



Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа в Капотне»
(ГБОУ Школа в Капотне)

109649, г. Москва, ул. 5-й квартал Капотни, д. 29

т/факс 8-495-355-00-00, e-mail: kapotnya@edu.mos.ru
ОГРН 1037700077403

<http://kapotnya.mskobr.ru>

ИНН/КПП

7723138571/772301001

Принято
Педагогическим советом

Протокол № 1 от 26.08.2019 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ Школы в Капотне
Тихонов В.А.
« 02 » 09 2019 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Уровень программы: ознакомительный
Возраст детей: 6-11 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев

Автор-составитель:
Лосева Ирина Владимировна
Педагог дополнительного образования

Москва
2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Увлекательный русский язык» для начальных классов создана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования.

Школа после уроков - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих увлечений, своего «я». Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить дополнительную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность.

В настоящее время установлены общие тенденции речевого развития школьников, обоснована идея развития речи на межпредметном уровне, вскрыты проблемы речевого общения. Определены возможные пути формирования языковой компетенции школьников, представлен анализ монологической и диалогической форм речевого высказывания, выявлены психологические особенности формирования устной и письменной речи младших школьников. В данном русле одной из актуальных и отвечающих современным требованиям проблем становится изучение речи, поиск соответствующих способов и приемов, форм и средств развития речевой деятельности у детей.

Однако, как показывает практика, несмотря на повышенный интерес к проблеме, уровень речевого развития детей младшего школьного возраста недостаточен. Думается, выход из этого положения в поисках форм и методов обучения, направленных на освоение речевых богатств родного языка.

Развитие речи – процесс сложный, творческий. Он невозможен без эмоций, без увлеченности. Недостаточно было бы лишь обогатить память школьника каким-то количеством слов, их сочетаний, предложений. Главное – в развитии гибкости, точности, выразительности, разнообразия. Развитие речи – это последовательная, постоянная учебная работа. Для успешного овладения устной и письменной речью в школьных условиях необходимо целенаправленное обучение всем видам речевой деятельности: слушанию и говорению, чтению и письму. Но при этом обучение устной речи – слушанию и говорению, должно опережать письменную речь.

Одним из путей такой организации является работа по развитию речи во время дополнительных занятий. Именно с целью обеспечения интенсивного речевого развития младших школьников проводится курс занятий по программе «Увлекательный русский язык». Основу данного курса составляет развитие речи и творческих способностей у младших школьников. Программа составлена с учетом имеющихся в методиках русского языка и литературного чтения подходов по развитию речи младших школьников.

Своеобразие предлагаемой программы заключается в том, что в ней сделана попытка интеграции занятий русского языка и литературного чтения, направленной на развитие устной и письменной речи учащихся. Учить хорошей речи, устной и письменной, - вот главная задача курса.

В программе данного курса намечена интеграция не только русского языка с литературным чтением, но и с изобразительным искусством, что способствует развитию эстетической, творческой личности.

Важно отметить и то, что изобразительное искусство является одним из любимых видов деятельности учащихся начальной школы. Потребность в рисовании у детей заложена генетически: рисуя окружающий мир, они познают его.

Программа предполагает организацию активной речевой деятельности самих учащихся. Узнавая определенные речеведческие сведения, дети постоянно сами создают речевые произведения, применяя полученные знания на практике. В процессе реализации курса предусматривается выполнение учениками письменных и устных заданий.

Специфика изучения курса «Удивительный мир русского языка» связана с отсутствием базового учебника по данной дисциплине. Представляется в связи с этим правомерным использование пособий, учебников, которые указаны в списках литературы и которые в определенной степени помогут преподавателю и ученику в осмыслении программного материала.

В программе курса реализуется идея обучения языку как речевой деятельности. Программа построена на дополнении и углублении базового образования.

Одним из основных методов обучения будет являться проектный метод обучения. Внедрение его в учебный процесс является очень важным для начальной школы, так как при этом более полно реализуются задачи формирования и развития у учащихся:

- приёмов умственной деятельности младших школьников;
- мотивационной структуры личности;
- умений учебной деятельности, трудолюбия.

Проектная деятельность способствует развитию самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, формированию активной деятельности, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности, рациональному и творческому использованию человеческих и природных ресурсов.

Работа над проектами - это один из способов формирования общих учебных умений (универсальных учебных действий):

- организационных (регулятивных);
- интеллектуальных (познавательных);
- оценочных (личностных);
- коммуникативных

Кроме того, работа над проектами позволяет:

- обрести учениками ощущение успешности, с одной стороны, независящее от успеваемости, и, с другой стороны, не на пути асоциального поведения;
- научиться применять полученные знания, организовывать сотрудничество с родителями на регулярной основе.

Главное в работе над проектами - научить школьников создавать и реализовывать свои замыслы. Это очень важное умение.

Цель данной программы: создание условий для формирования языковой компетенции младших школьников; совершенствования у детей основных видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма и чтения; формирования умений правильно, содержательно и убедительно высказывать свои собственные мысли и на этой основе создание речевых ситуаций для развития и реализации творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе.

