



Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа в Капотне»
(ГБОУ Школа в Капотне)

109649, г. Москва, ул. 5-й квартал Капотни, д. 29

т/факс 8-495-355-00-00, e-mail: kapotnya@edu.mos.ru
ОГРН 1037700077403

<http://kapotnya.mskobr.ru>

ИНН/КПП

7723138571/772301001

Принято
Педагогическим советом

Протокол № 1 от 26.08 2019 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ Школы в Капотне
Тихонов В.А.
«09» 09 2019 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ МИР РУССКОГО ЯЗЫКА»

Уровень программы: ознакомительный
Возраст детей: 6-10 лет
Срок реализации программы: 8 месяцев

Автор-составитель:
Шмелева Анастасия Александровна
Педагог дополнительного образования

Москва
2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: научно-познавательная

Уровень программы: Ознакомительный

Актуальность программы

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Цель и задачи программы

Цель программы:

расширить и углубить у младших школьников знания по русскому языку; показать учащимся, что грамматика и орфография - не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку.

Задачи программы:

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- развивать творчество и обогащать словарный запас;
- совершенствовать языковое развитие учащихся;
- углублять и расширять знания, представления о русском языке;
- воспитывать культуру обращения с книгой;
- формировать у учащихся разносторонние интересы, культуру мышления;
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Категория учащихся по программе:

Программа кружка предназначена для учащихся 6-10 лет

Срок реализации программы: 1 год, программа рассчитана на 64 часа.

Формы и режим занятий:

Формы обучения:

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю (2 часа)

Краткое содержание программы

Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ:

игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык. Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

Планируемые результаты реализации программы

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
Учебно-тематический план

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	1 РАЗДЕЛ В стране слов (18 часов) В мире безмолвия и неведомых звуков.	3	1	2	Тест
2	В страну слов. Первые встречи.	3	1	2	
3	К тайнам волшебных слов.	3	1	2	
4	Выбор друзей в Стране Слов	3	2	1	
5	К несметным сокровищам Страны Слов.	3	1	2	
6	Чудесные превращения слов.	3	1	2	
	2 РАЗДЕЛ Удивительное путешествие в стране слов (27 часов) В гости к Алфавиту.	3	1	2	Викторина
	К тайнам звуков и букв.	3	1	2	
	Встреча с Радугой.	3	1	2	
	В Страну Говорящих Скал.	2	1	1	
	В глубь веков на Машине времени.	3	1	2	
	В Королевстве ошибок.	2	1	1	
	В Страну Слогов.	3	1	2	
	Неожиданная остановка в пути.	3	1	2	
	В удивительном городе Неслове.	2	1	1	
	Чудеса в Стране Слов.	3	1	2	
	3 РАЗДЕЛ Карнавал слов (19 часов) К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	3	1	2	Познавательная игра
	На карнавале слов.	2	1	1	
	В Театре близнецов.	2	1	1	
	Конкурс знающих.	2		2	
	Новое представление.	2	1	1	
	Необычный урок.	1		1	
	Следопыты развлекают гостей.	2	1	1	

	В Клубе весёлых человечков.	1		1	
	К словам – родственникам. Почему их так называли?	2	1	1	
	Экскурсия в прошлое.	1		1	
	Полёт в будущее. Итоговое занятие.	1		1	
	ИТОГО	64 ч			

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1 (18 ч.)

В мире безмолвия и неведомых звуков. (3ч.) Теория(1ч.) Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов».

Практика(3 ч.) Звукоподражание и «теория ням - ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

В Страну Слов. Первые встречи. (3ч.)

Теория(1ч.) Сценка «Кто лишний». Рассказ «Снежные слова». Практика (2 ч.) Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Головоломка «Ягоды».

К тайнам волшебных слов. (4ч.) Теория (1 ч.) Сказка «Волшебные слова».

Практика (3 ч.) Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

Выбор друзей в Стране Слов. (3ч.) Теория (2 ч.) Сказка «Игры гномов». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

Практика(1 ч.) Игры «Доброе – злое», «Только хорошее».

К несметным сокровищам Страны Слов. (3ч.) Теория (1 ч.) Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов.

