающихся в городском конкурсе проекта ДОГМ «Профессиональная среда» - «Смотри и пробуй»: ноябрь 2017 г. - 2 место, июнь 2018 года – 3 место.
- организация Недели профориентации среди обучающихся 5-11 классов;
- экскурсионная деятельность (Московский аэропорт «Домодедово», Телецентр «Останкино», Центр профориентации ГУП «Московский метрополитен»);
- организация профессиональных проб;
- организация участия обучающихся в городских и федеральных конкурсах по финансовой грамотности.

- организация участия «сборных» команд школы в Чемпионате профессионального мастерства: Juniorskills-2018 и Абилимпикс-2018
- посещение профориентационных выставок (Образование и карьера, Московский день профориентации в Сокольниках»);
- предпрофильная диагностика для 9-х классов и выработка рекомендаций обучающимся по выбору профильных дисциплин в старшей школе;

Мониторинг профессиональных планов обучающихся:

- мониторинг профессиональных планов 11 классов (январь 2018)
- мониторинг профессиональных планов 10 классов (май 2018)

Работа с родителями:

- тематические выступления на родительских собраниях;
- содействие в подборе профессиональных проб для обучающихся;
- индивидуальные консультации родителей по вопросу профессионального будущего их детей;

Публикации материалов о деятельности ЦПО имеются на сайте ГБОУ Школы в Капотне.

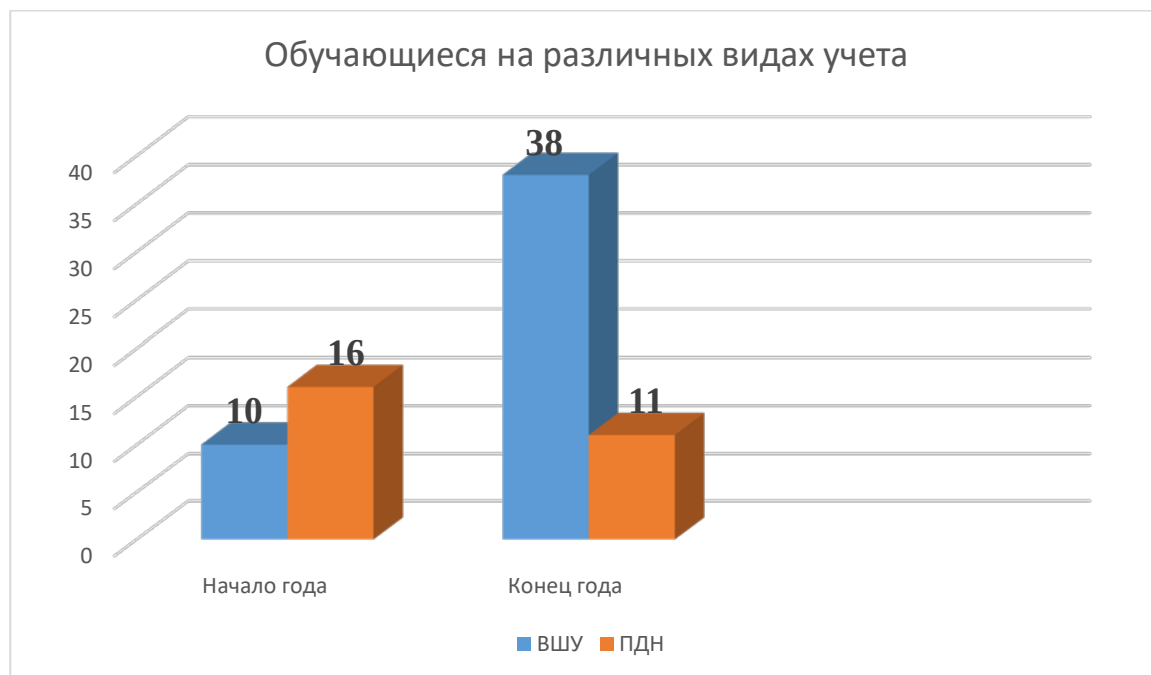
4. Итоги работы по предупреждению безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних

В течение всего учебного года деятельность, направленная на профилактику правонарушений, безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних осуществлялась в соответствии с ФЗ № 120-ФЗ «Об основных системах профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» и проводилась по следующим направлениям:

- Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия; принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
- Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
- Обеспечение внеурочной занятости несовершеннолетних.
- Осуществление мер по реализации программ, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

По состоянию на **22.06.2018** на различных видах учета в ГБОУ Школе в Капотне состоят обучающиеся:

Сентябрь 2017		Май 2018	
Категория	Количество	Категория	Количество
ВШУ	10	ВШУ	38
КДН и ЗП, ПДН	16	КДН и ЗП, ПДН	11



На начало года на ВШУ стояло 10 учеников средней школы, 16 состояли на учете в КДН и ЗП и в ГДН ОМВД. В течение учебного года количество таких учащихся, поставленных на внутришкольный учет, увеличилось на 28 человек, а состоящих в КДН и ЗП снизилось на 5 человек. Благодаря ходатайствам администрации школы перед органами опеки и попечительства района двое учащихся были выявлены как безнадзорные и помещены в ГБУ ЦПС «Косино-Ухтомский» на месяц. Над 3 учащимися оформлена опека в связи с потерей одного из родителей (мама несовершеннолетних).

Учебный корпус «Камергерский»		Учебный корпус «Боровицкий»	
Категория	Количество	Категория	Количество
ВШУ	14 (5-6 кл. - 4 чел. 7-11 кл. - 10)	ВШУ	8 (5-6 кл. -2, чел. 7-11 кл.-6)
КДН и ЗП,ПДН	3	КДН и ЗП, ПДН	5
Учебный корпус «Кузнецкий»		Учебный корпус «Краснопресненский»	
Категория	Количество	Категория	Количество
ВШУ	3	ВШУ	13 (5-6 кл. -1, 7-11 кл.-12)
КДН и ЗП,ПДН	2	КДН и ЗП, ПДН	1 нач. школа

За учебный год было проведено 33 заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений, на которых рассматривались такие вопросы, как: пропуски учебных занятий по неуважительным причинам, неуспеваемость учеников по учебным предметам, нарушение Устава школы, постановка и снятие несовершеннолетних и их родителей с ВШУ, занятость детей «группы риска» во время каникул. По результатам данных заседаний классным руководителям были

даны рекомендации по работе с детьми, также рекомендации по осуществлению воспитательной работы с детьми были даны родителям.

На конец учебного года на ВШУ **стоят тридцать восемь учащихся.** И хотя количество учащихся **к концу года выросло**, мы утвердительно можем говорить о **положительной динамике**, т.к. **видна первичная профилактика и контроль со стороны психолого-педагогической службы.**

На протяжении учебного года школа активно сотрудничала с городским экспертно-консультативным советом родительской общественности при Департаменте образования города Москвы.

Учебный корпус	Дата	Участники	Тема собрания, выступления
Кузнецкий	19.10	150 чел.	Участие родителей к семейной профилактике негативных проявлений среди детей и подростков (Мотивационная встреча)
	23.10	511 чел.	Социальные сети, интернет безопасность
	20.12	150 чел.	Общение с ребенком в вопросах и ответах.
	06.04	250 чел.	Правила безопасного поведения в весеннее время года.
Краснопресненский	24.10	97 чел.	Социальные сети, интернет безопасность
	21.12	150 чел.	Как преодолеть трудности в обучении?
	06.03	97 чел.	Профилактика табакокурения (сигареты, в т.ч. электронная, кальян, веселящий газ, спайсовые группы)
Камергерский	19.10	97 чел.	Психологическая подготовка к экзаменам
	28.11	92 чел.	Социальные сети, интернет безопасность
	21.12	98 чел.	Ответственность родителей за жизнь, здоровье и будущее детей
	09.02	96 чел.	Информационная безопасность личности

	27.03	108 чел.	Социальные сети интернет безопасность
	03.04	90 чел	Сквернословие, употребление в речи ненормативной лексики у подростков. Причины. Профилактика
Боровицкий	06.02	9 класс 50 чел.	Профилактика табакокурения (сигареты, в т.ч. электронная, кальян, веселящий газ, спайсовые группы)
	06.03	8 класс 80 чел	Социальные сети, интернет безопасность

Совместно с классными руководителями систематически проводилась профилактическая и коррекционная работа с неблагополучными семьями и семьями, находящимися в социально - опасном положении.

Причины постановки на учет семей:

Учебный корпус «Камергерский»		Учебный корпус «Боровицкий»	
Категория	Количество	Категория	Количество
ТЖС	0	ТЖС	4
СОП КДН и ЗП, ПДН	0	СОП КДН и ЗП, ПДН	7
Учебный корпус «Кузнецкий»		Учебный корпус «Краснопресненский»	
Категория	Количество	Категория	Количество
ТЖС	0	ТЖС	1
СОП КДН и ЗП, ПДН	2	СОП КДН и ЗП, ПДН	2

- невыполнение родительских обязанностей;
- злоупотребление спиртными напитками;
- отсутствие контроля за воспитанием и обучением детей.

С детьми и родителями проводилась профилактическая и коррекционная работа. Семьи посещались на дому совместно с классными руководителями и инспектором ОДН ОМВД с целью проверки жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних.

С родителями, стоящими на учетах, социальной службой были организованы встречи с целью проведения профилактических бесед с разъяснением роли и ответственности родителей в воспитании детей.

Социальной службой школы в рамках работы по профилактике правонарушений и употребления ПАВ в течение года проводились **профилактические недели:**

- Профилактическая неделя «Высокая ответственность»
- Профилактическая неделя «Будущее в моих руках»
- Профилактическая неделя правовых знаний
- Профилактическая неделя «Здоровая семья»
- Профилактическая неделя «Равноправие»
- Профилактическая неделя «OFFLINETехника»
- Профилактическая неделя «Независимое детство»

5. Анализ занятости обучающихся в каникулярное время

Корпус «Кузнецкий»

В соответствии с планом работы школы в целях организации досуговой занятости детей в каникулярное время проводились внеклассные мероприятия, организована работа объединений дополнительного образования для учащихся по 6 направлениям.

Данная диаграмма отражает охват обучающихся в объеме учебных часов в каникулярное время по направлениям (корпус Кузнецкий):



Анализ статистики указывает на необходимость усиления работы с обучающимися по туристско - краеведческой направленности с привлечением школьников к участию в различных соревнованиях соответствующего направления.

Модуль «Умные каникулы» характеризовался предметной направленностью, и занятия в формате необыкновенного урока (сказка, устный журнал, экскурсия и т.д.) способствовали расширению кругозора обучающихся и формированию их мотивационной сферы.

Каникулярное время стало основным периодом экскурсионной работы: школьники активно посещали музеи, парки, усадьбы, отвечая на вопросы

метапредметной олимпиады. По итогам участия в метапредметной олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы» в корпусе Кузнецкий победителями стали 8 учеников в индивидуальном зачете и 9 команд с общим охватом в 55 человек.

Корпус «Краснопресненский»

В целях организации досуговой занятости и обеспечения безопасности детей и подростков в каникулярный период в ГБОУ Школа в Капотне в 2017-2018 учебном году был разработан план мероприятий в рамках программы «Умные каникулы». Оформлены информационные стенды на каждый каникулярный период с размещением плана мероприятий, графика работы кружков и спортивных секций, библиотеки, компьютерного класса, плана проведения консультаций по подготовке к итоговой аттестации. Все обучающиеся и родители были проинформированы о занятости детей во время каникул через электронные дневники и школьный сайт.

В течение каникул велся учет занятости учащихся во всех массовых мероприятиях, предусмотренных планом работы. Следует отметить высокую активность посещаемости учениками 9 и 11 классов дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по различным предметам под девизом «Умные каникулы». Данные занятия в период каникул посетили (85%) обучающихся.

Особо посещаемы были организованные в каникулярный период кружки и секции спортивной направленности. Более 60 % обучающихся посетили данные секции. Как показывает анализ занятости учащихся в дни каникул, занятия спортом остаются наиболее востребованными.

Организована работа с учащимися, состоящими на различных видах учета, во время каникул социальным педагогом Мычковой Н.А, классными руководителями. Классными руководителями посещены на дому все учащиеся «группы риска», составлены акты посещения семей. Велся контроль и учет занятости данной категории учащихся в ДО, который составил 100 %.

