



Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа в Капотне»
(ГБОУ Школа в Капотне)

109649, г. Москва, ул. 5-й квартал Капотни, д. 29

т/факс 8-495-355-00-00, e-mail: kapotnya@edu.mos.ru
ОГРН 1037700077403

<http://kapotnya.mskobr.ru>

ИНН/КПП

7723138571/772301001

Принято
Педагогическим советом

Протокол № 1 от 26.08 2019 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ Школы в Капотне
Тихонов В.А.
«02» 09 2019 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Improve Your English» (Практикум по английскому языку)»

Уровень программы: ознакомительный
Возраст детей: 15-17 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев

Автор-составитель:
Трофимова Татьяна Николаевна
Педагог дополнительного образования

Москва
2019 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Improve Your English» (Практикум по английскому языку) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта и методического конструктора: пособие для учителя: «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. - 223с. (стандарты второго поколения) внеурочная деятельность школьников (Григорьев Д.В.)

Программа «Improve Your English» имеет обще интеллектуальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся 9-11 классов.

Программа «Improve Your English» имеет обще интеллектуальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся 9-11 классов.

В основу программы как эффективное средство самооценки и рефлексии учащихся основной школы» положены системно-деятельностный, личностно-ориентированный, дифференцированный подходы к обучению английскому языку – главенствующие принципы, согласно основным идеям и положениям ФГОС основного общего образования.

Содержание и принципы построения данной программы позволяют решать следующие **общеобразовательные и воспитательные задачи:**

- осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования в рамках учебного предмета «Английский язык»;
- повысить общий уровень владения английским языком;
- развить индивидуальность каждого ребёнка;
- формировать личность обучающегося, что является принципиальным условием его/её самоопределения в той или иной социокультурной ситуации;
- более полно выявить индивидуальные способности, интересы, увлечения детей;
- расширить возможности социализации учащихся;
- обеспечить духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Занятия могут проводиться в форме игры, соревнования, конкурса и т.д. Работа может вестись индивидуально, в парах или группе. Программой курса предусматривается проектная деятельность учащихся по составлению собственных проектов. Мини-проект может выполняться индивидуально или группой учащихся, в основном, по желанию самих исполнителей проекта.

Каждый учащийся может выбрать любой вид проектной деятельности и ее представления одноклассникам, проявляя свое творчество, развивая логическое мышление, образное восприятие слова, пословицы или поговорки.

Виды деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) проектная деятельность;
- 3) изобразительная деятельность, включая применение ИКТ;
- 4) перевод;
- 5) работа со словарями и справочниками;
- 6) выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

Курс предполагает систему оценивания: «зачет-незачет».

Формы проведения занятий: групповая.

Место предмета в учебном плане: в соответствии с учебным планом курс рассчитан на 36 часов (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Для достижения поставленной цели данная программа решает следующие **метапредметные и личностные задачи.**

Метапредметные:

- научить учащихся осуществлять самостоятельную продуктивную деятельность;
- развивать у учащихся навык объективной самооценки выполненной работы, своих языковых умений и уровня владения английским языком;
- научить учащихся ставить индивидуальные учебные цели, достижение которых возможно в ближайшем будущем;
- формировать навыки планировать и организовывать свою деятельность;
- развивать у учащихся навык рефлексии по поводу проделанной работы;
- развивать способность проводить самоконтроль;
- развивать у учащихся критическое мышление, внимание, воображение, память;
- формировать у учащихся мотивацию к обучению и творчеству;
- научить учащихся самостоятельно выходить из проблемной ситуации;
- приобщить учащихся к совместной деятельности в группе / команде / работе в сотрудничестве;
- развивать навыки исследовательской работы при выполнении проектных работ;
- формировать интерес к познавательной деятельности;
- актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность;
- научить осознанному и самостоятельному построению письменного и устного речевого высказывания;
- научить аргументировано высказывать своё мнение по обсуждаемому вопросу / теме;
- научить корректно отстаивать / оспаривать свою точку зрения и принимать противоположную;

- развивать у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- приобщать учащихся к новому социальному опыту с помощью моделируемых ситуаций общения.

Личностные задачи:

- развивать самостоятельность / автономию учащихся;
- формировать личность, способную к саморазвитию и изменению, готовую к осознанному выбору, самостоятельному принятию решений;
- воспитывать уважение к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах и умение к ним адаптироваться;
- воспитывать толерантное отношение к культуре англоязычных стран и более глубокое осознание родной культуры;
- укреплять нравственность учащихся, основанную на духовных традициях;
- создавать условия для социального и культурного самоопределения учащегося;
- воспитывать у учащихся готовность и способность к духовному развитию;
- формировать у учащихся навык исследовать собственное развитие в течение определённого времени;
- программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем.

