



Департамент образования города Москвы  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы «Школа в Капотне»  
(ГБОУ Школа в Капотне)

109649, г. Москва, ул. 5-й квартал Капотни, д. 29

т/факс 8-495-355-00-00, e-mail: kapotnya@edu.mos.ru  
ОГРН 1037700077403

kapotnya.mskobr.ru  
ИНН/КПП 7723138571/772301001

Принято  
Педагогическим советом

Протокол № 1 от 26.08. 2019 г.

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ Школы в Капотне  
Тихонов В.А.  
« 26 » 08 2019 г.



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

### «КЛУБ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ABC»

Уровень программы: ознакомительный  
Возраст детей: 7-9 лет  
Срок реализации программы: 9 месяцев

Автор-составитель:  
Москалец Анна Сергеевна  
Педагог дополнительного образования

Москва  
2019 г.

Рабочая программа дополнительного образования по английскому языку (1-й год обучения) составлена на основе «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов., М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения).

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Приоритетным в начальной школе являются познавательный, развивающий и воспитательный аспекты обучения предмету. Иностранный язык вводит учащихся в мир другой культуры, ориентирует их на формирование навыка и умения самостоятельно решать простейшие коммуникативно-познавательные задачи в процессе говорения, чтения и письма, формирует такие качества личности, как инициативность, умение работать в коллективе, умение защищать свою точку зрения и устойчивый интерес к изучению предмета.

#### **Цели обучения:**

- формирование элементарных навыков общения на английском языке у обучающихся;
- развитие личности учащихся через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного, уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, через выработку норм поведения в обществе;
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии.

#### **Задачи:**

##### **I. Познавательный аспект**

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

##### **II. Развивающий аспект**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

### **III. Воспитательный аспект.**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;  
приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

#### **Формы организации деятельности:**

- 1) речевые и фонетические разминки;
- 2) стихотворные примеры, рифмовки;
- 3) игры, ролевые игры, инсценировки;
- 4) рисование (развитие мелкой моторики).

#### **Общая характеристика программы**

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка

позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностраный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

Обучение английскому языку на первой ступени обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени обучения. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

В данной программе большое внимание уделяется обучению младших школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

**Знать/понимать:**

особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своём домашнем животном;
- инсценировать изученные сказки;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Формы и средства контроля**

Педагогическое обследование проводится два раза в год ( по полугодиям).

Методика диагностики общего уровня владения английским языком:

Нулевой уровень владения языком:

Ребенок не способен вступить в обсуждение на требуемом уровне. Его вклад настолько минимален, что продолжать беседу бессмысленно.

Низкий уровень владения языком:

Ребенок способен ответить лишь на некоторые вопросы беседы. Ошибки встречаются почти во всех высказываниях. Он владеет минимальным запасом лексики, но не умеет её использовать. В разговоре часто использует слова родного языка вместо незнакомых ему английских слов.

Средний уровень владения языком:

Ребенок способен понимать общее содержание вопросов беседы и проявляет желание участвовать в разговоре. Испытуемый предпринимает попытки говорить с правильным произношением и интонацией. Его речь в основном понятна носителям языка. Он правильно использует элементарную грамматику, но свободного элементарного владения языком не наблюдается. Ошибки примерно в 25 % высказываний.

Высокий уровень владения языком:

У ребенка почти нет проблем в понимании вопросов на данном элементарном уровне. Он способен вести беседу в правильной и интересной форме. Его речь выразительна и понятна. Если он допускает ошибку, может

сам быстро её исправить. Ошибки грамматического плана отсутствуют в 75% высказываний. Испытуемый может поддерживать разговор на заданную тему.

**Форма подведения итогов:**

Итоговой работой по завершению каждой темы являются открытые занятия.

**Место в учебном плане**

Курс рассчитан на 72 часа (2 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Содержание разделов и тем учебного курса

Название раздела	Название темы	Кол-во часов
Давайте познакомимся!	Вводное занятие. Языки мира. Англоговорящие страны. Приветствие и прощание. Представление себя (имя, фамилия, возраст). Знакомство друг с другом.	4
Моя семья	Названия членов семьи (папа, мама, сестра, брат). Родственники (бабушка, дедушка, тётя, дядя, кузены). Имена родителей и других членов семьи. Род занятий твоих родителей. Изучаем профессии. Беседа о членах семьи. Какие профессии тебе нравятся? Кем ты хочешь стать?	6
Окружающий нас мир	Цвета и цветы. Домашние и дикие животные. Места обитания. Как животные разговаривают? Дети животных. Рассказ о своём питомце.	8
Наше тело	Название частей тела. Описание частей тела. Предназначение частей тела. Учимся считать с помощью пальцев. Размер предметов. Описание человека (имя, возраст, профессия, цвет глаз и волос, рост). Команды.	9
Одежда	Название предметов летней одежды. Название предметов зимней одежды. Что на тебе надето? Какого цвета? Аксессуары: обувь, сумка, зонт, перчатки, шарф. Игра «Одеваемся на прогулку».	6
Еда	Продукты питания. Напитки. Любимая еда. Название трапез: завтрак, обед, ужин. Овощи и фрукты.	9