Каникулы, которые проходили с 20.11.2017г. -25.11.2017г., прошли под девизом «От познания – к экологии души». Во время каникул учителями - предметниками были организованы и проведены следующие мероприятия: Экономическая игра «Менеджер», Тренинг «На сколько я готов к экзаменам», «Битва экологов», деловая игра «Банкиры», «Путешествие по стране Геометрии», Наука на ладони, интересные факты и физические эксперименты», интерактивная игра «По странам и континентам», «Круглый стол: ОГЭ - 2018 в вопросах и ответах», Классные руководители, педагоги ДО, учителя физической культуры проводили различные мероприятия: игры, конкурсы, викторины, квесты, турниры, деловые игры.

В каникулярный период систематически организовались экскурсионные выезды в рамках внеурочной деятельности с классными руководителями. Экскурсия - одна из форм познавательного развития детей. Экскурсионная форма является одним из востребованных видов работы с ученическим коллективом. В процессе

познавательной деятельности на экскурсиях обеспечивается решение воспитательных задач ранней социализации: развитие коммуникативности в коллективных формах познавательной и игровой деятельности, формирование уважения к профессиям людей. Дети знакомятся не только с социальной городской сферой, но и в доступной форме осваивают навыки общественного поведения, основы безопасности жизнедеятельности. Форма экскурсий позволяет эффективно реализовать задачи формирования первоначальных основ непрерывного профессионального образования, так как их тематическое содержание может служить информационным источником для получения необходимых сведений об особенностях профессий тружеников города и мотивационным фактором для развития полноценной сюжетно - ролевой игры. Посещение экскурсий способствует тому, что ребенок развивается разносторонней личностью, увлекающимся человеком, у него появляются интересы и увлечения, которые, кстати, могут повлиять даже на выбор будущей профессии.

В первые дни июня группа шестиклассников нашей образовательной организации стала участником летней биологической практики, организованной ГБОУ Школой в Капотне совместно с Агрофирмой "Нива". С 1 по 8 июня на базе корпуса "Краснопресненский" ГБОУ Школа в Капотне для обучающихся 6-х классов нашей школы была организована летняя биологическая практика. В рамках летней биологической практики обучающиеся работали над проектами на тему "Ландшафтный дизайн пришкольного участка", идеи для которых они черпали во время экскурсии по агрофирме «Нива».

На базе корпуса «Боровицкий» был организован летний оздоровительный лагерь для обучающихся нашей образовательной организации. Дети побывали на экскурсиях, приняли участие в конкурсах, посетили кружки дополнительного образования.

В каникулярные периоды педагогом - организатором отслеживались качество и своевременность проведения запланированных мероприятий. График мероприятий в дни каникул выполнен всеми обозначенными ответственными лицами. Явка учащихся составила 85%.

Корпус «Боровицкий»

В образовательной организации сложилась определенная система в организации каникулярного отдыха. Воспитательная ценность системы состоит в том, что она создает условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении в разнообразных формах:

- объединения дополнительного образования,
- экскурсионная деятельность,

- внеурочная деятельность,
- проект «Умные каникулы»,
- мероприятия проекта «Школа Новых Технологий»,
- «Летняя образовательная смена».

Особое внимание было обращено на занятость обучающихся, состоящих на профилактическом учете, обучающихся из семей, находящихся в социально-опасном положении или в трудной жизненной ситуации.

Организация мероприятий в каникулярный период

№	Каникулярный период	Наименование мероприятия	Кол-во участников
1.	09.10.2017 – 14.10.2017	Проект «Умные каникулы» Тема: «Литературно-исторический цикл» Индивидуальная работа с обучающимися, испытывающими трудности в обучении Дополнительное образование Экскурсионная деятельность, участие в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы» Внеурочная деятельность	350 чел.
2.	20.11.2017 – 25.11.2017	Проект «Умные каникулы» Тема: «От познания мира – к экологии души» (развивающие занятия естественно-научного цикла) Индивидуальная работа с обучающимися, испытывающими трудности в обучении Дополнительное образование Экскурсионная деятельность, участие в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы» Внеурочная деятельность	460 чел.
3.	30.12.2017 – 10.01.2018	Дополнительное образование Экскурсионная деятельность	100 чел.
4.	19.02.2018 – 25.02.2018	Проект «Умные каникулы» Тема: «Подготовка к ГИА»	490 чел.

		Индивидуальная работа с обучающимися, испытывающими трудности в обучении Дополнительное образование Экскурсионная деятельность, участие в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы» Внеурочная деятельность	
5.	09.04.2018 – 15.04.2018	Проект «Умные каникулы» (консультативные занятия) Индивидуальная работа с обучающимися, испытывающими трудности в обучении Дополнительное образование Экскурсионная деятельность Внеурочная деятельность	370 чел.
6.	Летние каникулы	«Летняя образовательная смена» Летняя биологическая практика» (6 кл.)	36 чел. 5 чел.

Перед началом каникул традиционно проводились классные часы, уроки безопасности классными руководителями 1-11 классов.

Во время каникул обучающиеся принимали участие в проектах социальной направленности (помощь ветеранам, волонтерское движение).

Заведующими учебной частью отслеживались качество и своевременность проведения запланированных мероприятий.

Выводы:

1. Считать работу по организации и проведению мероприятий в каникулярное время удовлетворительной.

2. Отметить и четкое и своевременное выполнение графика мероприятий на каникулярное время ответственными лицами (классные руководители, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, социальные педагоги. Педагоги-психологи).

Рекомендации:

1. При планировании работы в каникулярное время в 2018-2019 учебном году учитывать интересы и пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей).

2. Ответственным лицам добиваться 100% досуговой занятости обучающихся на каникулах. С этой целью продумать нестандартные формы проведения мероприятий.

3. Включить в план проведения общешкольных мероприятий спортивной и культурно-просветительской направленности с большим охватом обучающихся.

4. Своевременно размещать на сайте ОО и информационных стендах анонсы и репортажи о проведенных мероприятиях.

6. Анализ работы по воспитанию у обучающихся устойчивого сопротивления к употреблению наркотических и других психотропных веществ

Для исполнения поручения Департамента образования города Москвы от 23.06.2014 года № 01-50/02-1311/14 и в соответствии с Федеральным законом от 8 января 1998 года №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», Закона города Москвы от 28 февраля 2007 года №6 «О профилактике наркомании и незаконного потребления наркотических средств, психотропных веществ в городе Москве», в декабре 2017 г. было организовано участие обучающихся 10 «А», 10 «Б», 10 «В» классов в мероприятиях по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств в соответствии с «Дорожной картой», разработанной Департаментом образования города Москвы. Несовершеннолетних, употребляющих наркотические средства и психотропные вещества, среди учащихся школы **не выявлено**.



Проведенные мероприятия:

№	Мероприятия	Дата	Ответственный
1	Заключение соглашения о сотрудничестве с окружным филиалом ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»	сентябрь 2017	ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ» ЮВАО Социальные педагоги УК «Камергерский»

2	Организационное совещание педагогического коллектива по вопросам предстоящего комплекса мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ среди обучающихся	октябрь 2017	ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ» ЮВАО Социальные педагоги УК «Камергерский»
3	Проведение родительского собрания по вопросам предстоящих мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ среди обучающихся	19 октября 2017 10-е классы	ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ» ЮВАО Социальные педагоги УК «Камергерский»
4	Проведение информационно-разъяснительной работы с обучающимися о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ	ноябрь 2017	ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ» ЮВАО Социальные педагоги УК «Камергерский»
5	Подготовка согласий обучающихся 10А, 10Б, 10В классов и их родителей на участие в мероприятиях по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ	декабрь 2017	ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ» ЮВАО Социальные педагоги УК «Камергерский»
6	Социально-психологическое тестирование	декабрь 2017	ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ» ЮВАО Социальные педагоги УК «Камергерский»
7	Прохождение профилактического медицинского осмотра и медицинского этапа тестирования на наркотики обучающимися 10-х классов	23.01.2018	ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ» ЮВАО Социальные педагоги УК «Камергерский»
8	Формирование итогового отчета образовательной организации о проведении профилактического медицинского осмотра на наркотики обучающихся 10 классов	январь 2018	ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ» ЮВАО Социальные педагоги УК «Камергерский»
9	Конкурс плакатов «Я выбираю жизнь»	март 2018	ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ» ЮВАО

			Социальные педагоги УК «Камергерский»
10	Классные часы «Мы против наркотиков»	февраль 2018	Социальные педагоги УК «Камергерский»
11	Оформление стенда «Нет наркотикам», Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	1 марта 2018	Социальные педагоги УК «Камергерский»
12	В рамках профилактической недели «Будущие в моих руках» проведено занятие «Сказка о серо-белом королевстве»	16.10.2017	Социальный педагог УК «Краснопресненский» Психолог ЦПЗП ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ» ЮВАО Стульникова Н.А.
13	В рамках оперативно – профилактической операции «Подросток- Игла» Профилактическая беседа «Профилактика употребления алкоголя среди подростков»	16.10.2017	Социальный педагог УК «Краснопресненский» Психолог ЦПЗП ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ» ЮВАО Стульникова Н.А.
14	Классные часы «Правда об алкоголе»	По плану	Социальный педагог УК «Боровицкий»
15	Классные часы «Алкоголь и подросток»	По плану	Социальный педагог УК «Боровицкий»
16	Интерактивное занятие «Влияние алкоголя на личность»	По плану	Социальный педагог УК «Боровицкий»

В целях профилактики совершения правонарушений и употребления ПАВ среди несовершеннолетних социальных педагогов школы совместно с инспектором ГДН ОМВД «Капотня» и сотрудниками КДН и ЗП в течение учебного года проводились оперативно-профилактические мероприятия «Операция - Подросток».

п/п	Мероприятие	Время проведение
1	Подросток - Занятость	сентябрь
2	Подросток - Улица	октябрь
3	Подросток - Безнадзорность	ноябрь
4	Подросток - Семья	декабрь
5	Подросток - Безнадзорность	январь
6	Подросток - Ночь	февраль

7	Подросток - Бездзорность	март
8	Подросток - Семья	апрель
9	Подросток - Игла	май
10	Подросток - Неформал	июнь

В целях организации досуга детей «группы риска» проводилась работа по

- выявлению интересов и наклонностей детей;

- привлечению детей в студии, секции и кружки;

- привлечению детей к участию в различных конкурсах социальной направленности;

- привлечению детей к участию в классных и общешкольных мероприятиях.

В каждом учебном корпусе оформлены стенды по социальной работе с информацией о телефонах службы доверия и психологической помощи подросткам, адреса и телефоны организаций, осуществляющих защиту прав несовершеннолетних.

7. Результаты сдачи норм ГТО

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс Готов к труду и обороне направлен на совершенствование системы физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе, а также создание условий для формирования у обучающихся устойчивых принципов на ведение ЗОЖ. Работа по привлечению обучающихся к участию в мероприятиях ВФСК ГТО проводится на всех уровнях образования.

В течение года обучающиеся и педагоги принимали участие в городских и окружных фестивалях ГТО, а также имели возможность выполнить соответствующие нормативы во время официальных соревнований и на базе школы в присутствии независимого экспертов-судей, которые оценивали количественные и качественные показатели.

Знак ГТО	Обучающиеся	Педагоги	Итого
Золото	41	28	69
Серебро	17	-	17
Бронза	16	-	16

Задачами на будущий год являются увеличение качественного состава знаков отличия, а также привлечение к участию по выполнению нормативов комплекса большего количества обучающихся, в том числе из дошкольных групп, и педагогов школы.

8. Анализ работы профессионального объединения классных руководителей

Основными задачами в 2017 - 2018 учебном году являлись:

- сплочение детского коллектива;
- воспитание уважения к себе и окружающим;
- формирование культуры поведения, культуры общения;
- профилактика здорового образа жизни;
- обеспечение тесных связей с семьей, вовлечение родителей в общественную

жизнь класса и школы.

Проанализировав образовательный уровень родителей обучающихся, создан банк данных обучающихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных семей, приемных детей. Проводилась социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; велся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий учащимися; посещались семьи; проводились беседы с родителями; анкетирование, тестирование.

В школе четко выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании; план работы школы по профилактике преступлений и правонарушений; план Совета по профилактике; планы работы классных руководителей.

План для классных руководителей состоит из следующих разделов:

- Организационная работа
- Профилактическая работа с классами
- Индивидуальная профилактическая работа с учащимися
- Профилактическая работа с родителями
- Работа с педагогическими кадрами
- Работа наставников с детьми «группы риска»

Данные направления реализовывались через:

- Сотрудничество с классными руководителями;
- Мониторинговые исследования социума школы;
- Организация месячников правовых знаний и досуга учащихся.