Планируемые результаты:

В результате реализации данной программы учащиеся должны *знать/понимать*:

- некоторые основные способы словообразования;
- основные значения изученных лексических единиц;
- явления многозначности слов: синонимов, антонимов; признаки изученных грамматических явлений,
- принципы построения двуязычных словарей, справочников, электронные адреса учебных сайтов;
- некоторые пословицы, поговорки, связанные с изученной тематикой и их эквиваленты в русском языке.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, сопоставлять языковые явления;
- находить и извлекать необходимую информацию из различных источников;
- «расшифровывать» информацию на уровне слова, предложения, пословицы, поговорки (решать кроссворд, ребус);
- составлять кроссворд;
- составлять новые слова путем словосложения, изменения формы слова и т.д.;

- переводить с русского языка на английский отдельные слова;
- читать задания;
- представлять свой кроссворд, ребус;
- взаимодействовать с членами группы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности:

- при работе со словарями и справочниками;
- находить и обрабатывать нужную информацию;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие;
- представлять свою работу публично;
- решать нестандартные задачи;
- читать и понимать задания.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение некоторых социальных знаний о взаимодействии в группе, освоение этих правил.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества (знание, труд, культура).

Третий уровень результатов - получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Качества личности, которые могут быть сформированы у обучающихся в результате занятий:

- толерантность к представителям других культур;
- познавательная, творческая активность;
- самостоятельность;
- умение работать с партнерами;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность решать нестандартные задачи.

Способами определения результативности программы могут быть презентация мини-проекта, диагностика, проводимая методом естественно-педагогического наблюдения, анкетирование учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тематическое планирование

№	Разделы, темы	Количество
1.	Темы по грамматике	18 часов
2.	Темы по лексике	18 часов
	ИТОГО	36 часов

Календарно-тематическое планирование

<i>№</i> <i>n\п</i>	<i>№</i> <i>n\п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во</i> <i>часов</i>
		<i>Тема №1. Темы по грамматике</i>	<i>18 часов</i>
1.	1.	Времена групп Present и Past	1
2.	2.	Времена групп Present и Past	1
3.	3.	Сравнение времен Present Perfect и Past	1
4.	4.	Времена группы Future	1
5.	5.	Времена группы Future	1
6.	6.	Модальные глаголы	1
7.	7.	Предложения с If и Wish	1
8.	8.	Страдательный залог	1
9.	9.	Прямая и косвенная речь	1
10.	10.	Вопросительные предложения (5 типов)	1
11.	11.	Неличные формы глагола	1
12.	12.	Артикли и существительные	1
13.	13.	Местоимения	1
14.	14.	Придаточные предложения	1
15.	15.	Прилагательные и наречия	1
16.	16.	Союзы и предлоги	1
17.	17.	Фразовые глаголы	1
18.	18.	Грамматический тест	1
		<i>Тема №2. Темы по лексике</i>	
19.	1.	Межличностные взаимоотношения в семье	1
20.	2.	Межличностные взаимоотношения в школе и с друзьями	1

21.	3.	Внешность и характеристики человека	1
22.	4.	Досуг и хобби	1
23.	5.	Покупки	1
24.	6.	Переписка по email	1
25.	7.	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним	1
26.	8.	Каникулы. Школьные предметы	1
27.	9.	Проблема выбора профессии и роль иностранного языка	1
28.	10.	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение Великобритании.	1
29.	11.	Географическое положение США. Вашингтон (округ Колумбия).	1
30.	12.	Географическое положение России. Москва.	1
31.	13.	Страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности. Праздники и традиции	1
32.	14.	Праздники и традиции России. Праздники и традиции США.	1
33.	15.	Путешествия. Спорт.	1
34.	16.	Технический прогресс. Глобальные проблемы современности.	1
35.	17.	Защита окружающей среды	1
36.	18.	<i>Защита проектов по выбранной теме</i>	1
		ИТОГО	36 часов

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Информационно-методическое обеспечение

1. Биболетова М.З., Вербицкая М.В., Махмурян К.С. и др. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5 – 9 классы / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2012.
2. Гальскова Н.Д. Языковой портфель как инструмент оценки учащегося в области изучения иностранных языков // ИЯШ. – 2000. – №5. – С. 6-11.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М.: Просвещение, 2012.
5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011.
6. Мерфи Р. «English Grammar in Use». – Изд-во Кембридж Университи Пресс, 2018
7. Смирнов Ю.А. Сборник устных тем для подготовки к экзамену. М.: Просвещение, 2017.
8. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011.
9. Скачкова Г.А. Европейский языковой портфель – средство оценки и самооценки знаний на уроках английского языка.