



Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа в Капотне»
(ГБОУ Школа в Капотне)

109649, г. Москва, ул. 5-й квартал Капотни, д. 29

т/факс 8-495-355-00-00, e-mail: kapotnya@edu.mos.ru
ОГРН 1037700077403

<http://kapotnya.mskobr.ru>

ИНН/КПП

7723138571/772301001

Принято
Педагогическим советом

Протокол № 1 от 26.08. 2019 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ Школы в Капотне
Тихонов В.А.
«08» 08 2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«РАЗВИВАЙКА»

Уровень программы: ознакомительный

Возраст детей: 7-11

Срок реализации программы: 9 месяцев

Автор-составитель:

Боярова Людмила Анатольевна

Педагог дополнительного образования

Москва

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ «РАЗВИВАЙКА»

2 класс

Программа объединения «Развивайка» создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах; позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формирования нестандартного мышления.

Цель данной программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- б) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, *принципиальной задачей* предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана для учащихся 2 класса. На реализацию курса «Развивайка» отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

1. Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Развивайка» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Развивайка» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем
- Учиться планировать учебную деятельность .
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий) .
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на занятии и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Развивайка» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

- Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;
- делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;
- называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;
- точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникальными фигурами;
- уметь подобрать фразеологизмы; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);
- заполнять магические квадраты размером 3×3 ;
- находить число перестановок не более чем из трёх элементов;
- находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);
- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;
- проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
- объяснять решение задач по переключиванию спичек с заданным условием и решением;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса

2.Содержание программы

2 класс (34 ч)

Задания повышенной сложности (5 ч)

Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы

на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Логически-поисковые задания (5 ч)

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Тренировка внимания (5 ч)

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тренировка слуховой памяти (5 ч)

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти (5 ч)

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей (5 ч)

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (4 ч)

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

3. Тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия | Вид деятельности | Форма деятельности | Кол-во часов 2 класс |
|--------------|---|------------------------------|---|---------------------------------|
| 1. | Выявление уровня развития внимания, воображения, памяти мышления. | Тестирование. | Тестирование. | 1ч. |
| 2. | Концентрируем внимание. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Закономерности. | Познавательная деятельность. | Игры на развитие внимания. | 1ч. |
| 3. | Тренируем внимание. Игра «Внимание». Анаграммы. Логически-поисковые задачи. | Познавательная деятельность. | Игры на развитие внимания. | 1ч. |
| 4. | Тренируем слуховую память. Игры «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Развитие аналитических способностей. | Соревнование. | Игры на развитие памяти. | 1ч. |
| 5. | Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые задания. | Урок-игра. | Игры на развитие памяти. | 1ч. |
| 6. | Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игра «Первая одинаковая». | Игровая деятельность | Игры на развитие мышления. | 1ч. |
| 7. | Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник». | Познавательная деятельность | Игры на развитие внимания, воображения, мышления. | 1ч. |

| | | | | |
|-----|---|-----------------------------|--|-----|
| | Ребусы. Работа с изографами. | | | |
| 8. | Развиваем быстроту реакции. Игры «Внимание», «Слоговица». Логические задачи. | Познавательная деятельность | Задачи и упражнения на развитие мышления, воображения, внимания. | 1ч. |
| 9. | Концентрируем внимание. Игры «Внимание», «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей. | Игровая деятельность | Игры и упражнения на развитие мышления и внимания. | 1ч. |
| 10. | Тренируем внимание. Игра «Лабиринт» | Игровая деятельность | Игры и упражнения на развитие внимания и мышления. | 1ч. |
| 11. | Тренируем слуховую память. Игры «Послушай и вообрази», «Закодированное слово». | Игровая деятельность | Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления. | 1ч. |
| 12. | Тренировка зрительной памяти. Игры «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику. | Игровая деятельность | Игры на развитие памяти. | 1ч. |
| 13. | Развиваем логическое мышление. Игры «Аналогия», «Первая-одинаковая». | Познавательная деятельность | Игры и упражнения на развитие мышления. | 1ч. |
| 14. | Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник», «Фантазёр». Ребусы. | Познавательная деятельность | Задачи и упражнения на развитие мышления, внимания, воображения. | 1ч. |
| 15. | Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов. | Игровая деятельность | Игры и упражнения на развитие мышления, внимания, воображения. | 1ч. |
| 16. | Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку» | Игровая деятельность | Игры и упражнения на развитие внимания, мышления. | 1ч. |
| 17. | Тренируем внимание. Игры «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару». | Игровая деятельность | Игры и упражнения на развитие мышления и внимания. | 1ч. |
| 18. | Тренируем слуховую память. Игры «Изобрази выражение», «Найди пару», «Поставь точку». | Игровая деятельность | Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления. | 1ч. |

