



Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа в Капотне»
(ГБОУ Школа в Капотне)

109649, г. Москва, ул. 5-й квартал Капотни, д. 29

т/факс 8-495-355-00-00, e-mail: kapotnya@edu.mos.ru
ОГРН 1037700077403

kapotnya.mskobr.ru
ИНН/КПП 7723138571/772301001

Принято
Педагогическим советом

Протокол № 1 от 26.08 2019 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ Школы в Капотне
Тихонов В.А.
« 02 » 09 2019 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«СЕКРЕТЫ ОРФОГРАФИИ»

Уровень программы: ознакомительный

Возраст детей: 11-13 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

Автор-составитель:
Макеева Людмила Николаевна
Педагог дополнительного образования

Москва
2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемый курс «Секреты орфографии» предназначен для учащихся 6-х классов и рассчитан на 76 часов (2 часа в неделю). Он обеспечивает осмысление системы знаний о языке, углублённое изучение основных разделов русского языка, формирование устойчивых навыков владения языком при письменном общении. В результате обучения у учащихся должна укрепиться уверенность в целесообразности и мотивированности системы русского правописания. На этой базе формируется умение ориентироваться в многообразных явлениях письма, правильно выбирать из десятков правил именно то, которое соответствует данной орфограмме и пунктограмме.

Цель: углубление и систематизация знаний по орфографии и пунктуации; расширение лингвистического кругозора учащихся.

Задачи:

- **овладение** основными нормами русского литературного языка;
- **создание** прочной, надёжной базы орфографических и пунктуационных навыков;
- **совершенствование** общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
- **формирование** языковой и лингвистической компетенции.

На каждом занятии предусматривается двусторонний подход:

- 1) теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания);
- 2) практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую компетенции; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил; приобрести устойчивые навыки).

Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приёмы работы: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации, решение тестов по типу ГИА на заданное время и т.п.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание курса

Тема 1. Орфография (45 ч.)

Орфография в системе лингвистики. Роль грамотного письма в процессе речевого общения. Трудные случаи правописания приставок. Правописание *Ы / И* после приставок на согласную. Виды орфограмм в корне слова. Правописание *О / Ё* после шипящих во всех частях речи. Трудные случаи правописания окончаний. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание суффиксов *-ЧИК / -ЩИК*; *-ЕК-* / *-ИК*; *-К-* / *-СК-*; *-Н-* / *-НН-* в словах различных частей речи. Правописание *Ь* и *Ъ* и *Ь* после шипящих. Правописание служебных частей речи. Трудные случаи правописания *НЕ* и *НИ*. Слитное, раздельное и дефисное написание слов.

Тема 2. Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание. Простое предложение (17 ч.)

Особенности связи слов в словосочетаниях. Правильное употребление словосочетаний. Типы словосочетаний и виды связи в них. Предложение как речевое высказывание. Односоставные и двусоставные предложения. Простое осложнённое предложение. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обособленные члены предложения. Обособленные члены предложения в текстах разных стилей и типов речи.

Тема 3. Прямая речь. Диалог. Цитата (2 ч.)

Синтаксические конструкции с чужой речью. Прямая и косвенная речь. Способы оформления прямой речи на письме. Способы оформления диалога.

Тема 4. Сложное предложение (13 ч.)

Знаки препинания в сложном предложении. Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Учебно-тематический план

№ п/п	Сроки	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности
1		Орфография. Система правил правописания	1	Повторение основных орфографических правил. Словарные диктанты, различные виды разбора слов. Работа с тестами по орфографии. Исправление искажённого текста
2-8		Правописание приставок. Трудности правописания приставок	7	
9-16		Виды орфограмм в корне слова	8	
17-24		Правописание падежных и родовых окончаний. Трудные случаи правописания окончаний	8	
25-		Трудные случаи	8	

32		правописания суффиксов		
33-38		Правописание служебных частей речи. Трудные случаи правописания <i>НЕ</i> и <i>НИ</i>	6	
39-45		Трудности при слитном, дефисном и раздельном написании слов	7	
46-49		Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Особенности связи слов в словосочетаниях. Правильное употребление словосочетаний	4	Разбор словосочетаний. Составление словосочетаний различных видов. Работа с текстом, выявление из него словосочетаний с различными видами связи
50-53		Простое предложение. Предложение как речевое высказывание. Односоставные и двусоставные предложения.	4	Синтаксический разбор и моделирование простых предложений. Редактирование предложений, в которых нарушены синтаксические нормы. Конструирование предложений с обособленными членами предложения.
54-59		Простое осложнённое предложение. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах предложения	6	Использование инверсии в текстах разных стилей. Работа с тренировочными тестами
60-61		Тире в простом предложении	2	
62		Обособленные члены предложения. Обособленные члены предложения в текстах разных стилей и типов речи	1	
63-64		Прямая речь. Диалог. Цитата	2	Составление предложений с прямой речью, преобразование их в предложения с косвенной речью.
65		Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	1	Синтаксический разбор и моделирование сложных предложений. Работа с тестами. Пунктуационные диктанты
66-70		Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	5	
71-76		Знаки препинания в сложноподчинённом	6	

		предложении.		
--	--	--------------	--	--

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Литература

- 1.** Букчина Б.З. Слитно или раздельно? Словарь-справочник. – Москва, 1998.
- 2.** Валгина Н.С. Трудные вопросы пунктуации. – Москва, 1983.
- 3.** Кайдалова А.И., Калинина И.К. Современные русские орфограммы. – Москва, 1992.
- 4.** Львова С.И. Использование схем при обучении орфограммам и пунктуации. – Москва, 1995.
- 5.** Рейнке И.Н., Шапкин В.И. О трудном в орфографии и пунктуации.