Социально - педагогическая защита прав ребенка в школе выражается в таких формах работы, как: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети из многодетных, малообеспеченных семей и других категорий).

Методическая работа с классными руководителями строилась по следующим параметрам: все классные руководители обеспечены основными нормативно – методическими рекомендациями, которые входят в сборник «Папка классного руководителя».

Для координации методической работы и организационной работы классных руководителей в школе действует методическое объединение классных руководителей. Задача методического объединения «Деятельность классных руководителей по воспитанию социально-активной личности на основе принципов гуманизма, духовности, нравственности». Ежемесячно проводились совещания и беседы с классными руководителями по организации, реализации различных мероприятий, методической деятельности классного руководителя и др.

Главной формой работы классных руководителей остается классный час, который проводят еженедельно, где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе. Для планирования и проведения (открытых) классных часов педагоги привлекали учащихся и их родителей. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно - нравственной направленности, патриотического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Каждый классный час заканчивался рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор дальнейшего развития. Это дает положительные сдвиги: меньше стало правонарушений, возросла дисциплина учащихся.

Классные руководители принимают участие в праздниках и вовлекают детей участвовать во всех мероприятиях. Особое внимание классные руководители уделяют контролю посещаемости, успеваемости, формируя ответственное отношение к учёбе, поведению. Классные руководители стараются корректно улаживать конфликтные ситуации, как с детьми, так и с их родителями. Также они привлекают к своей работе службу психолога - педагогического сопровождения, медицинского работника и администрацию. В нашей школе проводились малые педагогические советы, советы по профилактике с детьми и их родителями. Учителя вместе с детьми посещают культурные места столицы. Классные руководители уделяли большое внимание сохранению благоприятного климата в классном коллективе, старались исключить соперничество и зазнайство, неуважительное отношение к другим учащимся, старались сглаживать и разбирать все конфликтные ситуации в классе. Учителя посещали учащихся на дому (по мере необходимости), участвовали в рейдах, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений, составляли индивидуальные планы для некоторых учащихся, которые по болезни пропустили много уроков. Работа классных руководителей и всего педагогического коллектива в этом учебном году была направлена на поиск новых форм сотрудничества с родителями как на уровне класса, так и школы. Необходимо отметить, что работа с родителями получила устойчивое развитие.

Большое внимание уделялось формированию сплоченного общешкольного родительского комитета. Родители привлекались для участия в следующих школьных мероприятиях и делах класса: работа в кабинете, организация праздников («Широкая масленица», «Фестиваль науки - 2018», выпускные вечера и т.д.), помощь при организации экскурсий. В связи с тем, что у нас в школе есть бесплатное дополнительное образование, старались вовлечь всех детей в систему дополнительного образования. Особенно была проведена работа с детьми из неблагополучных семей или с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Вывод: За последнее время наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплоченности детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- бережно сохраняются и приумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания;
- продолжается работа по созданию условий для сохранения физического и психического здоровья детей;
- применяются разнообразные формы для проведения общешкольных мероприятий и классных часов;
- используются активные формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социальным окружением, родителями;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные мероприятия, родительские лектории, открытые классный часы;
- у педагогов и школьников преобладает позитивное настроение;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Раздел 6. Обучение обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. Анализ реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ

Обучение по АООП проводится:

Корпус	АООП
Камергерский	вариант 6.1 - 1 (НОДА); вариант 7.1 - 2 (ЗПР);
Боровицкий	вариант 4.1 - 1 (слабовидящие); вариант 5.1 - 2 (ТНР); вариант 6.1 - 2;
Краснопресненский	вариант 6.1 - 2; вариант 7.1 - 1;
Кузнецкий	вариант 5.1 - 14; вариант 7.1 - 9; вариант 8.1 - 1 (РАС);
Арбатский	вариант 5.1 - 33; вариант 7.1 - 9;
Воздвиженский	вариант 4.1 - 1;
Никольский	вариант 5.1 - 32; вариант 7.1 - 8;
Волхонский	вариант 5.1 - 24; вариант 7.1 - 6;
Моховой	вариант 5.1 - 53; вариант 7.1 - 21; вариант 8.1 - 1;
Неглинный	вариант 5.1 - 13; вариант 7.1 - 5; вариант 8.1 - 1.

Всего в образовательной организации обучающихся по АООП – 248 человек:

- вариант 4.1 - 2;
- вариант 5.1 - 171;
- вариант 6.1 - 5;
- вариант 7.1 - 70;

Дошкольное образование

Уровень познавательных процессов воспитанников старших групп

Уровень развития	В начале года	В конце года
Высокий	6 %	32 %
Средний	31 %	32 %
Низкий	63 %	36 %



Диагностика готовности детей к школьному обучению

Уровень развития	В начале года	В конце года
Высокий	3 %	10 %
Выше среднего	7 %	7 %
Средний	14 %	25 %
Ниже среднего	13 %	1 %
Низкий	10 %	4 %



Результат готовности к школьному обучению

Готов	Условно готов	Не готов
53 %	36 %	11 %



Начальное общее образование

Оценка школьной мотивации в начале 2017 – 2018 учебного года:

Высокий уровень	4,6 %
Хороший уровень	32,7 %
Положительное отношение к школе	25,6 %
Низкий уровень	27,6 %
Школьная дезадаптация	9,5 %



Оценка школьной мотивации в конце 2017 – 2018 учебного года:

Высокий уровень	26,0 %
Хороший уровень	22,0 %

Положительное отношение к школе	46,0 %
Низкий уровень	6,0 %
Школьная дезадаптация	0 %



Оценка уровня словесно - логического мышления обучающихся:

Высокий уровень	40,0 %
Средний уровень	45,3 %
Низкий уровень	14,7 %



Выявление умения внимательно слушать и точно выполнять инструкцию, самостоятельно действовать по указанию учителя:

Возрастная норма	69,0 %
В пределах возрастной нормы	26,3 %
Ниже возрастной нормы	05,0 %



Исследование общего уровня умственного развития:

Возрастная норма	47,0 %
В пределах возрастной нормы	25,0 %
Ниже возрастной нормы	28,0 %



Уровень организации действий, умения руководствоваться системой условий поставленной задачи, развитие наглядно-образного мышления:

Высокий уровень	39,0 %
Средний уровень	33,0 %
Низкий уровень	28,0 %



Умения выделять звуки, удерживать поставленную задачу:

Возрастная норма	61,0 %
В пределах возрастной нормы	22,0 %
Ниже возрастной нормы	17,0 %

Уровень организации действий.

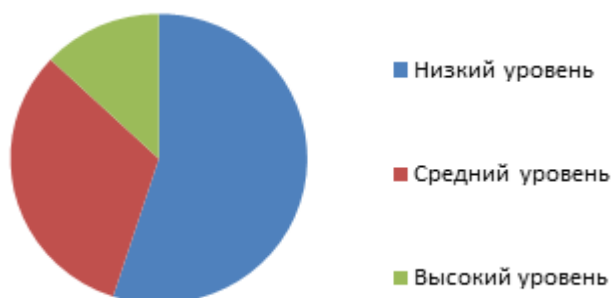


Основное общее, среднее общее образование

Оценка школьной мотивации в начале 2017 – 2018 учебного года:

Низкий уровень	55,0 %
Средний уровень	32,0 %
Высокий уровень	13,0 %

Оценка школьной мотивации в начале года.



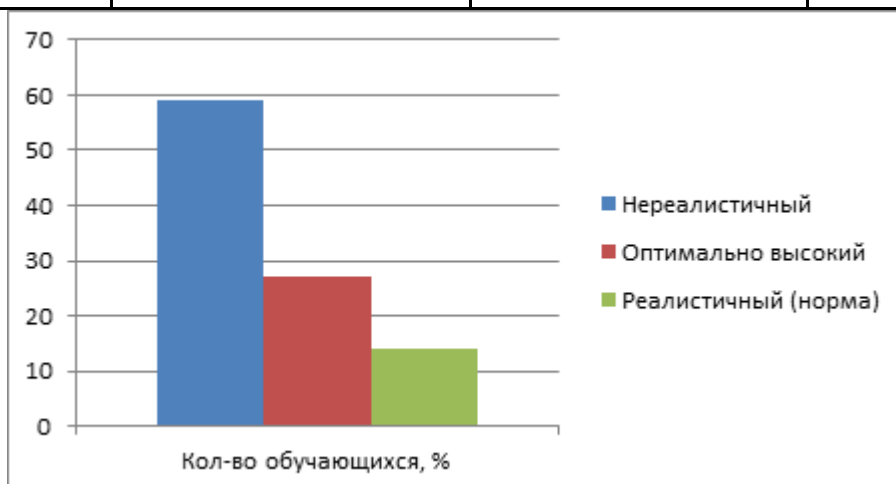
Оценка школьной мотивации в конце 2017 – 2018 учебного года

Низкий уровень	45,0 %
Средний уровень	46,0 %
Высокий уровень	9,0 %



Исследование самооценки и уровня притязаний, учебной мотивации и школьной активности:

Уровень притязаний	Нереалистичный	Оптимально высокий	Реалистичный (норма)
Кол-во обучающихся, %	59	27	14



Уровень самооценки	Завышенная	Адекватная	Заниженная
Кол-во обучающихся, %	45	45	10



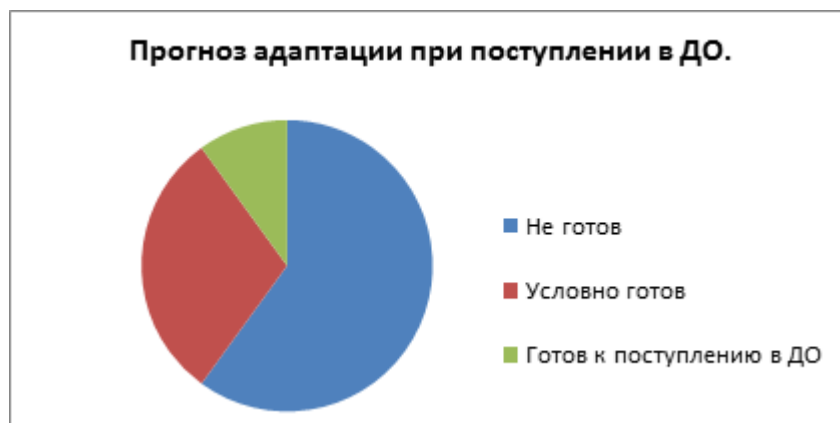
2. Результаты реализации программы коррекционной работы, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения

Дошкольное образование

сфера дети		Познавательная сфера		Эмоционально -личностная сфера	
		% начало года	% динамика	% начало года	% динамика
Кол-во детей, нуждающихся в коррекции	Младшие группы (3-4 года)	-	-	-	-
	Средние группы (4-5 лет)	-	-	14	9
	Старшие группы (5-6 лет)	100	25	57	10
	Подготовительные группы (6-7 лет)	77	48	69	32

Прогноз адаптации при поступлении в ДО:

Не готов	60 %
Условно готов	30 %
Готов к поступлению в ДО	10 %



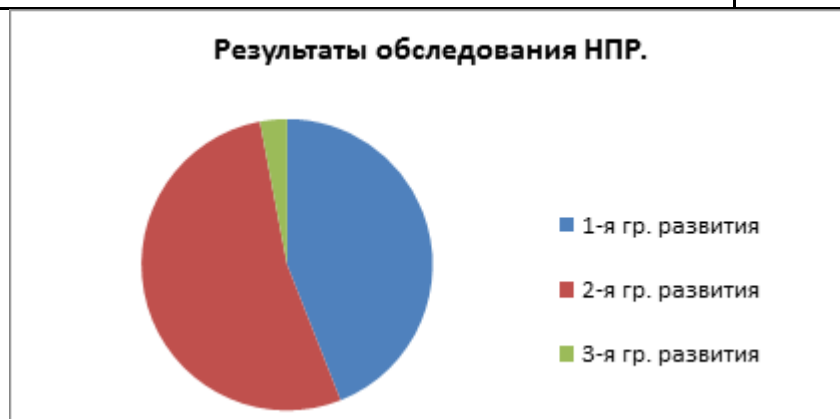
Уровень адаптации в ДО

Легкая степень	33 %
Средняя степень	61 %
Тяжелая степень	6 %



Результаты обследования НПР

1-я гр. развития	44 %
2-я гр. развития	53 %
3-я гр. развития	3 %



Результаты адаптации детей к ДО в ГКП

Легкая степень	53 %
Средняя степень	40 %
Тяжелая степень	7 %



Результаты логопедической коррекционно - развивающей работы, корпус «Арбатский»