| | | | | |
|-----|---|-----------------------------|---|-----|
| 19. | Логически-поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов. | Игровая деятельность | Игры и упражнения на развитие логического мышления. | 1ч. |
| 20. | Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность». Тренировка слуха. | Познавательная деятельность | Игры и упражнения на развитие логического мышления. | 1ч. |
| 21. | Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | Познавательная деятельность | Игры и упражнения на развитие мышления и воображения. | 1ч. |
| 22. | Развиваем быстроту реакции. Игры «внимание», «Шифровальщик», «Многозначные слова». | Игровая деятельность | Игры и упражнения на развитие быстроты реакции, логического мышления. | 1ч. |
| 23. | Концентрируем внимание. Игры «Слоговица», «Найди слово». Антонимы. | Игровая деятельность | Игры и упражнения на развитие мышления и внимания. | 1ч. |
| 24. | Тренируем внимание. Вопросы-загадки. Игры «Лабиринт», «Слоговица». Пословицы». | Игровая деятельность | Игры и упражнения на развитие внимания, мышления. | 1ч. |
| 25. | Тренируем слуховую память. Игры «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка. | Игровая деятельность | Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления. | 1ч. |
| 26. | Тренируем зрительную память. Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Штриховка. | Игровая деятельность | Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления. | 1ч. |
| 27. | Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игры «Первая - одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия» | Познавательная деятельность | Игры и упражнения на развитие логического мышления. | 1ч. |
| 28. | Совершенствуем воображение. Игры | Познавательная деятельность | Игры и упражнения на развитие мышления и | 1ч. |

| | | | | |
|-----|--|------------------------------|--|--------------|
| | «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек. | | воображения. | |
| 29. | Развиваем быстроту реакции. Игры «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант. | Игровая деятельность | Игры и упражнения на развитие мышления, быстроты реакции». | 1ч. |
| 30. | Концентрируем внимание. Игры «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лишнее слово». Графический диктант. | Игровая деятельность | Игры и упражнения на развитие мышления, внимания, речи. | 1ч. |
| 31. | Тренируем внимание. Игры «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы». | Игровая деятельность | Игры и упражнения на развитие внимания, мышления. | 1ч. |
| 32. | Тренируем слуховую память. Игра «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста. | Познавательная деятельность. | Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления. | 1ч. |
| 33. | Совершенствуем воображение. Игры «Внимание», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | Игровая деятельность. | Игры и упражнения на развитие памяти, воображения. | 1ч. |
| 34. | Конкурс эрудитов. | Тестирование. | Тестирование. | 1ч. |
| | ИТОГО: | | | 34 ч. |

4. Учебно-методическая литература для учителя

1. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам» Информатика,, логика, математика. Методическое пособие, 2 класс, программа курса «РПС», Москва, Издательство РОСТ, 2011 г.
2. Рабочая тетрадь (2 части), О.А.Холодова «Юным умникам и умницам» Информатика,, логика, математика. 2 класс, программа курса «РПС», Москва, Издательство РОСТ, 2011 г.
3. Айзенк Х.и Эванс Д. Как проверить способности вашего ребёнка. – М., 2010г.
4. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно- развивающие упражнения для учащихся 1-4 классов.-М., 2010г.
5. Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей .-М.2011г.

6. Дьяченко О.М. Лото «Весёлые человечки» -М; Линка – пресс 2010г.
7. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
8. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010г.