Практика (2 ч.) Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов». Головоломка «Сколько родственников».

Чудесные превращения слов.(3ч.) Теория (1 ч.) Сказка А. Шибеева «Буква заблудилась».

Практика (2 ч.) Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибеева.

Раздел 2 (27 ч.)

В гости к Алфавиту. (4ч) Теория (1 ч.) Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём.

Практика (3 ч.) Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

К тайнам звуков и букв. (3ч.) Теория (1 ч.) Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков.

Практика (2 ч.) Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Суслыгина из книги «Трудные буквы».

Встреча с Радугой.(3ч.) Теория (1 ч.) Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги.

Практика (2 ч.) Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

В Страну Говорящих Скал. (3ч.) Теория (1 ч.) Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать.

Практика (2 ч.) Головоломка «Заколдованные слова», игра «Буквы потерялись».

В глубь веков на Машине времени. (3ч.) Теория (1 ч.) Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита.

Практика (2 ч.) Разгадывание ребусов. Отгадывание кроссвордов, загадок.

В Королевстве Ошибок.(3ч.) Теория (1 ч.) Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок.

Практика(2 ч.) Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

В Страну Слогов. (3ч.) Теория (1ч.) Хоровое декларирование.

Практика (2 ч.) Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово». Игра на внимание «Исправь ошибки».

Неожиданная остановка в пути. (3ч.) Теория (1 ч.) Проговаривание слов по слогам. Рассказ учителя о речи.

Практика (2 ч.) Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару».

В удивительном городе Неслове.(3ч.) Теория (1 ч.) Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово».

Практика (2 ч.) Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

Чудеса в Стране Слов. (3ч.) Теория (1 ч.) Слова – синонимы. Многозначные слова.

Практика (2 ч.) Разгадывание ребусов. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка.

Раздел 3 (19 ч.)

К словам разнообразным, одинаковым, но разным. (3ч.) Теория (1 ч.) Слова – омонимы.

Практика (2 ч.) Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

На карнавале слов(4ч.). Теория (1 ч.) Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны.

Практика (3 ч.) Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

В театре близнецов. (3ч.) Теория (1 ч.) Работа со словарём. Шутки – каламбуры.

Практика (2 ч.) Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок. Головоломка «Начни и закончи К».

Конкурс знающих. (2 ч.) Практика (2 ч.) Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

Новое представление. (2ч.) Теория (1 ч.) Инсценировка отрывка из сказки Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей».

Практика (1 ч.) Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

Необычный урок.(1ч.) Практика (1 ч.) Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

Следопыты развлекают детей. (2ч.) Теория (1 ч.) «Узелки на память» (повторение правил).

Практика (1 ч.) Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

В Клубе весёлых человечков(1ч.). Практика (1 ч.) Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

К словам – родственникам. Почему их так назвали? (3ч.) Теория (1 ч.) Рассказ учителя о родственных словах. Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным слова рем.

Практика (2 ч.) Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино». Игра «Замечательный сад». Сказка «Вот так родственники!».

Экскурсия в прошлое. (1ч.) Теория (1 ч.) Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

Полёт в будущее. Итоговое занятие. (1ч.) Практика (1 ч.) Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Инсценирование рассказов.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка результативности:

- игровые занятия на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.);
- тестирование;
- мониторинг;
- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий;
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Формы и методы проведения занятий:

- беседа эвристическая;
- игра-путешествие;
- игра сюжетно-ролевая;
- игровая программа;
- конкурс;
- открытое занятие;
- практическое занятие;
- соревнование.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Оборудование

1. Комплекс мультимедиа (ПК, проектор, интерактивная доска)
2. Пакет приложений

Список литературы

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под редакцией В.А.Горского. Стандарты второго поколения. 2-е издание. Москва. Просвещение. 2011 г
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 2014 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 2010 г
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 2017 г
5. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. «Кредо» 2016 г.
6. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
7. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 2009 г.
8. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2013 г.
9. И учеба, и игра: русский язык. Ярославль Академия развития 2013г.
10. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 20015 г.
11. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 2010 г
12. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 2009 г.
13. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 2013 г.