Программа позволяет реализовать актуальные и в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют и позволяют решать следующие *задачи*:

Образовательные:

- расширение и углубление программного материала;
- создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
- овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;

Воспитательные:

- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры учащихся;
- воспитание эстетического вкуса;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

Развивающие:

- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- развивать умения владением устной и письменной речью как средством отражения действительности и выражения отношения к ней;
- вооружить учащихся умением содержательно, грамматически и стилистически правильно выражать в устной и письменной форме свои и чужие мысли;
- совершенствование общего языкового развития младших школьников;

- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности;
- обогащать словарный запас учащихся;
- развитие чувственности, воображения, ассоциативно-образного мышления и творческой личности.

Предполагаемые результаты: должны помочь учащимся:

- 1) усвоить основные базовые знания по русскому языку;
- 2) помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- 3) формировать творческое мышление;
- 4) способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности;
- 5) успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

Организация деятельности младших школьников на занятиях курса основывается на следующих **принципах**:

- занимательности;
- добровольности участия школьников,
- научности;
- сознательности и активности;
- наглядности;
- доступности;
- связи теории с практикой;
- индивидуального подхода к учащимся;
- принципе сотрудничества, творческого партнерства учителя и учащихся, а также учащихся и родителей.

Категория учащихся по программе: возраст учащихся 6-11 лет

Срок реализации программы: общая продолжительность образовательного процесса 1 год по 2 часа в неделю, количество учебных часов – 74 часа. В методике проведения занятий учитываются возрастные особенности и возможности детей младшего школьного возраста, часть материала излагается в занимательной форме: сказка, рассказ, загадка, игра, диалог учитель-ученик или ученик-учитель.

Формы и режим занятий:

Форма обучения:

- очная (сочетание аудиторных и выездных занятий)
- групповая (занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 5 человек)

Режим занятий: занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 часу (время занятий включает 45 мин. учебного времени и обязательный 15-минутный перерыв);

Результаты освоения обучающимися программы

«Увлекательный русский язык»

Личностные универсальные учебные действия:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные универсальные учебные действия:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему, проект);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение	1	1		Вводное тестирование
1.1.	Вводное занятие		1		
2.	От «А» до «Я».	6	4	2	Проект «Звуки и буквы»
2.1.	Удивительный мир фонетики.		1		
2.2.	Удивительные невидимки. Звуки.		1		
2.3.	Поговорим о гласных и согласных звуках.		1		
2.4.	Буквы в слове переставим – много новых слов составим		1		
2.5.	Звуки и буквы (Работа над проектом.)			1	
2.6.	Звуки и буквы (Презентация проекта).			1	
3.	Раздел «Секреты» словообразования»	9	2	7	Тест «Как разобрать слова по составу?»
3.1.	Корень – родоначальник, или что такое словообразование?			1	
3.2.	Корень – родоначальник, или что такое словообразование?			1	
3.3.	Как разобрать и «собрать» слово?		1		
3.4.	Как разобрать и «собрать» слово?		1		Проект «Однокоренные слова»
3.5.	Как разобрать и «собрать» слово?			1	
3.6.	Рисуем однокоренные слова			1	
3.7.	Рисуем			1	

	однокоренные слова					
3.8.	Однокоренные слова (Работа над проектом.)			1		
3.9.	Однокоренные слова (Презентация проекта.)			1		
4.	Раздел Орфография	8	3	5		
4.1.	Зоркий глаз. Орфограммы в словах		1			
4.2.	Зоркий глаз. Орфограммы в словах		1			
4.3.	В стране сочетаний <i>ча-ща, чу-щу, жи-ши.</i>		1			
4.4.	В стране сочетаний <i>ча-ща, чу-щу, жи-ши.</i>			1	Тест «Найди орфограмму?»	
4.5.	Эти интересные сочетания <i>чк, чн, чт, щн</i>			1		
4.6.	Эти интересные сочетания <i>чк, чн, чт, щн</i>			1		
4.7.	<i>Ъ</i> и <i>ь</i> – помощники в словах			1		
4.8.	<i>Ъ</i> и <i>ь</i> – помощники в словах			1		
5.	Раздел Пунктуация. В мире знаков	4	2	2		
5.1.	О пользе знаков препинания. С.Я. Маршак. Знаки препинания.		1			Тест «Восстанови знаки препинания...»
5.2.	О пользе знаков препинания. С.Я. Маршак. Знаки препинания.			1		
5.3.	Рисуем знаки препинания.			1		
5.4.	Рисуем знаки препинания.		1			