Возрастная группа	Количество нуждающихся в логоп. помощи	Общее количество поступивших детей на начало учебного года согласно логопедическим заключениям							Количество выпущенных детей			Рекомендовано:						Кол-во детей, выбывших в течение года	Количество детей из двузачных семей
		ФН	ФФНР	ОНР	СНР при ЗПР	СНР у ребенка с РАС, УО	Лого невроз	Стертая дисграфия	Речь соответствует норме	Речь с улучшением	Речь без улучшения	СОШ	СОШ с логопунктом	Класс ККО	Логопедическая группа	Возрастная группа ДО	Продолжить занятия с логопедом ДО		
4-й г.ж.	8	-	-	7	1	-	-	3	-	8		-	-	-	-	-	8	-	-
5-й г.ж.	17	-	-	15	2	-	-	6	9	8	-	-	-	-	-	-	8	-	-
6-й г.ж.	42	-	24	5	1	-	-	24	8	34	-	-	-	-	-	-	34	-	3
7-й г.ж.	46	-	14	23	7	-	-	25	40	8	-	26	10	-	-	-	-	2	-

Всего :	113	-	38	5 0	1 1	-	-	58	57	58	-	26	10	-	-	-	50	2	3
------------	-----	---	----	--------	--------	---	---	----	----	----	---	----	----	---	---	---	----	---	---

Результаты логопедической коррекционно - развивающей работы, корпус «Волхонский, Неглинный»

Возрастная группа	Количество нуждающихся в лог. помощи	Общее количество поступивших детей на начало учебного года согласно логопедическим заключениям							Количество выпущенных детей			Рекомендовано:						Кол-во детей, выбывших в течение года	Количество детей из двузачных семей
		ФН	ФФНР	ОНР	СНРприЗПР	СНР у ребенка сРАС, УО	Лого невроз	Стегтая дизартрия	Речь соответствует норме	Речь с улучшением	Речь без улучшения	СОШ	СОШ с логопунктом	Класс ККО	Логопедическая группа	Возрастная группа ДО	Продолжить занятия с логопедом ДО		
5-й г.ж.	20	-	-	1	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-
6-й г.ж.	20	-	4	1 1	4	-	-	20	-	20	-	-	-	-	-	-	19	1	-
7-й г.ж.	11	-	3	7	1	-	-	11	8	5	-	11	3	-	-	-	-	-	-

Всего:	51	-	7	19	5	-	-	32	8	26	-	11	3	-	-	-	20	1	-
--------	----	---	---	----	---	---	---	----	---	----	---	----	---	---	---	---	----	---	---

Результаты логопедической коррекционно - развивающей работы, корпус «Никольский», «Воздвиженский»

Возрастная группа	Количество нуждающихся в лог. помощи	Общее количество поступивших детей на начало учебного года согласно логопедическим заключениям							Количество выпущенных детей			Рекомендовано:						Кол-во детей, выбывших в течение года	Количество детей из двуязычных семей
		ФН	ФНР	ОНР	СНР при ЗПР	СНР у ребенка с РАС, УО	Логоневроз	Стертая дисграфия	Речь соответствует норме	Речь с улучшением	Речь без улучшения	СОШ	СОШ с логопунктом	Класс ККО	Логопедическая группа	Возрастная группа ДО	Продолжить занятия с логопедом ДО		
4-й г.ж.	20	-	-	17	3	-	-	-	9	8	3	-	-	-	-	8	10	1	-
5-й г.ж.	23	-	7	13	1	-	-	2	7	9	4	-	-	-	-	8	13	1	1
6-й г.ж.	21	7	2	12	2	-	-	5	10	13	1	-	-	-	-	-	14	-	-

7-й г.ж.	31	-	8	2 0	3	-	-	12	25	6	-	27		-	-	4	4	1	1
Всего:	95	7	17	6 2	9	-	-	19	51	36	8	27	-	-	-	20	41	3	2

Результаты логопедической коррекционно - развивающей работы, корпус «Моховой»

Возрастная группа	Количество нуждающихся в лог. помощи	Общее количество поступивших детей на начало учебного года согласно логопедическим заключениям							Количество выпущенных детей			Рекомендовано:						Кол-во детей, выбывших в течение года	Количество детей из двузачных семей
		ФН	ФФНР	ОНР	СНР при ЗПР	СН Ру ребенка с РАС, УО	Лого не вр оз	Стереотипная дизартрия	Речь соответствует норм е	Речь с улуч шением	Реч ь без улу чшения	С О Ш	СО Ш с лого пунк том	Кл ас с К К О	Логоп едиче ская групп	Возр астная групп а ДО	Прод олжит ь занят ия с лого педо м ДО		
4-й г.ж.	3	-	-	3	-	-	-	3	-	3	-	-	-	-	3	-	-	-	-
5-й г.ж.	3	-	-	2	1	-	-	3	-	3	-	-	-	-	3	-	-	-	-

6-й г.ж.	79	3	11	42	17	-	1	68	3	70	-	-	-	-	71	3	-	2	3
7-й г.ж.	41	-	10	23	6	1	1	35	33	14	-	33	4	8	2	-	1	-	-
Всего:	126	3	21	70	24	1	2	109	36	90	-	32	4	8	79	3	1	2	3

Начальное общее образование

Уровень воспитанности обучающихся

Высокий уровень	8,5 %
Хороший уровень	46,0 %
Средний уровень	34,5 %
Низкий уровень	11,0 %



Логопедическая коррекционно - развивающая работа

Тяжелые нарушения речи	50,0 %
Заторможенное психическое развитие	30,3 %
Расстройства аутистического спектра	1,5 %
Логопедическое сопровождение	18,2 %

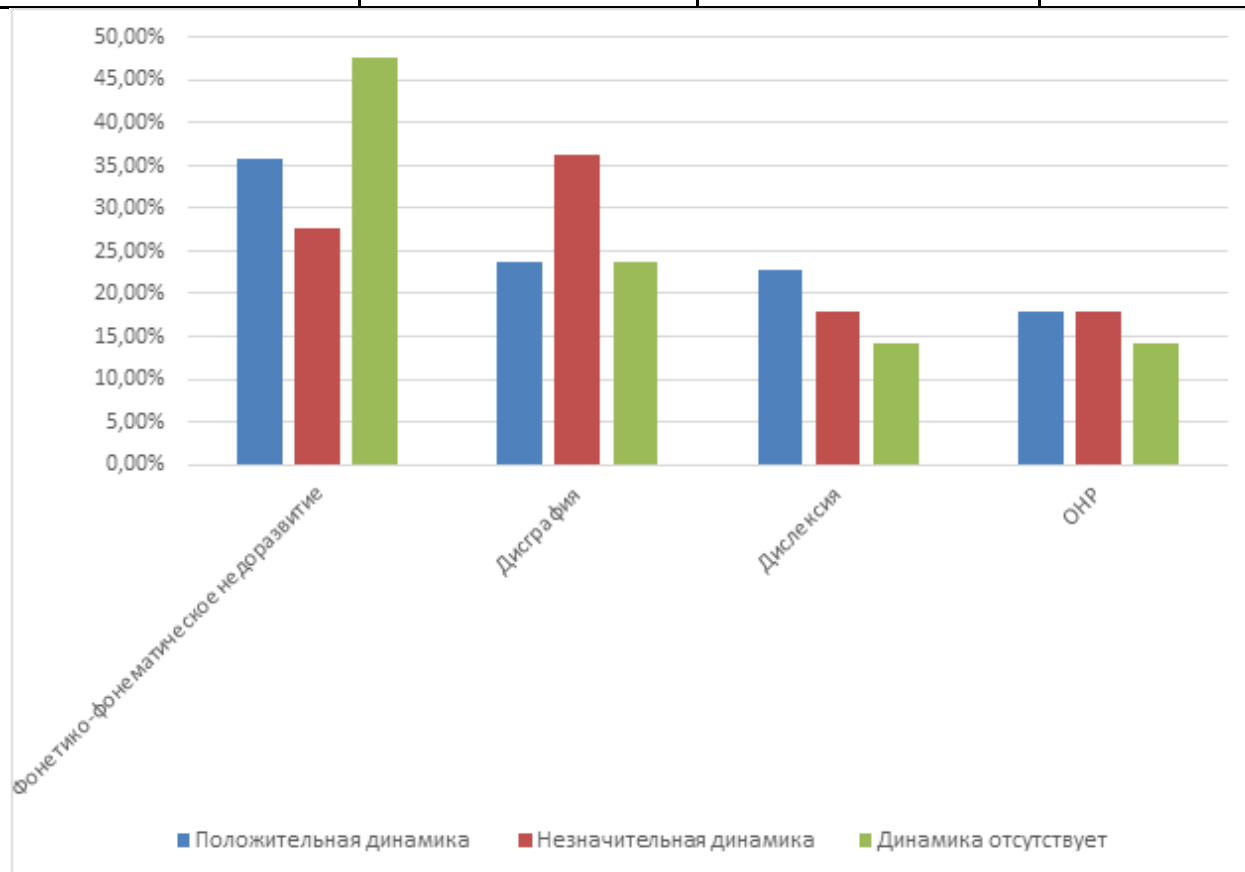


С общим недоразвитием речи	15,5 %
С фонетико – фонетическим недоразвитием	60,3 %
С фонетическим нарушением	24,2 %



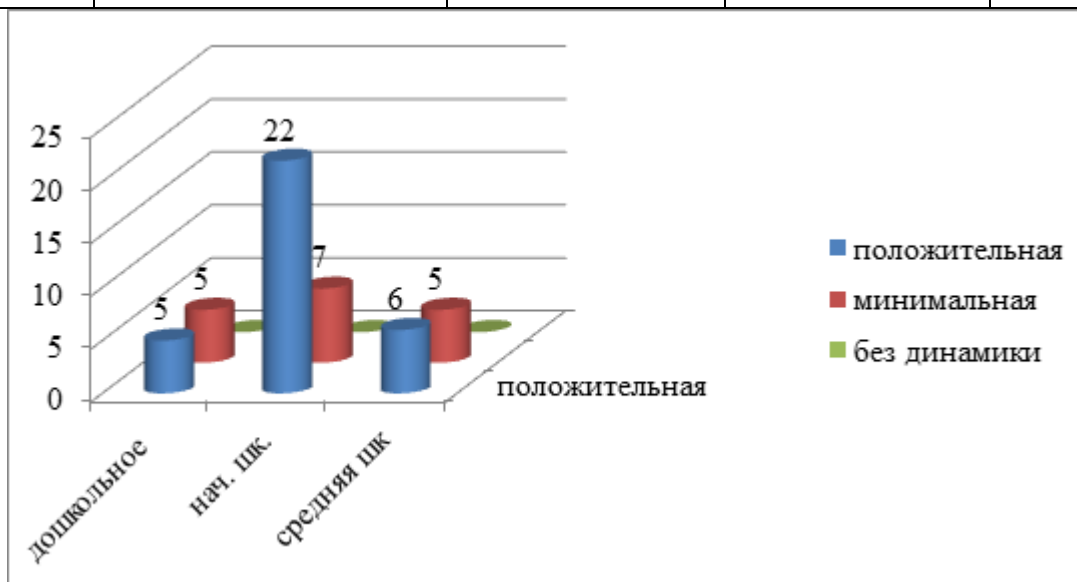
Результаты логопедической работы

	Положительная динамика	Незначительная динамика	Динамика отсутствует
Фонетико-фонематическое недоразвитие	35,7 %	27,7 %	47,6 %
Дисграфия	23,8 %	36,3 %	23,8 %
Дислексия	22,7 %	18,0 %	14,3 %
ОНР	17,8 %	18,0 %	14,3 %



Основное общее образование, среднее общее образование

Классы	Кол-во учащихся %	Положительная динамика %	Минимальная Динамика %	Без динамики %
1	10	8	2	0
2	6	5	1	0
3	8	5	3	0
4	5	4	1	0
Ср. школа	11	6	5	0
Дошк. обр.	10	5	5	0



3. Анализ информационно-просветительской работы обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников

Службой психолого - педагогического сопровождения за 2017 - 2018 учебный год проведены мероприятия, информационно - просветительской работы

Дошкольное образование

Проведение консультаций родителей по вопросам развития, обучения и воспитания.	в течение года	педагог - психолог
Консультирование по вопросам адаптации детей раннего возраста.	сентябрь - октябрь	педагог - психолог