Название раздела	Название темы	Кол-во часов
	Инсценировка спектакля «Репка». Твой завтрак и обед. Рассказ. Какая посуда нам нужна?	
Дом	Место, где я живу. Название комнат и их предназначение. Мебель в нашем доме. Описание своей комнаты.	6
Город и транспорт	Мой родной город. Крупный город, небольшой город, деревня. Транспорт на улицах города. Правила дорожного движения. Куда можно пойти в городе (кинотеатр, театр, парк, музей). Я иду в магазин за покупками. Моя школа. Окрестности школы. Мой адрес. Места, где я бываю.	9
Часы. года.	Времена года.	9
	Время суток. Приветствие с учётом времени суток. Учимся определять время по часам. День, неделя, месяц. Название дней недели. Название месяцев. Времена года. Зимние, весенние, летние и осенние месяцы. Погодные явления. Твоё любимое время года.	
В школе	Предметы, которые я изучаю. Всё, что необходимо для учёбы (книги, канцелярия). Мой день. Режим дня. Расписание уроков.	4
Праздники	Праздники в Британии (Хэллоуин, рождество, день св. Валентина). Праздники в России.	2

### Учебный (тематический) план

72 часа (2 час в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
<b>Давайте познакомимся!</b>		
1	Вводное занятие. Языки мира. Англоговорящие страны.	1



2	Приветствие и прощание. Представление себя (имя, фамилия, возраст).	1
3	Знакомство друг с другом.	1
4	Знакомство друг с другом.	1
<b>Моя семья</b>		
5	Названия членов семьи (папа, мама, сестра, брат).	1
6	Родственники (бабушка, дедушка, тётя, дядя, кузены).	1
7	Имена родителей и других членов семьи.	1
8	Род занятий твоих родителей. Изучаем профессии.	1
9	Беседа о членах семьи. Какие профессии тебе нравятся? Кем ты хочешь стать?	2
<b>Окружающий нас мир</b>		
10	Цвета и цветы.	1
11	Домашние и дикие животные.	1
12	Домашние и дикие животные.	1
13	Места обитания.	1
14	Как животные разговаривают?	1
15	Дети животных.	1
16	Рассказ о своём питомце.	2
<b>Наше тело</b>		
17	Название частей тела.	1
18	Описание частей тела.	1
19	Предназначение частей тела.	1
20	Учимся считать с помощью пальцев.	1
21	Учимся считать.	1
22	Размер предметов.	1
23	Описание человека (имя, возраст, профессия, цвет глаз и волос, рост).	2
24	Команды.	1
<b>Одежда</b>		
25	Название предметов летней одежды.	1
26	Название предметов зимней одежды.	1
27	Что на тебе надето? Какого цвета?	2
28	Аксессуары: обувь, сумка, зонт, перчатки, шарф.	1
29	Игра «Одеваемся на прогулку».	1
<b>Еда</b>		
30	Название трапез: завтрак, обед, ужин.	1
31	Продукты питания.	1
32	Напитки.	1
33	Любимая еда.	1
34	Овощи и фрукты.	1
35	Инсценировка спектакля «Репка».	1
36	Твой завтрак и обед. Рассказ.	2

37	Какая посуда нам нужна?	1
<b>Дом</b>		
38	Место, где я живу.	1
39	Название комнат и их предназначение.	1
40	Название комнат и их предназначение.	1
41	Мебель в нашем доме.	1
42	Описание своей комнаты.	2
<b>Город и транспорт</b>		
43	Мой родной город.	1
44	Крупный город, небольшой город, деревня.	1
45	Транспорт на улицах города.	1
46	Правила дорожного движения.	1
47	Куда можно пойти в городе (кинотеатр, театр, парк, музей).	1
48	Я иду в магазин за покупками.	2
49	Моя школа. Окрестности школы.	1
50	Мой адрес. Места, где я бываю.	1
<b>Часы. Времена года.</b>		
51	Время суток. Приветствие с учётом времени суток.	1
52	Учимся определять время по часам.	1
53	День, неделя, месяц.	1
54	Название дней недели.	1
55	Название месяцев.	1
56	Времена года.	1
57	Зимние, весенние, летние и осенние месяцы.	1
58	Погодные явления.	1
59	Твоё любимое время года.	1
<b>В школе</b>		
60	Предметы, которые я изучаю.	1
61	Всё, что необходимо для учёбы (книги, канцелярия).	1
62	Мой день. Режим дня. Расписание уроков.	2
<b>Праздники</b>		
63	Праздники в Британии (Хэллоуин, рождество, день св. Валентина).	1
64	Праздники в России.	1
	Итого:	72