



Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа в Капотне»
(ГБОУ Школа в Капотне)

109649, г. Москва, ул. 5-й квартал Капотни, д. 29

т/факс 8-495-355-00-00, e-mail: kapotnya@edu.mos.ru
ОГРН 1037700077403

kapotnya.mskobr.ru
ИНН/КПП
7723138571/772301001

Рассмотрено
на заседании общего собрания трудового
коллектива
Протокол № 01 от 30 августа 2014 г.

Согласовано
с Управляющим советом ОО
Протокол № 02 от 30 августа 2014 г.
Председатель УС
И.Ю. Святенко

Утверждаю
Директор
В.А. Тихонов
«01» сентября 2014 г.

Введено в действие
приказом
от «01» сентября 2014 г.
№ 01-08-192

**Положение
об организации самостоятельной деятельности воспитанников
ГБОУ Школа в Капотне дошкольные группы**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано для ГБОУ Школа в Капотне образовательной организации дошкольных групп в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования №1155 от 17.10.2013г., с СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26, Уставом ГБОУ Школа в Капотне.

1.2. Настоящее Положение определяет основные критерии и порядок организации самостоятельной деятельности детей в дошкольных группах ГБОУ Школа в Капотне.

1.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и вводятся в действие приказом руководителя образовательной организации.

2. Цели, задачи и принципы организации самостоятельной деятельности детей.

2.1. **Целью** организации самостоятельной деятельности детей является развитие свободной творческой личности ребенка:

- 1) Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.
- 2) Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей.

Задачи:

- Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения и мышления;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование умения оценивать результаты игровой самостоятельной деятельности.

Принципы:

- построение самостоятельной деятельности в дошкольных группах ГБОУ Школа в Капотня строится на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (содержание предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности должно соответствовать «зоне актуального развития» самого слабого и находится в «зоны ближайшего развития» самого сильного в группе ребенка);
- учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- взаимодействие детского сада и семьи;
- создание оптимальных условий для самостоятельной деятельности детей;
- организация самостоятельной деятельности (индивидуально, в малой группе, фронтально);

3. Организация самостоятельной деятельности

3.1. Самостоятельная деятельность в дошкольных группах ГБОУ Школа в Капотне проходит через организацию:

- *режимных моментов* (утренний и вечерний период), выполнение гигиенических требований, подготовка к занятиям (контроль рабочего стола), выполнение возложенных полномочий по дежурству;
- *непосредственно образовательную деятельность*. Выбор материала, выбор выполнения задания, выбор оценки, самостоятелен в продолжении вида деятельности на другой временной период, право отказаться от вида деятельности;
- *собственно-самостоятельную деятельность*, которая направлена на навыки самообразования и самообслуживания, саморазвитие, самореализацию, самооценку.

3.2. Содержание самостоятельной деятельности определяется возрастом ребенка:

- *ранний возраст* элементы навыков самообслуживания, навыки выполнения режимных моментов, самостоятельное проявление культурно-гигиенических навыков;
- *дошкольный возраст* – проявление инициативы в разных видах деятельности (самореализация себя в избранной роли, положительная самооценка себя и мира, себя в мире, сопереживание и сочувствие другому, навыки адекватной самооценки, саморегулирование себя, своих поступков, высказываний, самообразование)

3.2. Субъекты организации самостоятельной деятельности: воспитатель, воспитатель – «групповой папа», младший воспитатель, учитель – логопед, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, педагог-психолог, родители, сверстники, сетевое взаимодействие сотрудники дошкольных групп ГБОУ Школа в Капотне.

3.3. Содержание самостоятельной работы, разрабатываемой воспитателем, планируется в рабочей программе. Воспитатель для организации самостоятельной деятельности воспитанников ориентирован на деятельные интерактивные технологии.

3.4. Функции субъектов:

Функция воспитателя, воспитателя «группового папы» дошкольных групп ГБОУ Школа в Капотне:

- Создание разнообразной игровой среды, обеспечивающей ребенку познавательную активность, соответствующую его интересам и имеющую развивающий характер. Среда должна также предоставлять детям возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками, не навязывая обязательной совместной деятельности;

- воспитатель может подключиться к деятельности детей в случаях конфликтных ситуаций, требующих вмешательства взрослого, или при необходимости помочь тому или иному ребенку войти в группу сверстников.

Функции младшего воспитателя:

- осуществляет под руководством воспитателя работу по привитию воспитанников навыков самообслуживания с учетом возраста;
- участвует под руководством воспитателя в создании развивающей среды в группе.

Функции учителя-логопеда:

- осуществлять тесное взаимодействие с педагогами групп по созданию предметно-развивающей среды участвует в создании центра речевой активности воспитанников группы для закрепления положительных результатов коррекции и формирования правильного произношения звуков, связной повествовательной речи у дошкольников

Функции педагога-психолога:

- обеспечение психического и социального благополучия воспитанников в ходе непрерывного воспитательно-образовательного процесса, осуществляемого в дошкольных группах;
- оказание практической помощи воспитанникам, родителям (законным представителям ребенка), педагогическому коллективу в решении конкретных педагогических и воспитательно-образовательных задач при организации самостоятельной деятельности;
- участвует в создании психологического уголка во всех возрастных группах.

Функции педагогов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога дополнительного образования) дошкольных групп ГБОУ Школа в Капотне:

- оказание помощи воспитателю в организации предметно-развивающей среды и подборе материала в группе по своему направлению в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Функции родителей (законных представителей ребенка):

- проявление интереса к самостоятельной деятельности ребенка в дошкольных группах ГБОУ Школа в Капотне и закрепление этой деятельности дома;
- оказание поддержки ребенку в решении трудных задач.

3.5. Организация самостоятельной деятельности в ГБОУ Школа в Капотне дошкольных групп проводится индивидуально, по подгруппам и фронтально и имеет краткосрочный и долгосрочный характер.

3.6. Для контроля за качеством организации самостоятельной деятельности воспитанников в дошкольных группах ГБОУ Школа в Капотне используются:

- просмотр непосредственно-образовательной деятельности;
- целевой контроль рабочих программ;
- анализ организация развивающей предметно-пространственной среды;
- мониторинг качества процесса организации самостоятельной деятельности воспитанников

4. Ожидаемые результаты

4.1. Формирование в воспитаннике умения планировать и осуществлять самостоятельную деятельность и уметь оценивать результат.

5. Права и ответственность сторон

5.1. Во время самостоятельной деятельности каждый ребенок имеет право выбора вида деятельности.

5.2. Ответственным за организацию самостоятельной деятельности детей в дошкольном отделении является воспитатель, в условиях семьи ответственность ложится на родителей воспитанника.