



Департамент образования города Москвы  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы «Школа в Капотне»  
(ГБОУ Школа в Капотне)

109649, г. Москва, ул. 5-й квартал Капотни, д. 29

т/факс 8-495-355-00-00, e-mail: kapotnya@edu.mos.ru  
ОГРН 1037700077403

kapotnya.mskobr.ru

ИНН/КПП 7723138571/772301001

Принято  
Педагогическим советом

Протокол № 1 от 26.08. 2019г

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ Школы в Капотне  
Тихонов В.А.  
« 08 » 09 2019г



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

### «БУДУЩИЙ ОТЛИЧНИК»

Уровень программы: ознакомительный  
Возраст детей: 6-11 лет  
Срок реализации программы: 9 месяцев

Автор-составитель:  
Зубавленко Ольга Леонидовна  
Педагог дополнительного образования

Москва  
2019 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка «Будущий отличник» составлена на основе авторской программы Л.В. Мищенко в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности.

Познавательные способности можно развивать, вырабатывая определённые навыки и умения, а главное – привычку думать самостоятельно, отыскивать необычные пути к верному решению. Неспособных детей нет, нужно помочь ребёнку развить свои способности, и сделать обучение увлекательным и интересным.

Система развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность гуманизирует начальное образование. Занятия в дополнительной образовательной программе создают условия для развития памяти, внимания, мышления. Реализуется стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самовыражения и самоконтроля, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Актуальность данной программы заключается в том, что развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода. Программа курса «Будущий отличник» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его предварительной подготовки, уровня интеллектуального, развития и способностей.

**Цель программы:** создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

**Задачи:**

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

#### **Принципы построения программы:**

- доступность, познавательность, наглядность;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- психологическая комфортность.

**Категория учащихся по программе:** возраст учащихся 6-11 лет

**Срок реализации программы:** общая продолжительность образовательного процесса 1 год по 1 часу в неделю, количество учебных часов – 36 часов

**Формы и режим занятий:**

**Форма обучения:**

- очная
- групповая (численный состав группы – 5-10 человек)

**Режим занятий:**

занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (время занятий включает 45 мин. учебного времени и обязательный 15-минутный перерыв).

**Формы и методы организации занятий.** Интеллектуальному и творческому развитию младшего школьника способствует использование активных форм и методов обучения: игры (игры-соревнования, экологические игры, игры-сказки), решение занимательных задач и задач повышенной сложности, конкурсы, викторины; парная и групповая формы работы.

Предполагается, что дети, изучающие курс «Будущий отличник», будут проявлять любознательность при изучении учебных предметов, интерес к исследованию и познанию окружающего мира; применять знания, полученные в ходе изучения программы курса «Будущий отличник» на практике.

**Итоги работы** подводятся в форме тестов, практических и творческих работ учащихся.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,
- умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### **Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего коллектива.
- Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
- Выбор эффективных способов решения задач;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.

### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения программы являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный (тематический) план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	Тестирование
1.1.	Будем знакомы. Вводное занятие.		1		
<b>2.</b>	<b>Первый раз в первый класс</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	Практические и творческие работы
2.1.	Работа над ошибками			1	
2.2.	Задания трех порсят			1	
2.3.	Здравствуй, осень!		1		
2.4.	Играем в «Ромашку»			1	
2.5.	По страницам русской народной сказки «Волк и семеро козлят»		1		
2.6.	Рисуем яблоньку			1	
2.7.	Геометрический магазин			1	
2.8.	По страницам русской народной сказки «Маша и медведь»		1		
2.9.	Хлеб-батюшка		1		
2.10.	Шкатулка с сюрпризом			1	
2.11.	На грибной полянке			1	
2.12.	В гостях у Знйки			1	
2.13.	Читаем письма		1		
2.14.	Наряжаем ёлочку			1	
2.15.	«Прикольные» задания			1	
2.16.	Домашние животные		1		
2.17.	Цепочка занимательных заданий			1	
2.18.	О звездах		1		
2.19.	Дорогою добра		1		
2.20.	Быть здоровым		1		
2.21.	Незнайкин экзамен			2	

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
2.22.	Коллекция головоломок от Незнайки			1	
2.23.	По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Федор, пес и кот»		1		
2.24.	Знаменитые малыши. Дюймовочка.		1		
2.25.	Букет для Русалочки			1	
2.26.	Спичечное ассорти			2	
2.27.	Словесные забавы		1		
2.28.	«Говорящие» головоломки			2	
2.29.	Ловим рыбку			1	
2.30.	Загадки			2	
2.31.	Пернатые друзья		1		
2.32.	Сказочные задания			1	
<b>3</b>	<b>Подведем итоги</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	Тестирование
3.1.	Итоговое занятие		1		
<b>Итого:</b>		<b>38</b>	<b>15</b>	<b>23</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

### 1 раздел. Введение

#### 1.1. Вводное занятие. Будем знакомы. 1ч

Знакомство с разделами данного курса. Понять значение обучения. Запомнить правила поведения в школе. Научиться пользоваться офицерской линейкой. Участвовать в обсуждении вопросов, рисовать рисунки.

