



Департамент образования города Москвы  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы «Школа в Капотне»  
(ГБОУ Школа в Капотне)  
109649, г. Москва, ул. 5-й квартал Капотни, д. 29

т/факс 8-495-355-00-00, e-mail: kapotnya@edu.mos.ru  
ОГРН 1037700077403

<http://kapotnya.mskobr.ru>  
ИНН/КПП  
7723138571/772301001

Принято  
Педагогическим советом

Протокол № 1 от 26.08. 2019г

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ Школы в Капотне  
Тихонов В.А.  
«02» 08 2019г



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

### «СТУПЕНЬКА К ШКОЛЕ»

Уровень программы: ознакомительный  
Возраст детей: 5-6 лет  
Срок реализации программы: 8 месяцев

Авторы-составители:  
Гурова Наталья Викторовна  
Мигунова Ирина Александровна  
Педагоги дополнительного образования

Москва  
2019 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Первый аспект, отражает психологическую готовность к школе. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Проводя исследования психологической готовности, учёные, с одной стороны, определяют требования школы, предъявляемые ребёнку, а с другой, исследуют новообразования и изменения в психике ребёнка, которые наблюдаются к концу дошкольного возраста. А. С. Макаренко писал, и американский учёный - психолог Блум утверждает, что основные характерологические черты личности складываются до 5 — 8 летнего возраста (до 70%). Именно в этот период игровая деятельность помогает так организовать учебный процесс (как отмечают психологи), что дает возможность раскрыть сущностные силы растущего человека, сформировать ядро личности.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребёнка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь.

В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и программно-методическим обеспечением:

Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;

Приказ Министерства образования и науки РФ «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17 октября 2013 года № 1155;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 года N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

### **Цель программы:**

- расширить зону ближайшего развития ребёнка с последовательным ее переводом в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития;
- способствовать формированию гармоничной личности,
- разносторонне развивать ребенка дошкольного возраста, способствуя его успешному обучению в общеобразовательной школе.

### **ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

#### **1. Обучающие задачи:**

1.1. Формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.

1.2. Формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции

1.3. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

1.4. Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

1.5. Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.

1.6. Развитие мотивации учения.

1.7. Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

#### **2. Развивающие задачи:**

2.1. Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.

2.2. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

2.3. Развитие произвольности психических процессов.

2.4. Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей

2.5. Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.

2.6. Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

3. Воспитательные задачи:

3.1. Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

### **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*По направлению «Подготовка к обучению грамоте» к концу учебного года ребенок должен:*

- Знать буквы русского алфавита
- Писать буквы русского алфавита в клетке
- Понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»
- Определять место звука в слове в начале, в середине и в конце
- Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки
- Пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат)
- Соотносить звук и букву
- Определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком
- Проводить звуковой анализ слов
- Читать слова, слоги, предложения
- Правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»

*По направлению «Математическое развитие» к концу учебного года ребенок должен уметь:*

- Выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Находить части целого и целое по известным частям.
- Сравнить группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

- Сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- Определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- Соотносить цифру с количеством предметов.
- Измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- В простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из этих частей.
- Выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- Называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

**Итоги реализации программы** предоставляются на открытых занятиях.

**Сроки реализации рабочей программы** – 8 месяцев.

Реализация программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами.

Программа рассчитана на два занятия в неделю в коллективной форме обучения, продолжительность 1 занятия – 30 минут. Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

"Обучение грамоте и письму"

№ занятия	Тема
1	<b>Повторение:</b> Звук и буква, графическое изображение звука в слове, слова (квадрат);
2	<b>Звук и буква А. Звук А:</b> место звука в слов (нач.,сер.,конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква.
3	<b>Звук и буква О. Звук О:</b> место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква.

4	<b>Звук и буква О. Звук О:</b> место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква..
5	<b>Звук и буква Ы и Э.:</b> место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква. Поле №1
6	<b>Звук и буква Л:</b> место звука в слове, название слов с начальными слогами, чтение слогов графические навыки: узоры, печатание буквы и слогов.
7	<b>Звук и буква М:</b> место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов (мама, мыло, лама), графические навыки, анаграммы.
8	<b>Звук и буква Р:</b> место звука в слове, чтение слогов, ударение, название слов с начальными слогами, чтение слов, печатание слов, предложения, деление слов на слоги. Поле №2.
9	<b>Звук и буква Н:</b> место звука в слове, графические навыки: чтение и печатание слогов, слов, предложения; деление слов на слоги
10	<b>Буква Я:</b> место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Анаграммы.
11	<b>Буква Ю:</b> место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (юмор, юла, Юля), предложение (У Юры юла). Чтение слогов, предложения.
12	<b>Буква Ю:</b> место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Поле №3. Звуко-буквенный анализ слов.
13	<b>Буква Е:</b> место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Поле №3. Звуко - буквенный анализ слов.
14	<b>Буква Ё:</b> место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (моё, мёл, Алена), предложение (Лёня мел). Чтение слогов, предложения.
15	<b>Буква И:</b> место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (имена, малина Ира), предложение (У Иры лимон). Чтение слогов, предложения.
16	<b>Звуки "Г", "Гь", буква "Г, К":</b> место буквы в слове,

	словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (игла, луг, Егор), предложение (Галя и Гена на лугу). Чтение слогов, предложения.
17	<b>Звуки "Д", "Дь", буква "Д"</b> : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова ( крокодил, один, Дима.), предложение (Дина уронила дудку). Чтение слогов, предложения.
18	<b>Звуки "Т", "ТЬ", буква "Т"</b> : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова ( лето, тигр, Таня). предложение (Тоня ела мандарины). Чтение слогов, предложения.
19	<b>Звуки "В", "Вь", буквы "В,Ф",</b> : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова ( ворона, ров, Ваня). Чтение слогов, предложения.
20	<b>Звуки "З", "Зь", буква "З,С"</b> : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (зима, роза, Зина). предложение (Зоя вяла корзину). Чтение слогов, предложения.
21	<b>Звуки "Б", "Бь", буква "Б,П"</b> : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (бусы, кабан, Боря). предложение (Боря кормит белку). Чтение слогов, предложения.:
22	<b>Звуки "Х", "Хь", буква "Х"</b> : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (сухари, хлеб, хохолок). Чтение слогов, предложения.
23	<b>Звуки "Ж-Ш", буквы "Ж-Ш"</b> : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ложка, жара, школа, машина), предложение (Сашу ужалила оса). Чтение слогов, предложения.
24	<b>Звуки "Ч-Щ", буквы "Ч-Щ"</b> : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (часы, дочка, щука, чаща), предложение (Щенок утащил косточку). Чтение слогов, предложения
25	<b>Буква Й</b> : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (майка, йод, попугай), предложение (Зайка стал зазнайка). Чтение слогов, предложения
26	<b>Буква Ц</b> : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (цапля,

	солнце, певец), предложение (Все птицы важны). Чтение слогов, предложения.
27	<b>Буква Ъ:</b> место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (соль, печенье, ель), предложение (Льет сильный дождь). Чтение слов, предложения.
28-32	Повторение

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### «Развитие математических способностей»

№	НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ	Количество занятий
1	<p><b>Числа и операции над ними</b></p> <p>Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав числа первого десятка. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число 0 и его свойства. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.</p>	16
2	<p><b>Пространственно-временные представления</b></p> <p>Примеры отношений: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.</p>	5
3	<p><b>Геометрические фигуры и величины</b></p> <p>Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, куб. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с</p>	8



4	помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин. Повторение и закрепление Итог:	3 32
---	---	---------

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

N	Тема
1	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)
2	Пространственные отношения: на, над, под
3	Пространственные отношения: справа, слева.
4	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.
5	Число 1 и цифра 1.
6	Число 2 и цифра 2. Состав числа 2.
7	Число 3 и цифра 3. Состав числа 3.
8	Геометрические фигуры. Составление четырёхугольников из счётных палочек.
9	Число 4 и цифра 4. Состав числа 4.
10	Пространственные отношения: впереди, сзади
11	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.
12	Число 5 и цифра 5. Состав числа 5.
13	Временные отношения: раньше, позже.
14	Число 6 и цифра 6. Состав числа 6.
15	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.
16	Число 7 и цифра 7. Состав числа 7.

17	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.
18	Число 8 и цифра 8. Состав числа 8.
19	Представления об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.
20	Число 9 и цифра 9. Состав числа 9.
21	Число 0 и цифра 0.
22	Число 10. состав числа 10.
23- 24	Счёт предметов в пределах 10. Сравнение предметов в группах.
25- 26	Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – маленькая клетка).
27- 29	Решение задач.
30- 32	Повторение и обобщение.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ К ПРОГРАММЕ  
«СТУПЕНЬКА К ШКОЛЕ»**

№	Название разделов / направления	Формы и способы работы	Дидактические материалы
1	Подготовка к обучению грамоте	Групповая теоретическая и практическая НОД	- Полоски -схемы звукового состава слов - Фишки-карточки - Касса букв - Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям - Наглядно-методический материал - Индивидуальные рабочие тетради для детей

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные тетради в клетку</li> <li>- Индивидуальные тетради в линейку</li> <li>- Цветные карандаши</li> <li>- Простой карандаш</li> </ul>
2	Математическое развитие	Групповая теоретическая и практическая НОД	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Письменные принадлежности по количеству детей: простой карандаш, цветные карандаши, линейка, ластик</li> <li>- Счетные палочки</li> <li>- Геометрическое лото</li> <li>- Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям</li> <li>- Наглядно-методический материал</li> <li>- Индивидуальные рабочие тетради для детей</li> <li>- Тетради в крупную клетку</li> </ul>

### Список литературы:

1. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М., 1991.
2. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М., 1993.
3. Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2011.
4. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
5. Ерофеева Т.И., Новикова В.П., Павлова Л.Н. Дети у истоков математики. Спецкурс: методика обучения математике. – М., 1994.
6. Журова Е.Н., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школа-Пресс, 1998.
7. Зак А. Путешествие в Сообразилю, или Как помочь ребенку стать смышленным. – М., 1997.
8. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. – М.: Акалис, 1996.
9. Колесникова Е.В. Развитие звуко-букквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. М.: Ювента, 2001.
10. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2005. – 48 с.

- 11.Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М., 1984.
- 12.Морозова Т.Н. Обучение детей грамоте. – Тула, 1993.
- 13.Нечаева Н.В. Обучение грамоте. – М., 1993.
- 14.Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981.
- 15.Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996.
- 16.Потапова Е.Н. Радость познания. – М., 1990.
- 17.Рихтерман Т.Д. Формирование представление о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1982.
- 18.Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. – М., 1986.
- 19.Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. – СПб.: Детство Пресс, 2001.
- 20.Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы.- М.: Академкнига, 2010.
- 21.Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю. Математика – это интересно. Комплект игр. М.: Акцидент, 1995.
22. Шибяев А.В. Буква заблудилась. – М., 1986.
23. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1992.