Посещение родительских собраний в младших и подготовительных группах.	сентябрь	педагог - психолог
Консультация педагогов, родителей воспитанников, испытывающих трудности в обучении.	по необходимости	педагог - психолог
Консультирование родителей воспитанников с ОВЗ.	по необходимости	учитель - дефектолог
Оказание консультативно--методической помощи воспитателям, родителям: - выступления на родительских собраниях по темам и запросам; - проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и воспитателями: * Рекомендации родителям воспитанников от учителя-логопеда; * Роль семьи в преодолении речевых нарушений у детей; * Учим ставить в слове ударение; * Что нужно знать о навыках письма; * Приемы логопедической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков. - оказание помощи родителям в подборе речевого и наглядного материала для закрепления правильных произносительных навыков с детьми дома.	в течение учебного года	учитель - логопед
Пропаганда логопедических знаний (участие в родительских собраниях, на педсоветах, индивидуальные консультации родителей, стенды).	в течение учебного года	учитель - логопед
Выступление на родительских собраниях согласно тематическому плану.	в течение года	педагог - психолог
Неделя психологии.	ноябрь 2018	педагог - психолог

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование

Проведение консультаций учащихся, учителей, родителей по вопросам развития, обучения и воспитания.	в течение года	педагог - психолог
Индивидуальное консультирование вновь прибывших учащихся.	сентябрь	педагог - психолог
Консультирование по вопросам адаптации.	октябрь	педагог - психолог
Индивидуальное консультирование с классными руководителями по организации индивидуальной работы с трудными учащимися.	ноябрь	педагог - психолог
Консультирование педагогов 1 -х классов по проблеме адаптации к школе.	сентябрь -ноябрь	педагог - психолог
Консультирование педагогов 5-х классов по проблеме адаптации к среднему звену.	сентябрь -ноябрь	педагог - психолог
Посещение родительских собраний в 1-х классах.	сентябрь	педагог - психолог
Собеседование с родителями и педагогами учеников, испытывающими затруднения в обучении.	в течение учебного года.	педагог - психолог
Психолого-педагогический консилиум по проблеме «Готовность учащихся 4-х классов к обучению в среднем звене».	январь -февраль	педагог - психолог
Консультирование учащихся по вопросам выбора образовательного и профессионального маршрута (9-11 классы)	в течение года	педагог - психолог
Выступление на классных часах, педагогических советах согласно тематическому плану.	в течение года	педагог - психолог учитель - логопед

Оказание консультативно--методической помощи учителям, родителям: - выступления на родительских собраниях по темам и запросам; - проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и учителями: * Рекомендации родителям первоклассников от учителя-логопеда; * Роль семьи в преодолении речевых нарушений у детей; * Учим ставить в слове ударение; * Что нужно знать о навыках письма; * Развитие интереса к чтению у младших школьников; * Профилактика трудностей в обучении чтению; * Приемы логопедической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков; * Коррекционно-развивающие задания, игры и упражнения по преодолению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. - оказание помощи родителям в подборе речевого и наглядного материала для закрепления правильных произносительных навыков с детьми дома.	в течение учебного года	учитель - логопед
Пропаганда логопедических знаний (участие в родительских собраниях, на педсоветах, индивидуальные консультации родителей, стенды).	в течение учебного года	
Выступления на родительских собраниях в 1-го, 5-х,10-х классах «Помощь детям при адаптации к школе».	октябрь - начало ноября	педагог - психолог

4. Данные о достижениях и проблемах социализации, обучающихся с ОВЗ

Дошкольное образование

По результатам психолого – педагогических исследований социализации детей с ОВЗ, проведенных за период учебного года, сформированы выводы:

Проблемы социализации детей с ОВЗ дошкольных групп:

- Неготовность к поступлению в дошкольные группы в силу чрезмерной опеки со стороны матери.

- Ослабленность иммунитета, частые простудные заболевания и сопутствующие заболевания.

- Появление в семье второго ребенка (проявлялась ревность и нежелание идти в детский сад, так как мама оставалась дома с малышом).

- Ранний выход родителей на работу и несоблюдение рекомендаций щадящего режима для ребенка в период адаптации (оставление на сон раньше положенного срока и нахождение ребенка до 19:00).

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

- Переживание социального страха у учеников выражено на 29%, что говорит о нормальной социальной адаптации в классах.

- Фрустрация потребности в достижении успеха выражена на 27%, что говорит о благоприятном психическом фоне, позволяющем детям развивать свои способности в учебе.

- Страх самовыражения развит на 54%, что говорит о переживании при самораскрытии.

- Страх ситуации проверки знаний выражен в 67%, что говорит о переживании публичных ответов и в частности самораскрытии.

- Страх не соответствовать ожиданиям окружающих развит на 49%, ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.

- Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу выражена в 20%, что говорит о нормальной приспособляемости детей с ОВЗ к стрессовым ситуациям, связанным со школьной деятельностью.

- Проблемы и страхи в отношениях с учителями выражены на 57%, что говорит о повышенном эмоциональном фоне в отношении с учителями, однако это нормально при переходе в среднее звено.

- Общая тревожность выражена на 46% - нормальное общее эмоциональное состояние детей с ОВЗ, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

Раздел 7. Анализ условий реализации основных образовательных программ

1. Анализ кадровых условий (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития, анализ методической работы)

Педагогический коллектив ГБОУ Школы в Капотне состоит из высококвалифицированных специалистов. Все педагогические работники имеют высшее профессиональное или среднее профессиональное образование.

Итоги работы в 2017-2018 учебном году:

Общее число сотрудников – 397 человек (302 педагогических сотрудника);

Кандидат наук – 2 человека;

Заслуженный учитель – 3 человека;

Почетный работник общего образования РФ – 25 человек;

Почетной грамотой Министерства образования РФ награждены 22 человека;

Отличник народного просвещения – 12 человек;

Грамотой Департамента образования города Москвы награждены – 10 человек.

Особую роль в школе играют опытные учителя и воспитатели, чья профессиональная компетентность – достояние всего педагогического коллектива. В настоящее время намечается тенденция на омоложение коллектива. Средний возраст педагогических работников составляет 42,7 года (учителя – 44 года, воспитатели – 39,9 лет).

В настоящее время обучаются в высших учебных заведениях – 11 человек.

В 2017-2018 учебном году в ГБОУ Школе в Капотне были аттестованы 69 человек. Из них:

на высшую квалификационную категорию – 37 человек;

на первую квалификационную категорию – 19 человек;

на соответствие занимаемой должности – 13 человек.

Основное направление развития профессионализма педагогов – это получение высшего образования, прохождение курсов повышения квалификации и переподготовка. В 2017 - 2018 учебном году 63 работника прошли курсы повышения квалификации (всего пройдено курсов повышения квалификации – 81).

Переподготовку прошли – 7 человек.

ГБОУ Школа в Капотне полностью укомплектована педагогическими сотрудниками. Вакансии отсутствуют. Педагогический состав стабильный.

2. Анализ психолого-педагогических условий (диагностическая деятельность, психологическое консультирование, просветительско-профилактическая работа)

Мероприятия службы психолого – педагогического сопровождения по созданию психолого - педагогических условий

Дошкольного образования:

Целевое психолого-педагогическое сопровождение воспитанников.	сентябрь - май	педагог - психолог
Диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер в подготовительных группах.	сентябрь-октябрь	педагог - психолог
Выявление детей с ОВЗ, группы риска.	В течение года	педагог - психолог
Диагностика нервно-психического развития в эпикризные сроки.	В течение года	педагог - психолог
Углублённое обследование устной речи воспитанников. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведения о раннем развитии детей, имеющих нарушения речевого развития. Постановка заключения.	сентябрь	учитель - логопед
Обследование устной речи воспитанников, уточнение списков групп, предварительно скомплектованных в мае предыдущего года.	с 01.09.17 по 15.09.17	учитель - логопед
Заключительное обследование детей ОВЗ и будущих первоклассников. Оформление индивидуальных карт обучающихся.	с 16.05.18 по 31.05.18	учитель – логопед, педагог- психолог
Динамическое наблюдение за детьми в процессе коррекционного обучения (анализ состояния устной речи воспитанников).	в течение учебного года	учитель – логопед
Углублённое обследование воспитанников, представленных на ЦПМПК.	в течение учебного года	педагог - психолог, учитель

		- логопед
Диагностика речевых нарушений по запросам.	в течение года	учитель - логопед
Анализ логопедической работы за 2017-2018 учебный год.	май	учитель - логопед
Формирование коррекционных подгрупп с учетом речевой патологии и возраста.	до 16.09.2017	учитель - логопед
Логопедические занятия по коррекции и развитию разных сторон речи.	с 16.09.17 по 15.05.2018	учитель - логопед
Развитие и коррекция мотивационной, познавательной и эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.	октябрь-май	педагог - психолог
Коррекционная работа с воспитанниками со статусом ОВЗ.	в течение года	педагог - психолог
Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции поведения и снятия агрессивности.	октябрь-январь	педагог - психолог
Индивидуальная коррекция проблем дезадаптации.	январь- май	педагог - психолог
Работа с воспитанниками группы риска по запросам администрации и законных представителей.	в течение года	педагог - психолог
Логопедические занятия по коррекции и развитию разных сторон речи в логопедическом лагере «Солнышко»	01.06.18 по 29.06.18	учитель- логопед
Содействие развитию воспитанников с ОВЗ; создание условий для раскрытия внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений мешающих его развитию.	в течение года	учитель - дефектолог

Начального общего, основного общего, среднее общее образования:

Посещение уроков, анализ учебного дня учащегося (организация, вовлеченность, продуктивность).	сентябрь - апрель	педагог - психолог
Целевое психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1 класса.	сентябрь - май	педагог - психолог
Диагностика сформированности познавательной деятельности (1-6 классы).	сентябрь	педагог - психолог
Диагностика свойств внимания, памяти, мышления (7-10 классы в рамках профориентации).	апрель	педагог - психолог
Диагностика уровня школьной мотивации (1 класс).	сентябрь - ноябрь	педагог - психолог
Диагностика уровня школьной мотивации (2-4 кл.).	сентябрь	педагог - психолог
Оценка готовности школьников к переходу в среднее звено (5 класс).	сентябрь - октябрь	педагог - психолог
Диагностика сформированности пространственной и произвольных сфер (1-3 классы, 1-7 класс – индивидуальная форма обучения, дети со сложной структурой дефекта).	сентябрь	педагог - психолог
Диагностика познавательных способностей учащихся для решения вопроса об изменении формы обучения по запросам родителей, педагогов.	в течение учебного года	педагог - психолог
Диагностика математических и лингвистических способностей подростков (8 класс).	октябрь	педагог - психолог
Диагностика типа темперамента (7-9 классы).	ноябрь	педагог - психолог
Диагностика учащихся группы риска.	ноябрь	педагог - психолог

Диагностика умственного развития подростков (7-9 классы).	декабрь	педагог - психолог
Диагностика индивидуально - личностных особенностей подростков (6-8 класс).	декабрь	педагог - психолог
Изучение самооценки школьника (5, 6, 7 классы).	декабрь	педагог - психолог
Изучение направленности личности (9 класс).	декабрь	педагог - психолог
Диагностика профессиональной направленности (9-11 классы).	декабрь	педагог - психолог
Диагностика мотивационно - волевой сферы школьников (5,6,7 классы).	февраль	педагог - психолог
Предпрофильная диагностика (4 классы).	апрель	педагог - психолог
Диагностика агрессии у подростков (8 классы).	март	педагог - психолог
Диагностика сферы межличностных отношений. (5 класс, 9-е классы, 10-е классы).	январь	педагог - психолог
Выявление детей группы риска.	сентябрь	педагог - психолог
Обследование устной речи воспитанников и обучающихся 1 класса, уточнение списков групп, предварительно скомплектованных в мае предыдущего года.	с 01.09.2017 по 15.09.2017	учитель - логопед
Динамическое наблюдение за детьми в процессе коррекционного обучения (анализ состояния письменной и устной речи обучающихся логопедических подгрупп).	в течение учебного года	учитель - логопед
Углублённое обследование устной и письменной речи обучающихся логопедических подгрупп. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведения о	сентябрь	учитель - логопед