### 2 раздел. Первый раз в первый класс

#### 2.1. Работа над ошибками. 1ч

Участвовать в играх, диалогах, рисовать по клеточкам. Составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге

#### 2.2. Задания трех поросят. 1ч

Запомнить содержание сказки «Три поросёнка», выполнять задания трёх поросят, рисовать по клеточкам. Выражать словами чувства, которые испытывает герой сказки; высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями

#### 2.3. Здравствуй, осень! 1ч

Участвовать в обсуждении вопросов по теме « Три периода осени: ранняя осень, середина осени, поздняя осень. Осенние явления природы», рисовать

по клеточкам, участвовать в играх; уметь различать осень по отличительным признакам, различать три периода осени

#### 2.4. Играем в «Ромашку» 1ч

Участвовать в играх «Ромашка», «Воображалка», «Поиск закономерности»; умение пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности

#### 2.5. По страницам русской народной сказки «Волк и семеро козлят» 1ч

Прослушивание русской сказки «Волк и семеро козлят». Участие в обсуждении добрых и злых поступков, добра и зла в отношениях. Научиться пользоваться головоломкой «танграм»

#### 2.6. Рисуем яблоньку. 1ч

Рисовать, выполнять задания на продолжение закономерности, умение пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности

#### 2.7. Геометрический магазин. 1ч

Учиться работать офицерской линейкой: рисовать геометрические фигуры, составлять рисунки, выкладывать из спичек фигуры; находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность; находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам; самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку.

#### 2.8. По страницам русской народной сказки «Маша и медведь» 1ч

Участвовать в обсуждении сказки, в играх «Лишний предмет» и «Найди ошибки», работать с «танграмом», разыгрывать ситуации; умение пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности; уметь анализировать поступки героев произведений

#### 2.9. Хлеб-батюшка. 1ч

Участвовать в исследовании вопроса, беседовать, отгадывать загадки, рисовать по клеточкам

#### 2.10. Шкатулка с сюрпризом. 1ч

Активно участвовать в играх; находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.

#### 2.11. На грибной полянке. 1ч

Отгадывать загадки, рисовать по клеточкам, играть в игру «Кто быстрее?» Различать съедобные и несъедобные грибы; рисовать по клеточкам

#### 2.12. В гостях у Знйки. 1ч

Участвовать в беседе и играх «Запомни. Повтори», «Я не поэт, я только учусь...», «Слова на заданную тему». Сочинять сказки; уметь подбирать



рифму к словам; сочинять и фантазировать; уметь составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.

#### 2.13. Читаем письма. 1ч

Участвовать в игре «Найди перстень Алладина», рисовать по клеточкам «Нарисуй горшочек с мёдом»; ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.; самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку; самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге

#### 2.14. Наряжаем ёлочку. 1ч

Разучить и рассказать стихи, участвовать в играх, наряжать ёлочку изготовленными своими руками игрушками; уметь заучивать и выразительно рассказывать стихи; умение пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности; анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления; осваивать способы и правила работы с бумагой и картоном; осваивать приёмы соединения материалов при помощи клея; соблюдать порядок на рабочем месте

#### 2.15. «Прикольные» задания. 1ч

Учиться выполнять задания с подвохом, играть в игры «Узнай героя», «Ну и ну!», «Мы - художники», работать с офицерской линейкой; уметь решать хитрые задачи; ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.; самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку; находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.

#### 2.16. Домашние животные. 1ч

Поддерживать беседу, рисовать по клеточкам животных, играть в игру «Глаз – фотограф», писать графический диктант «Животные», работать с офицерской линейкой. Под руководством учителя разработать мини-проекты о животных; участвовать в диалоге; ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.; самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку; получение представлений о пользе домашних животных;

уметь отгадывать загадки про домашних животных и рисовать отгадки к ним учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли

#### 2.17. Цепочка занимательных заданий. 1ч

Подготовить занимательные игры и задания и учить искать закономерности и решать

задания на развитие логики. Находить закономерности, играть в игры «Что такое? Кто такой?», «Глаз – фотограф», «Я не поэт, я только учусь».

