



Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа в Капотне»
(ГБОУ Школа в Капотне)

109649, г. Москва, ул. 5-й квартал Капотни, д. 29

т/факс 8-495-355-00-00, e-mail: kapotnya@edu.mos.ru
ОГРН 1037700077403

<http://kapotnya.mskobr.ru>

ИНН/КПП

7723138571/772301001

Принято
Педагогическим советом

Протокол № 1 от 26.08. 2019г

«Утверждаю»
Директор ГБОУ Школы в Капотне
Тихонов В.А.
«02» 09 2019г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«ENGLISH GRAMMAR IN USE»

Уровень программы: ознакомительный
Возраст детей: 12-13 лет
Срок реализации программы: 8 месяцев

Автор-составитель:
Ефимова Наталья Михайловна
Педагог дополнительного образования

Москва
2019 г

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы кружка «English grammar in use» социально-культурная.

Уровень программы: базовый.

Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Изменился, в частности, и статус иностранного языка. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало английский язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Английский язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала. Социальная сущность английского языка заключается в передаче детям творческого опыта эмоционально-ценностного отношения человека к миру, в способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека. Использование английского языка в качестве средства передачи и приема информации об окружающей действительности из самых различных предметных областей создает благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора детей.

Проблема экологического воспитания является в настоящее время актуальной. До определенного времени воздействие человека сглаживалось процессами происходящими в биосфере, но в настоящее время человек стоит на грани экологического кризиса. В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком.

Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

Поэтому кружок «English grammar in use» является актуальным и необходимым, отвечает потребностям и запросам не только учащихся школы, но и их родителей, общества в целом.

Данная Программа является **модифицированной**, направлена на формирование у воспитанников лингвокультурной компетенции, как основы для формирования нового типа отношений между разными культурами.

Новизна Программы заключается в том, что:

- современный лингвокультурологический метод помогает постепенно погрузить ученика в языковую среду, что способствует наилучшему усвоению грамматических конструкций.
- программа рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника.

Актуальность программы обусловлена тем, что изучение грамматики английского языка продиктовано потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только во всех сферах образования.

Педагогическая целесообразность Программы выражается во взаимосвязи процессов обучения, развития и воспитания.

При реализации Программы используются следующие методы: вербальные, наглядные, практические, частично-поисковые. Применение данных методов в образовательном процессе способствует повышению интереса обучающихся к работе по данной Программе, способствует расширению кругозора, формированию навыков самостоятельной работы, работы с различными источниками информации.

Цель данной Программы – осуществление своего речевого и неречевого поведения в соответствии с правилами общения, грамматическими правилами и национально-культурными особенностями страны изучаемого языка.

Задачи Программы.

Образовательные задачи:

- расширить кругозор детей;
- выработать у учащихся навыки правильного использования английской грамматики.
- приобщить ребенка к самостоятельному решению поставленных коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;

Воспитательные задачи:

- формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка.

Развивающие задачи:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать интеллектуальные и познавательные способности, внимание, мышление, память, воображение, волю.
- формировать мотивацию к познанию и изучению иностранных языков;

- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Отличительной особенностью данной Программы является изучение английского языка в рамках деятельностного подхода, что позволяет школьникам не только развивать коммуникативную компетенцию, но и учиться пользоваться английским языком в игровых, бытовых, учебных и рабочих ситуациях, в которых они могут потенциально оказаться в жизни. Разделы на повторение, предлагающиеся в конце изучения каждой 3 тем, позволяют ученикам интегрировать знания, полученные на уроках английского языка по расписанию и уроках дополнительной программы, для решения реальных проблем на английском языке, развивают навыки рефлексии и самоконтроля.

Все это особенно важно для воспитания потребности современного школьника в становлении мировоззрения и формирования будущей личности.

В реализации Программы участвуют дети от 12 до 14 лет. Срок реализации Программы 1 год обучения.

Формы и режим занятий

- Беседы
- Игровые технологии
- Лекции
- Консультации
- Мониторинг
- Проектные работы

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

II. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение. Части речи.	20	12	8	
1.1	Имя существительное.	3	2	1	Самостоятельная работа
1.2	Артикли	3	2	1	Тестирование
1.3	Местоимения	4	2	2	Опрос
1.4	Имя прилагательное.	2	1	1	Самостоятельная работа
1.5	Наречия и числительные	3	2	1	тестирование
1.6	Предлоги	5	3	2	Лексико-грамматический диктант
2	Видо-временные формы глагола.	48	24	24	
2.1	Настоящее и Настоящее длительное времена	10	6	4	Самостоятельная работа
2.2	Типы вопросительных предложений	5	2	3	Опрос
2.3	Употребление структуры: to be going to, There is/There are	4	2	2	Тестирование