раннем развитии детей, имеющих нарушения речевого развития. Постановка заключения.		
Обследование состояния письменной речи обучающихся 1,4 классов по прописям и тетрадям.	во время школьных каникул	учитель - логопед
Проведение углубленного обследования письменной речи у выявленных детей-дисграфиков, постановка их на учет.	в течение учебного года	учитель - логопед
Обследование письма и чтения учащихся 1 класса.	декабрь, май	учитель - логопед
Углублённое обследование обучающихся, представленных на ЦПМПК.	в течение учебного года	учитель - логопед
Мониторинг занятости учащихся во внеурочное время (отдельно для детей «группы риска»).	сентябрь	социальный педагог
Диагностика речевых нарушений по запросам.	в течение учебного года	учитель - логопед
Адаптивные занятия для учащихся 5 класса.	октябрь	педагог - психолог
Групповая развивающая работа по темам: - Развитие коммуникативных навыков, межличностного взаимодействия 6 классы. - Развитие самосознания 7 классы. - Развитие позитивных жизненных целей. 8 классы. - Профориентационная работа на тему «Мой профессиональный выбор» 9,10 классы. - Психологическая подготовка к экзаменам, 9-10 классы.	в течение года	педагог - психолог
Ведение индивидуальных коррекционных и развивающих занятий 1-4классы.	в течение года	педагог - психолог

Ведение групповых развивающих занятий в 1 - 4 классах.	в течение года	педагог - психолог
Индивидуальная коррекция проблем дезадаптации.	октябрь-январь	педагог - психолог
Развитие и коррекция мотивационной и эмоциональной сферы.	октябрь-январь	педагог - психолог
Коррекция сферы межличностных отношений.	январь-май	педагог - психолог
Коррекционная работа с педагогами и родителями.	август, ноябрь, январь, март	педагог - психолог
Проведение индивидуальных занятий по коррекции поведения и снятия агрессивности.	октябрь -январь	педагог - психолог
Работа с обучающимися группы риска.	в течение года	педагог - психолог
Коррекция сферы профессионального самоопределения (11-е, 10-е классы).	в течение года	педагог - психолог
Неделя психологии.	апрель	педагог - психолог
Психологическая поддержка учащихся, подготовка к ЕГЭ.	в течение года	педагог - психолог
Логопедические занятия по коррекции и развитию разных сторон речи.	с 16.09.17 по 20.05.18	учитель - логопед
Посещение уроков русского языка и чтения в 1-2 классах с целью соблюдения преемственности в организации коррекционно-развивающего процесса с учащимися, имеющие речевые нарушения.	в течение учебного года	учитель - логопед

3. Анализ финансово-экономических условий (анализ расходов и доходов образовательной деятельности, анализ выполнения Госзадания, реализация плана финансово-хозяйственной деятельности, организация платных образовательных услуг)

Анализ финансово-экономических условий

Объем доходов образовательной организации			387056,5
в том числе:			
-	объем поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения		323786,7
	из них:		
	-	на оказание государственных услуг	274182,7
	-	на выполнение государственных работ	22424,4
	-	на содержание имущества	27179,6
-	объем поступлений средств субсидии на иные цели		32096,3
-	объем поступлений от приносящей доходы деятельности		31173,5
Отношение объема поступлений от приносящей доходы деятельности к объему поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного			9,60%
	из них:		
	-	объем поступлений от оказания платных услуг детям	18119
	-	объем поступлений от оказания платных услуг взрослым	0
	-	объем поступлений от оказания иных платных услуг	276,6
	-	объем поступлений платы, взимаемой за присмотр и уход за детьми, осваивающими	11777,9

		образовательные программы дошкольного образования	
	-	объем поступлений от благотворительных взносов, пожертвований	1000
	-	объем поступлений от продажи товаров	0
Объем расходов образовательной организации			380565,5
в том числе:			
-	фонд оплаты труда		302075
Доля фонда оплаты труда работников в расходах образовательной организации			79,40%
	из них:		
	-	фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, ИПП)	228806
		в их числе:	
		заработная плата	176979
		начисления на выплаты по оплате труда	51827
Доля фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общем фонде оплаты труда работников			80%
	-	фонд оплаты труда иных педагогических работников не осуществляющих основной учебный процесс	0
		в их числе:	

		заработная плата	0
		начисления на выплаты по оплате труда	0
	-	фонд оплаты труда административно-управленческого персонала	12590
		в их числе:	
		заработная плата	9768
		начисления на выплаты по оплате труда	2822
Доля фонда оплаты труда административно-управленческого персонала в общем фонде оплаты труда работников			5%
	-	фонд оплаты труда прочих работников	60679
		в их числе:	
		заработная плата	47075
		начисления на выплаты по оплате труда	13604
Доля фонда оплаты труда прочих работников в общем фонде оплаты труда работников			20%
-	приобретение оборудования		5976,4
-	оплата коммунальных услуг		15087,7
-	текущий ремонт		5563,3
-	прочие расходы		51863,1
	Доля приобретения работ, услуг в расходах образовательной организации		20,60%
Объем неиспользованного остатка средств			88402,1

<i>в том числе:</i>		
-	неиспользованный остаток средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	80800,7
-	неиспользованный остаток средств субсидии на иные цели	4530,7
-	неиспользованный остаток средств от приносящей доходы деятельности	3070,7

Средняя заработная плата по учреждению: 67 736,7

Средняя заработная плата педагогических работников: 69 471,5

из них: - учителя 80 834,9

- воспитатели 54 543,1

Средняя заработная плата прочего персонала: 55 512,3

4. Анализ информационно-методических условий (пополнение библиотечного фонда, обеспеченность бесплатными учебниками и учебными пособиями, мультимедийным компьютерным оборудованием, качество использования оборудования, наличие условий для дистанционного и электронного образования)

В школьных подразделениях комплекса функционирует три библиотеки, которые оснащены новой современной мебелью, частично обновлена материально – техническая база, в библиотеках есть индивидуальные рабочие места для пользования компьютерами, имеется доступ к множительной технике и созданы условия для проведения проектной деятельности. Библиотеки комплекса укомплектованы печатными и электронными информационно - образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, художественной, справочной литературой и периодическими изданиями.

Формирование и использование фонда библиотеки

Корпус «Камергерский», «Кузнецкий» на 01.06.18г

№ п/п	Наименование показателей	Поступило экземпляров за 2017-2018 уч. год	Выбыло экземпляров за 2017-2018 уч. год	Состоит экземпляров на 01.06.2018г.
1	Объём фонда библиотеки	5926	7557	53564
2	Учебники	2460	7557	35399

3	Учебные пособия	3466	0	3475
4	Художественная литература	0	0	14190
5	Справочный материал	0	0	500

**Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки
в 2017-2018 учебном году**

№ п/п	Наименование показателей	Всего
1.	Число посадочных мест для пользователей библиотеки	14
2.	Кол-во персональных компьютеров с доступом к интернету	5
3.	Численность зарегистрированных пользователей библиотеки (человек)	1350
4.	Число посещений (человек)	2200
5.	Автоматизированная библиотечная информационная система «Школьная библиотека»	1

Корпус «Краснопресненский» на 21.06.18 г.

№ п/п	Наименование показателей	Поступило экземпляров за 2017-2018 уч. год	Выбыло экземпляров за 2017-2018 уч. год	Состоит экземпляров на 01.06.2018г.
1.	Объём фонда библиотеки	2133	1088	29448
2.	Учебники	1103	1088	20115
3.	Учебные пособия	1030	0	1293
4.	Художественная литература	0	0	7286
5.	Справочный материал	0	0	754

**Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки
в 2017-2018 учебном году**

№ п/п	Наименование показателей	Всего
1.	Число посадочных мест для пользователей библиотеки	10

2.	Кол-во персональных компьютеров с доступом к интернету	1
3.	Численность зарегистрированных пользователей библиотеки (человек)	410
4.	Число посещений (человек)	1700

Корпус «Боровицкий» на 21.06.18г.

№ п/п	Наименование показателей	Поступило экземпляров за 2017-2018 уч. год	Выбыло экземпляров за 2017-2018 уч. год	Состоит экземпляров на 01.06.2018г.
1.	Объём фонда библиотеки	39144	3089	39144
2.	Учебники	1590	3089	26697
3.	Учебные пособия	1396	0	1659
4.	Художественная литература	0	0	10584
5.	Справочный материал	0	0	204

**Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки
в 2017-2018 учебном году**

№ п/п	Наименование показателей	Всего
1.	Число посадочных мест для пользователей библиотеки	2
2.	Кол-во персональных компьютеров с доступом к интернету	1
3.	Численность зарегистрированных пользователей библиотеки (человек)	595
4.	Число посещений (человек)	1900

Выводы:

1. Пополнение библиотечного фонда:

- Учебники (учебные пособия) – пополняются систематически в полном объёме.
- Художественная литература (периодические издания) – требуется пополнение.

2. Обеспеченность бесплатными учебниками и учебными пособиями – 100%.

3. Недостаточное количество компьютеров и индивидуальных рабочих мест для самостоятельной деятельности учащихся.

5. Анализ материально-технических условий (реализация плана финансово-хозяйственной деятельности, оснащение образовательного процесса техническими средствами, лабораторным оборудованием, школьной мебелью, пособиями)

Материально-техническая база учреждения постоянно совершенствуется и обновляется. Обновление материально-технической базы учреждения осуществляется в пределах выделенной субсидии и из средств от приносящей доход деятельности.

Материальная база Школы характеризуется следующими параметрами:

- 13 зданий;
- 149 учебных кабинетов;
- 48 групповых помещений;
- 9 аудиторий для практических и лабораторных занятий;
- интерактивный 3D класс;
- библиотека с читальным залом и медиатекой;
- четыре актов зала на 200 мест;
- четыре больших спортивных зала;
- 7 всепогодных спортивных площадок со специальным покрытием на территории школ;
- административные и служебные помещения.

Адрес	Типовой проект	Площадь зданий кв. м	Площадь территорий кв. м
5-й квартал Капотни, д. 7	VI-52 вар 1	3324,4	10125
5-й квартал Капотни, д. 14	VI-52 вар 1	3320,7	10489,1
5-й квартал Капотни, д. 21	VI - 52 вар 2	3498,8	9859
3-й квартал Капотни, д. 23	2МГ-04-3	2161,5	10799

2-й квартал Капотни, д. 17 стр. 1	Индивидуальный проект	900,8	11323
2-й квартал Капотни, д. 17 стр. 2	Индивидуальный проект	1132,2	
2-й квартал Капотни, д. 17 стр. 3	Индивидуальный проект	230,4	
5-й квартал Капотни, д. 29	V-76 вар 2	9025,4	7984
5-й квартал Капотни, д.28	V-76	8957,9	16664
2-й квартал Капотни, д. 19	Индивидуальный проект	3582	14415
3-й квартал Капотни, д. 24	МЮ	4121	13869

В полном объеме осваиваются финансовые средства на приобретение канцелярских товаров, различного оборудования для бесперебойного функционирования учреждения, информационного и учебно-методического обеспечения, учебного оборудования для развития технического и художественного творчества учащихся и дошкольников.

В прошедшем учебном году образовательная организация успешно выполнила финансовые обязательства по всем заключенным договорам. Задолженности по оплате коммунальных услуг не имеет. Материально-техническая база образовательной организации постоянно совершенствуется, от ее состояния зависит качество образования, она позволяет использовать новейшие технологии в учебно-воспитательном процессе.

В рамках городского проекта “Московская электронная школа” современными интерактивными панелями оборудовано 28 учебных кабинетов и предстоит еще 25. Более 50 педагогов получили персональные ноутбуки для реализации городского проекта. В результате чего все учебные кабинеты школьных зданий обеспечены компьютерами, а все рабочие места учителей удалось оборудовать персональными компьютерами или ноутбуками. А кабинеты оснастить интерактивными досками и проекторами.

Для реализации программ начального, основного и среднего общего образования оборудованы все предметные кабинеты. В рамках городского проекта “Техносфера” закуплено современное учебное оборудование на сумму более 3,5 млн. руб. Библиотечный фонд пополнен учебниками на сумму более 2,9 млн. руб.

В образовательном учреждении созданы условия для единой информационной среды, имеется компьютерное оборудование с выходом в сеть Интернет. Все здания школы объединены в единую локальную информационную сеть.