### 2.18. О звездах. 1ч

Расширить знания детей о звёздах, планетах солнечной системы; познакомить с ребусами (изготавливать модели планет солнечной системы), участвовать в беседе, разгадывать ребусы, играть.

### 2.19. Дорогою добра. 1ч

На примере литературных произведений объяснить смысл понятий «добро», «зло». Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность; рисовать картинки по клеточкам.

### 2.20. Быть здоровым. 1ч

Познакомить с основными составляющими здорового образа жизни. Участвовать в создании коллективного коллажа «Наши добрые дела», разгадывать ребусы, играть в игры: «Потопаем, похлопаем», «Мой портрет в лучах солнца». Игры: «А ну-ка отыщи!», «Отгадай загадки – отыщи отгадки», «Расшифруй пословицу», «Разгадайте кроссворд»

### 2.21. Незнайкин экзамен. 2ч.

Познакомить с творчеством Н. Носова и его коротышками из Солнечного города

Соревноваться в смекалке и логике, работать с офицерской линейкой, ориентироваться в рабочей тетради (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в таблицах, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя

### 2.22. Коллекция головоломок от Незнайки. 1ч

Разгадывать головоломки, играть в логические игры «Рассуждаем логически», «Бывает ли?», рисовать коротышек из Солнечного города.

### 2.23. По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Федор, пес и кот» 1ч

Познакомить детей с книгой Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот» и её героями. Активно участвовать в диалоге, обсуждении книги. Играть в игры, рисовать по клеточкам, работать с офицерской линейкой.

### 2.24. Знаменитые малыши. Дюймовочка. 1ч

Познакомить с признаками сказок. Подобрать материал о Дюймовочке, героине сказки Г. Х. Андерсена. Сделать подборку сказок, героями которых являются малыши. Вспомнить героев сказок – коротышек, рисовать их. Разгадывать ребусы, играть в игры: «Не из той компании», «Мы художники», «Послушай и ответь»

### 2.25. Букет для Русалочки. 1ч

Расширять представления детей об обитателях моря. Играть в игры «Расшифруй названия морских животных», «Запомни пары слов», «Что изменилось?»

### 2.26. Спичечное ассорти. 2ч

Познакомить со значением слова «ассорти», развивать нестандартное мышление, конструкторские способности. Работать со спичками, играть, разгадывать загадки, писать графический диктант.

### 2.27.Словесные забавы. 1ч

Подобрать задания на развитие нестандартного мышления, конструкторских способностей, рефлексии. Соревноваться в смекалке и логике, работать с офицерской линейкой

### 2.28.«Говорящие» головоломки. 2ч

Подобрать задания на развитие нестандартного мышления, конструкторских способностей, рефлексии. Соревноваться в смекалке и логике, работать с офицерской линейкой

### 2.29.Ловим рыбку. 1ч

Подготовить материал об атрибутах рыбалки и особенностях рыбалки как вида отдыха Рисуем по клеточкам «Рыбка», играть в игру «Найди рыбку для аквариума», «Выбери пословицу»

### 2.30.Загадки. 2ч

Подобрать задания на развитие нестандартного мышления, конструкторских способностей, рефлексии. Отгадывать загадки и рисовать отгадки к ним, работать с офицерской линейкой

### 2.31.Пернатые друзья. 1ч

Сообщить интересные сведения из жизни птиц: соловей, синица, попугай. Писать графический диктант «Павлин», разгадывать загадки о птицах

### 2.32.Сказочные задания. 1ч

Работать с танграмом, расшифровывать криптограмму, писать графический диктант, составлять рисунки, пользуясь офицерской линейкой

## 3 раздел. Подведем итоги

### 3.1. Итоговое занятие. 1ч

Тестирование

## ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации программы используются следующие **виды контроля**:

*Начальный или входной контроль* проводится с целью определения уровня развития детей (как правило – это первые занятия сентября; данная формулировка учитывается в УТП, фиксируется в журнале и есть в программе, как приложение).

*Текущий контроль* - с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала (варианты: по окончании каждого занятия, темы или раздела).

*Промежуточный контроль* – с целью определения результатов обучения (проводится по окончании каждого полугодия).

*Итоговый контроль* – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (на конец срока реализации программы).

*Критерии оценки учебных результатов программы:*

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют тест.

**Итоги учёта** знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы кружка происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы кружка зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: тестирование, практические и творческие работы обучающихся.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### *Основная литература*

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] [ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост. Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
6. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36 с.

### *Дополнительная литература*

1. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 1 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенко.- М.: Издательство РОСТ, 2011. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
2. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2011.