2.4	Повелительное наклонение	2	1	1	Индивидуальная работа
2.5	Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное времени	6	3	3	Тестирование
2.6	Простое прошедшее и длительное прошедшее времена	4	2	2	Лексико- грамматический диктант
2.7	Простое будущее и длительное будущее времена	5	2	3	Тестирование
2.7	Модальные глаголы	2	1	1	Беседа
2.8	Косвенная речь	3	2	1	Опрос
2.9	Страдательный залог	3	1	2	Самостоятельная работа
2.10	Придаточные времени и условия	2	1	1	тестирование
2.11	Краткие ответы	2	1	1	Беседа
3	Повторение	4	2	2	
	Итоговое занятие				Контрольная работа
Итого:		72	38	34	

Содержание программы

1. Введение. Части речи.

Теория: знакомство с частями речи английского языка и их особенностями.

Практика: Выработка навыков применения изученного материала в различных коммуникативных ситуациях.

2. Видо-временные формы глагола.

Теория: Знакомство и овладение временами английского языка.

Настоящее простое в положительной, отрицательной и вопросительной форме. Написание и произношение глаголов в 3 лице ед. числа. Обстоятельства времени. Наречия частотности.

Практика: Тренировка использования Настоящего времени в различных коммуникативных ситуациях.

Настоящее длительное в положительной и отрицательной форме. Обстоятельства времени. Написание *ing*. Вопросы и краткие ответы. Контраст употребления Настоящего простого и Настоящего длительного. Глаголы, не употребляющиеся в *Continuous*.

Практика: Тренировка использования Настоящего длительного времени в различных коммуникативных ситуациях. Сравнение Простого настоящего времени и Длительного настоящего времени.

Прошедшее простое в положительной и отрицательной форме. Написание и произношение окончания правильных глаголов. Вопросы и краткие ответы. Контраст употребления Настоящего простого и Прошедшего простого.

Практика: Тренировка использования Прошедшего времени в различных коммуникативных ситуациях.

Настоящее завершённое правильных глаголов в положительной и отрицательной форме. Написание и произношение окончания правильных глаголов. Настоящее завершённое неправильных глаголов в положительной и отрицательной форме. Написание и произношение 3 формы неправильных глаголов. Обстоятельства времени.

Практика: Контраст употребления Настоящего завершённого и Прошедшего простого. Тренировка Прошедшего длительного в положительной и отрицательной форме. Обстоятельства времени. Контраст употребления Прошедшего длительного и Прошедшего простого.

Способы выражения будущего времени ('Be going to'/'Will'/'Shall')

'Be going to' в утверждениях, отрицаниях, вопросах и кратких ответах. Обстоятельства времени. 'Will' в утверждениях, отрицаниях, вопросах и кратких ответах. Обстоятельства времени.

Практика: Контраст употребления 'Will' и 'Be going to'.

Планируемые результаты реализации Программы

Предметные:

- видовременные формы английского глагола в действительном и страдательном залоге;
- систему местоимений английского языка;
- особенности употребления модальных глаголов;
- структуру условных предложений 1 и 2 типа.

Личностные:

- распознавать дифференциальные признаки всех видовременных форм английского глагола при чтении, понимать разницу в их употреблении;
- находить и анализировать примеры изученных грамматических явлений;
- правильно переводить на русский язык видовременные формы английского глагола в действительном и страдательном залоге;
- работать с различными видами тестов – тесты на выбор, на подстановку, на подбор соответствий, на поиск ошибок, на выбор по критерию истинный – ложный, а также восстанавливать пропущенные слова в связном тексте.

Метапредметные:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Формы аттестации и оценочные материалы

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля:

- вводный - проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий - проводится в ходе учебного занятия и закрепляет знания по данной теме;
- рубежный - проводится после завершения изучения каждого раздела и необходим для закрепления знаний и умений;
- итоговый - проводится после завершения всей учебной программы.

Формы подведения итогов реализации Программы:

- тестирование
- анкетирование
- защита рефератов
- письменный отчет
- конкурс
- викторина

IV МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Компьютер.
2. Проектор для реализации уроков программы МЭШ.
3. Колонки.

У СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Махмурян К.С. Актуальные проблемы иноязычного образования в Москве и пути их решения// Английский язык в школе.- 2007.- №3.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы, Просвещение, 2010.
3. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva: New Round-Up 3. Грамматика английского языка., Student's book, Pearson Longman, 2014.
4. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva: New Round-Up 3. Грамматика английского языка., Teacher's book, Pearson Longman, 2014.
6. Различные интернет-ресурсы на усмотрение педагога и обучающихся.