Суммы затрат с 2012 по 2017		
Год	На текущий ремонт	На приобретение оборудования
2012	2 743 866,90*	5 806 792,90*
2013	7 799 620,46*	5 115 010,15*
2014	4 055 097,24*	14 349 711,98*
2015	7 867 266,64	4 945 755,32
2016	11 015 953,49	3 692 959,54
2017	5 530 081,80	7 315 271,31
2018	31 448 550,06**	6 000 000,00**

* сведения без учета объединения с ГБОУ Школой № 1996

** с учетом заключенных контрактов в летний период 2018 года

Раздел 8. Обеспечение условий безопасности

Вопросы обеспечения комплексной безопасности в корпусах ГБОУ Школы в Капотне решались по следующим направлениям:

- обеспечение антитеррористической защищенности, безопасности и охраны отделений;
- охрана труда и обеспечение безопасности обучающихся, профилактика травматизма обучающихся и работников;
- обеспечение дорожной безопасности и предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма;
- организация ГО, предупреждения и ликвидации последствий ЧС;
- соблюдение противопожарного режима и требований электробезопасности; обеспечение нормативного технического состояния и безопасной эксплуатации зданий и помещений.

По итогам учебного года задачи обеспечения комплексной безопасности выполнены полностью.

1. Анализ мероприятий по антитеррористической безопасности

Для обеспечения антитеррористической защищенности, безопасности и охраны корпусов установлены 13 (тринадцать) круглосуточных постов охраны (по одному в каждом здании/строении).

Для организации антитеррористической защищенности, безопасности и охраны корпусов разработаны и введены в действие локальные нормативные акты:

1. Положение о внутриобъектовом и пропускном режиме в ГБОУ Школе в Капотне, осуществляемые сотрудниками охраны ООО ЧОП «ОП Фирма «ШИП».
2. Приказ «О назначении ответственного лица для решения практических вопросов в работе с ЧОП»
3. Распоряжение «О порядке сдачи под охрану и вскрытии помещений».
4. Приказы «Об усилении бдительности» (при подготовке и праздновании государственных праздников и пр. мероприятий).
5. Список лиц, имеющих право разрешения пропуска посетителей и автотранспорта на территорию ГБОУ Школы в Капотне.
6. Календарный план по ведомственному контролю за состоянием уровня безопасности.

Задачи по антитеррористической защищенности, безопасности и охране корпусов ГБОУ Школы в Капотне выполнены, что отмечено по результатам проверок, проводимых должностными лицами ДОГМ и других контролирующих органов, а также по результатам внутреннего мониторинга.

Недостатки:

- посты охраны в корпусах «Бауманский», «Арбатский», «Никольский» располагаются в непригодных помещениях, что не позволяет создать необходимые условия для несения службы охранниками и снижает качество предоставляемых охранным предприятием услуг;

- частые отказы в работе технических средств и видеонаблюдения. Необходимо проведение модернизации данных систем.

2. Анализ мероприятий по пожарной и электробезопасности

Противопожарное состояние ГБОУ Школы в Капотне отвечает установленным требованиям, грубых нарушений в отчетном периоде не допущено.

Здания ГБОУ Школы в Капотне дополнительно оборудованы ПАК «Стрелец-Мониторинг» для автоматической передачи сигнала о пожаре. Во всех корпусах ежемесячно осуществляется техническое обслуживание автоматических систем оповещения и охранно-пожарной сигнализации. Регулярно проводятся инструктажи, ведется разъяснительная работа по профилактике возникновения пожара.

Проведены занятия по действиям в случае возникновения пожара и учебная эвакуация.

Проведены работы по замене датчиков в спортивных залах корпусов «Краснопресненский» и «Кузнецкий». Ведутся работы по восстановлению исполнительной документации и модернизации АПС.

Проведены следующие мероприятия по пожарной безопасности:

- Разработаны и утверждены следующие планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара в корпусах «Боровицкий», «Краснопресненский», «Моховой», «Неглинный», «Бауманский».

- Уточнены схемы эвакуации обучающихся и персонала во всех корпусах (обновлены и размещены дополнительные знаки эвакуации на всех этажах).

- Проводилась ежедневная проверка эвакуационных выходов, а также проверка системы АПС и Стрелец-Мониторинг РСПИ.

- Проводилась проверка наличия и исправности средств пожаротушения.

- Проводились учебные эвакуации обучающихся и персонала на случай возникновения пожара, отработка практических навыков действия работников при возникновении ЧС.

- Проведён инструктаж всех сотрудников и обучающихся по пожарной безопасности.

- С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по ПБ и действиям при ЧС.

3. Анализ программ по охране труда

Созданная в соответствии с требованиями государственных нормативно-правовых актов система охраны труда в ГБОУ Школе в Капотне обеспечила выполнение требований ОТ, несчастных случаев и случаев профзаболеваний не допущено.

В целях улучшения условий и охраны труда и снижению уровней профессиональных рисков в 2017 - 2018 году выполнены мероприятия (проведены работы):

- организация обучения, инструктажа, проверки знаний по охране труда работников;
- проведение в установленном порядке обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований);
- устройство новых и реконструкция имеющихся отопительных и вентиляционных систем, установок кондиционирования воздуха с целью обеспечения нормального теплового режима и микроклимата, чистоты воздушной среды;
- устройство новых и реконструкция имеющихся мест организованного отдыха, помещений и комнат релаксации, психологической разгрузки; расширение, реконструкция и оснащение санитарно-бытовых помещений;
- обеспечения питьевого режима для обучающихся;
- очистки воздухопроводов и вентиляционных установок, осветительной арматуры, утилизация содержащих ртуть ламп;
- приведение уровней естественного и искусственного освещения на рабочих местах, в бытовых помещениях в соответствии с действующими нормами;
- обеспечение в установленном порядке работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты, смывающими и обезвреживающими средствами;
- обучение лиц, ответственных за эксплуатацию опасных объектов (электроустановок, теплосетей);
- благоустройство территории, устройство тротуаров, переходов в целях обеспечения безопасности работников и воспитанников;
- организация и проведение производственного контроля в установленном порядке;
- проведение текущего ремонта зданий и помещений, перепланировка и организация рабочих мест с целью обеспечения условий труда и безопасности работников;
- реализация мероприятий, направленных на развитие физической культуры и спорта, в том числе: организация и проведение физкультурных и спортивных мероприятий;

- приобретение, содержание и обновление спортивного инвентаря; устройство новых и (или) реконструкция имеющихся помещений и площадок для занятий спортом.

В ходе организации и выполнении работ по охране труда выполнено:

- создана и функционирует система управления охраной труда;
- определены функциональные обязанности сотрудников по охране труда и правила безопасности для обучающихся;
- разработаны и введены в действие локальные акты, организована работа по реализации принятых решений;
- обеспечена безопасность и комфортность зданий и помещений;
- проведена специальная оценка условий труда.

Вывод: Правильно организованная и неукоснительно проводимая работа по охране труда, четкое распределение обязанностей и постоянный контроль, осознание каждым работником ГБОУ Школы в Капотне ответственности за сохранение жизни и здоровья позволили создать в коллективе здоровую психологическую обстановку, безопасные и комфортные условия для сотрудников и обучающихся.

4. Итоги работы по гражданской обороне

Мероприятия гражданской обороны и предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ПЛЧС) организовывались и проводились в соответствии с требованиями государственных нормативно - правовых актов, задачи выполнены.

Разработаны и введены в действие план действий по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и план основных мероприятий по ГОиЧС. Разработан паспорт безопасности и антитеррористической защищенности ГБОУ Школы в Капотне и локальные нормативные акты согласно нормативным требованиям, проводились подготовка в области ГОиЧС и инструктажи с работниками и обучающимися по антитеррористической безопасности.

Выполнены практические мероприятия:

- приняты необходимые дополнительные меры по усилению пропускного режима и недопущению проникновения посторонних лиц в здания ГБОУ;
- поддерживается в постоянном рабочем состоянии КЭВП и комплекс технических средств охраны;
- обеспечена оперативная связь и взаимодействие с ОВД «Капотня» и специальными службами.

5. Организация допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных

Организация работы по допризывной подготовке обучающихся строится с учетом содержания предмета ОБЖ, в рамках которого обучающиеся 10-11-х классов в течение учебного года проходили обучение по основам воинской службы.

Учебный курс «Основы военной подготовки» строится так, чтобы были достигнуты следующие задачи:

- развить способность осознанно определить свое отношение к военной службе и военным профессиям.

- знакомить с сущностью и содержанием воинской деятельности, основными задачами Вооруженных Сил, предназначением видов и родов войск, а также способствовать уяснению роли воинской службы в гражданском, нравственном и физическом становлении личности;

- обеспечить обучающихся правовыми знаниями о военной службе, их правах и обязанностях как будущих воинов, об ответственности за нарушение воинских законов, что способствует быстрой адаптации к условиям военной среды;

- воспитать чувства патриотизма, войскового товарищества, высокой ответственности за выполнение конституционного долга по защите Отечества.

В качестве профориентационной работы на занятиях неоднократно присутствовали представители силовых ведомств, таких, как Федеральная служба внешней разведки РФ, Федеральная служба охраны, Сухопутные войска РФ, Министерство внутренних дел и разъясняли особенности прохождения службы и обучения в высших военных учебных организациях.

В апреле 2018 года на базе ДОСААФ юноши обучающиеся 10-х классов в количестве 44 человек прошли 5-ти дневные 35-ти часовые учебные сборы по военной подготовке.

Во время сборов юноши прошли курсы по тактической, огневой, строевой, медицинской, радио - химической защите.

В феврале 2018 года в рамках закона «О воинской обязанности и военной службе» юноши, которым в текущем году исполняется 17 лет в ОВК Люблинского района успешно прошли процедуру постановки не первичный воинский учет. Ответственный за организацию работы по данному направлению отмечен руководством военкомата благодарственным письмом.

6. Результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, связанных с безопасностью жизнедеятельности

Системная работа по обучению детей основам безопасности жизнедеятельности в этом году принесла высокие результаты.

№	Мероприятие	Результат
1.	Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ	9 призеров - муниципальный этап 2 призера - региональный этап
2.	Московская олимпиада школьников (комплексная безопасность)	4 призера - дистанционный этап
3.	Школа безопасности (младшая группа)	4 место по МРСД
4.	Первая помощь	1 победитель, 1 призер

7. Итоги мониторинга психологической безопасности участников образовательных отношений

Итоговые диагностические показатели психологической безопасности образовательной среды:

- индекс психологической безопасности – *устойчиво благоприятный*;
- индекс удовлетворенности взаимодействием в образовательной среде – *устойчиво благоприятный*.

Основные характеристики образовательной среды:

- взаимоотношения учителей - *устойчиво благоприятный*,
- взаимоотношения учеников - *неустойчиво благоприятный*,
- возможность высказать свою точку зрения - *устойчиво благоприятный*,
- уважительное отношение к окружающим - *неустойчиво благоприятный*,
- сохранение личного достоинства - *устойчиво благоприятный*,
- возможность обратиться за помощью - *устойчиво благоприятный*,
- возможность проявлять инициативу, активность - *устойчиво благоприятный*,
- учет личных проблем и затруднений - *неустойчиво благоприятный*.

Защищенность от психологического насилия:

- защищенность от унижения/оскорблений - *неустойчиво благоприятный*,
- защищенность от угроз - *устойчиво благоприятный*,
- защищенность от того, что тебя заставят делать что-либо против твоего желания - *неустойчиво благоприятный*,
- защищенность от игнорирования - *устойчиво благоприятный*,
- защищенность от недоброжелательного отношения - *устойчиво благоприятный*.

Раздел 9. Анализ управленческой деятельности

1. Анализ соответствия локальных актов ОО требованиям ФГОС

В соответствии с внесенными распоряжением Департамента образования города Москвы № 67р от 22.06.2017 изменениями в наименование образовательной организации проведена работа по анализируванию, актуализации и внесению соответствующих изменений в учредительные документы ГБОУ Школы в Капотне, локальные акты ОО приведены в соответствие требованиям ФГОС. Принята новая редакция устава, проведена работа по регистрации прав ОО на вновь присоединенные объекты недвижимого имущества, получены правоустанавливающие документы.

2. Анализ ведения школьной документации (ОЭЖД, личных дел)

Личные дела обучающихся хранятся на базе корпуса “Камергерский” (помещение опечатывается).

Перед началом учебного года классные руководители 1-х классов оформляют личные дела на каждого будущего первоклассника.

В течение учебного года личные дела обучающихся 1-х - 11-х классов могут дополняться документами или какой-либо информацией об обучающихся. В случае перевода обучающегося в другое общеобразовательное учреждение в личном деле ставится отметка о выбытии из ГБОУ Школа в Капотне и ставится печать образовательного учреждения.

По окончании учебного года классные руководители вносят в личные дела информацию об отметках обучающихся и информацию об окончании учебного года (переведен в следующий класс, оставлен в том же классе или выпущен).

При подготовке к новому учебному году в ОЭЖД производится наполнение раздела Справочники: создаются календарно - учебные графики, режимы пребывания, а также заполняются разделы Предметы (Школьный компонент), Здания, кабинеты, места. Разделы Контингент и Кадры формируются путем синхронизации с системами АИС Контингент и 1С Кадры. Далее следует создание учебных планов и привязка обучающихся к ким. После этого формируются группы по предметам и привязка обучающихся к группам по предметам.

Учителя - предметники создают рабочие программы и после создания в ОЭЖД расписания уроков формируют календарно-тематическое планирование.

В течение учебного года учителя - предметники заполняют электронный журнал, а также вносят домашние задания. Регулярно (1 раз в месяц) заведующие учебной частью производят проверку корректности заполнения электронного журнала учителями - предметниками.

По дошкольному образованию воспитатели (старшие воспитатели) ведут учет посещаемости дошкольных групп.

По окончании учебного года учителями - предметниками выставляются годовые отметки.

Для выпускников 9 и 11 классов формируются аттестационные ведомости, а также производится печать аттестатов, после чего формируется архив электронного журнала и дневника, включающий в себя журналы классов, итоговые отметки, а также аттестационные ведомости.

3. Анализ оперативной внутришкольной информации

Внутришкольная оперативная информация является одним из видов управленческой информации, обеспечивающей ознакомление администрации, учителей и воспитателей с состоянием дел в ОО.

Это может быть устная или письменная информация, полученная путем личного ознакомления и осмотра, устного сообщения или письменного отчета. Наиболее достоверным источником внутришкольной информации служат главные потребители образовательной услуги – родители (законные представители), а наиболее популярным каналом получения этой информации является сеть «Интернет». Информация в виде обращений, вопросов и отзывов поступает из различных источников (сайт ГБОУ Школы в Капотне, сайт Департамента образования города Москвы, электронная почта, система электронного документооборота Правительства Москвы) и подлежит анализу администрации ОО.

Изучение поступающей информации позволяет сделать вывод, что несмотря ряд вопросов, возникающих у потребителей государственных услуг, которые в основном относятся к разряду недостаточной информированности, образовательный вектор ГБОУ Школы в Капотне задан в верном направлении.

Раздел 10. Задачи на новый учебный год

Главной задачей деятельности образовательной организации является создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка, всестороннего раскрытия его способностей и возможностей для самоопределения в его дальнейшей жизни.

Для этого в 2018 – 2019 учебном году необходимо:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС через самообразование каждого учителя. Внедрять в практику работы всех учителей кафедры современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
2. Повышать качество обучения через применение инновационных технологий обучения (АМО, технологии системно-деятельностного подхода, ИКТ, проектные и исследовательские технологии).
3. Продолжить работу по гармоничному развитию личности ребенка через учебно-воспитательный процесс.
4. Продолжить работу по выявлению талантливых обучающихся, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность учащихся. Создать условия для творчества во всех видах деятельности (участие во всевозможных конкурсах, выставках, конференциях)
5. Совершенствовать рефлексивную культуру педагогов с целью видения перспективы по устранению недостатков.
6. Систематизировать опыт педагогов с целью создания банка идей и единого образовательного пространства на основе принципов технологии проектного метода обучения.
7. Активизировать работу учителей по изучению материалов ФГОС, по формированию ключевых компетенций учащихся (через семинары, лекции, мастер-классы).
8. Повышать качество образования, отвечающее современным требованиям в условиях реализации новых федеральных государственных стандартов (ФГОС) и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.
9. Развивать и совершенствовать единую информационно-образовательную среду в условиях комплекса.
10. Совершенствовать систему выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и создание условий для реализации их способностей.
11. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения.

12. Совершенствовать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
13. Совершенствовать систему сохранения и укрепления здоровья детей и создавать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий.
14. Повышать качество и эффективность услуг, предоставляемых за счет бюджетных средств.
15. Продолжать работу по повышению качества знаний в классах второго и третьего уровней образования. Особое внимание уделять 7-9 классам в связи с большим количеством в данных параллелях обучающихся «группы риска».
16. Оказывать помощь обучающимся с одной-двумя «3», которые являются дополнительным резервом для повышения результативности работы педагогического коллектива.
17. Мотивировать к обучению учащихся 5-11 классов:
 - 5-8 классы – обеспечить систему организованной работы по повышению качества знаний; сохранить традицию проведения познавательно-занимательных предметных мероприятий, активного участия в интеллектуальных марафонах, олимпиадах, конкурсах на уровне школы, района, округа, города; организовать работу по снижению количества обучающихся, имеющих более 50% «3»;
 - 9-11 классы – обеспечить качественную предпрофильную и профильную подготовку с учетом ГИА, формировать осознанное и заинтересованное отношение обучающихся выпускных классов к необходимости успешного обучения для продолжения образования после школы, сохранить систему контроля посещаемости учебных занятий.
18. Повышать учебную мотивацию через разработку проектов, систему внеурочной деятельности.
19. Развивать творческие, проектно-исследовательские умения педагогов, планировать участие в конкурсах профессионального мастерства, в целях совершенствования образовательного процесса и повышения его эффективности осуществлять повышение квалификации педагогов, осуществлять обмен передовым опытом.
20. Повышать квалификацию по освоению новых педагогических технологий с целью совершенствования педагогического мастерства.
21. Содействовать адаптации к учебно-воспитательной системе школы вновь поступивших на работу преподавателей.
22. Не оставлять без внимания учителей, работающих творчески, с энтузиазмом, качественно, поощрять инициативных, деятельных педагогов, выдвигать лучших на присвоение почетных званий и наград.

23. Продолжить работу по созданию системы воспитательной деятельности школы на основе ресурсного подхода, учитывающего разнообразные интересы субъекта образования, профессиональные, творческие возможности педагогов ДО, детское самоуправление и общественные организации.

24. Продолжить работу по интеграции основного и дополнительного образования с использованием музейной педагогики через деятельность школьных музеев, активизировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся. Совершенствовать работу службы профориентации, службы психолого-педагогического сопровождения, службы технологической поддержки образования с целью более качественной организации учебно-воспитательного процесса.

Формирование или развитие УУД:

1. На каждом уроке по всем предметам планировать читательскую деятельность и организовывать дифференцированную поддержку учащимся с разным уровнем овладения читательскими умениями;

2. Использовать методические приёмы, позволяющие школьникам расширять диапазон читательских умений и развивать приобретённые умения;

3. Организовывать работу школьников с объёмными, составными текстами;

4. Использовать задания, направленные на формирование умений:

4.1 не только высказывать свою точку зрения, но и аргументировать её различными способами,

4.2 соотносить позицию автора текста с собственной, высказывать оценочные суждения,

4.3 – сравнивать информацию из нескольких источников.

5. На уроках и внешкольных занятиях необходимо организовывать работу с внеучебными информационными текстами, в том числе и при проведении лабораторного эксперимента и анализа полученных экспериментальных данных.

6. При анализе не только художественных, но и информационных составных текстов необходимо использовать приемы, направленные на формирование умения оценивать языковые особенности и структуру текста.

7. В рамках предметного обучения усилить внимание на формирование и развитие универсальных учебных действий в области ИКТ, в особенности, навыки работы в текстовом редакторе, и работу с отбором и структурированием содержания информации, включенной в презентацию. При оценивании ученических работ (например, проектов и учебных исследований), представленных в электронном виде, необходимо учитывать уровень владения универсальными учебными действиями в области информационно-коммуникационных технологий.

Направление проектной и исследовательской работы с обучающимися:

1. Необходимо проводить в течение года обучающие семинары, мастер-классы для педагогов по различным вопросам проектной и исследовательской деятельности (выбор актуальных тем, требования к работам, оформление презентаций и т.д.).

2. Усилить работу по следующим направлениям проектной и исследовательской деятельности: экономическое, научно-технологическое, медико-биологическое.

3. Для научных руководителей работ обучающихся 8-11 классов, которые могут принимать участие в городском туре конкурса, провести семинары по анализу содержания работ - победителей конкурса в различных направлениях, требованиям к оформлению работ на III тур конкурса с целью успешного прохождения заочной экспертизы.

4. Составить план подготовки и проведения школьного этапа конкурса для обучающихся 1-11 классов в 2018-2019 учебном году с целью повышения результативности участия в конкурсе обучающихся ГБОУ Школы в Капотне.

Технологическая поддержка образования

1. Продолжить реализацию проекта «Московская электронная школа» в корпусах по адресам 2-19 и 5-28.

2. Создать локально-вычислительную сеть в зданиях по адресам 5-14, 3-23.

3. Ввести все компьютеры в домен ГБОУ Школы в Капотне.

4. Обновить компьютерную технику в корпусах дошкольных групп.

5. Обновить оргтехнику в корпусах школ и обеспечить развитие централизованного управления принтерами и печатью.

6. Развивать IP-телефонию во всех корпусах.

7. Создать единое Wi-Fi-пространство в корпусе 3-24.

8. Приобрести оставшееся оборудование для обновления актов залов всех школ.

9. Выполнить апгрейд существующей компьютерной техники всех корпусов ОО.

10. Обновить локально-вычислительную сеть в 5-29.

11. Разработать техническую документацию и инструкции.

Социализация и воспитание обучающихся

Главная цель деятельности школы по организации процесса воспитания и социализации обучающихся состояла в объединении ресурсов всех учебных корпусов школы для создания единого образовательного пространства, где у каждого ребенка есть возможность проявить свои таланты и способности.

1. Совершенствовать работу в области здоровьесбережения.

1.1. Участие в проекте ДОгМ “Наше здоровье в наших руках”.

1.2. Участие в программе “Разговор о правильном питании”.

1.3. Участие в проекте “ЗОЖ через молодежь!”

2. Совершенствовать работу по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.

2.1. Создание военно-патриотического объединения.

2.2. Создание единого музея ВОВ.

3. Развивать медиапространство школы.

3.1. Обеспечить теле- и радиовещание, выпуск школьной газеты во всех школьных корпусах.

3.2. Участие в проекте ШНТ.

3.3. Взаимодействие с МособрТВ

4. Создать хоровую студию на базе основной школы.

5. Совершенствовать работу по профориентации в школе.

5.1. Создание службы профориентации в школе;

5.2. Участие в проектах “Юные мастера”, “Профессиональная среда без границ”, проектах ДОГМ.

6. Продолжить работу по развитию ученического самоуправления.

7. Продолжить работу по профилактике правонарушений, безнадзорности, безопасности детей.

8. Развивать преемственность воспитательной работы дошкольного, начального, основного, среднего уровней образования через систему совместных мероприятий.

9. Совершенствовать методическое мастерство классных руководителей.

10. Поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива обучающихся.

11.

Направление работы объединения классных руководителей:

1. Воспитывать понимание необходимости неразрывной связи личного развития и благополучия с аналогичными интересами общества в целом.

2. Формировать гуманистическое мировоззрение школьников, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться.

2. Воспитывать отношение к труду, являющееся показателем человеческой сущности.

3. Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.

4. Развивать гигиеническую культуру, соблюдение правил человеческого общения - естественных и приемлемых норм культурного человека.

Направление профориентационной работы с обучающимися:

2. Продолжить работу по конструированию (внедрению новых элементов технологии) профориентационно-образовательного пространства в образовательной организации.

3. Обеспечить развитие профориентационно-образовательного пространства школы, в том числе, за счет необходимых организационно-административных решений;

4. Создать условия для активизации участия классных руководителей 8-11 классов в удовлетворении профориентационных потребностей своих воспитанников.

5. Расширить взаимодействие школы с Вузами-партнерами и колледжами-партнерами в части организации профессиональных проб.

Выполнение планов внеурочной деятельности:

1. Усилить профильную направленность класса посредством занятий внеурочной деятельности.

2. Обеспечить освоение ООП НОО в «Эффективной начальной школе», реализовать занятия внеурочной деятельности в объеме 10 часов.

3. Включиться в городские проекты «Разговор о правильном питании» (ЗН, 4А), «Мы – твои друзья» (1Д, 1К, 1М).

Направление комплексной безопасности и охраны труда:

1. Продолжать работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;

2. Организовать воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и обучающихся(воспитанников).

3. Планировать и проводить мероприятия (занятия, тренировки) с преподавательским составом, обучающимися по действиям в случаях возникновения ЧС (ГО) в ГБОУ Школе в Капотне;

4. Совершенствовать организацию пропускного режима;

5. Оснастить все корпуса первичными средствами ;

5. Модернизировать систему АПС, систему видеонаблюдения, установить дополнительные камеры.