6.	Раздел «Тайны» слова	10	2	8	Тест «Найди лишнее»
6.1.	В стране синонимов. Игра «Лишнее слово».			1	
6.2.	В стране синонимов. Игра «Лишнее слово»		1		
6.3.	К тайнам слова. Антонимы. «Составь словечко».			1	
6.4.	К тайнам слова. Антонимы. «Составь словечко».		1		
6.5.	Рисуем антонимы.			1	
6.6.	Рисуем антонимы.			1	
6.7.	Слова-друзья. Слова-спорщики. (Работа над проектом.)			1	
6.8.	Слова-друзья. Слова-спорщики. (Презентация проекта.)			1	
6.9.	Словари и их роль в жизни человека. Работа со словарём.			1	
6.10.	Словари и их роль в жизни человека. Работа со словарём.			1	
7.	Раздел «Уроки речевого творчества»	4	2	2	Сочинение «Моя любимая игрушка»
7.1.	Эмоции и творчество. Моя любимая игрушка.		1		
7.2.	Эмоции и творчество. Моя любимая игрушка.		1		
7.3.	Сочинение на тему: «Мой друг».			1	
7.4.	Рисование на тему: «Мой друг»			1	
8.	Устаревшие слова	4	3	1	Тест «Найди архаизмы»
8.1.	Архаизмы		1		

8.2.	Забывшие слова		1		
8.3.	Происхождение слов.		1		
8.4.	Происхождение слов			1	
9.	Новые слова	4	2	2	
9.1.	Неологизмы		1		Тест «Найди неологизм»
9.2.	Неологизмы			1	
9.3.	Звучащее слово		1		
9.4.	Звучащее слово			1	
10.	Встреча с зарубежными друзьями.	3	2	1	
10.1.	Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы».		1		Тест «Найди иностранца»
10.2.	Работа над стихотворением С.Я. Маршака.		1		
10.3.	Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».			1	
11.	Слова - омонимы	4	2	2	
11.1.	Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И.Туричина «Есть».		1		Тест «Найди омоним»
11.2.	Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И.Туричина «Есть».			1	
11.3.	Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».		1		
11.4.	Игра «Докажите...».			1	
12.	Крылатые слова	4	2	2	
12.1.	Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке.		1		Подбери
12.2.	Подбор «крылатых выражений» в		1		

	названиях текста.				крылатое выражение
12.3.	Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла.			1	
12.4.	Работа со стихотворениями Н.Силкова «Прикусил язык» и В.Орлова «Ни пуха ни пера».			1	
13.	В королевстве ошибок.	5	2	3	
13.1.	Игра «Исправь ошибки».			1	Тест «Найди ошибку»
13.2.	Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки.		1		
13.3.	Игра «Произноси правильно».		1		
13.4.	Инсценировка П. Реброва «Кто прав?»			1	
13.5.	Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».			1	
14.	Трудные слова.	3	2	1	Выборочный диктант с заданием
14.1.	Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов.		1		
14.2.	Выполнение упражнений для запоминания правописания слов.			1	
14.3.	Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного		1		

	творчества.				
15.	Откуда пришли наши имена.	2	1	1	Рисуем своё имя
15.1.	Знакомство с происхождением имен.		1		
15.2.	Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».			1	
16.	Занимательное словообразование.	2	1	1	Составление шарад
16.1.	Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?».			1	
16.2.	Шарады.		1		
17.	КВН по русскому языку.	1		1	КВН
17.1.	Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.			1	
	ИТОГО	74	33	40	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

1 Раздел. Вводное занятие 1 час

2 Раздел. От «А» до «Я» - 6 часов

Как появились и зачем нужны звуки речи. Характеристика звуков: различение гласных и согласных звуков, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков, различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков, различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Транскрипция. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Рассказы и стихи детских писателей о характере гласных и согласных, ударных и безударных звуков. Слоги.

3 Раздел. «Секреты» словообразования» - 9 часов

Расширяет представление о составе слова, о смысле и значении морфем, их грамматических особенностях и смысловой роли в слове.

Овладение понятием «родственные (однокоренные)» слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. В разделе много ребусов, калейдоскопов, кроссвордов и викторин.

4 Раздел. Орфография – 8 часов

Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Игры на применение правил правописания:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания чк-чн, чт, щн;
- перенос слов;
- правописание гласных и согласных в корне слова;
- разделительные Ъ и Ь

5 Раздел. Пунктуация. В мире знаков – 4 часа

Данный раздел вводит уч-ся в мир пунктуационных знаков. В стихотворной форме знакомятся со знаками препинания, а затем в форме игр для занимательной пунктуации и проблемных заданий на постановку знаков препинания применяют полученные знания.

6 Раздел. «Тайны» слова - 10 часов

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Игры в слова и со словами.

7 Раздел. «Уроки речевого творчества» - 4 часа

Рисование и составление рассказа на тему Моя любимая игрушка (Разговор с детьми о любимых игрушках. Игры с игрушками и загадки об игрушках. Сочинение и рисование на тему «Мой друг» (Разговор о дружбе, о важности умения дружить, быть хорошим другом. Пословицы о дружбе, стихи. Сочинение-миниатюра на тему «Мой друг». Рисование друга, подруги).

8 Раздел. Устаревшие слова 3 часа

Архаизмы. Игры: «Слова-долгожители», «Изменившиеся слова», «Архаизмы в юморе, сатире, иронии», «Кому принадлежат эти предметы?», «Что делали раньше этими предметами?», «Какие слова стали вместо устаревших?», «Что кроется в фамилиях?», «Почему так говорят?», «Кем он будет?», «Напоминайкин глаголит», «Знаете ли вы?», «Непонятные слова», «Забывшие слова» и др.

Конкурс «Непонятные слова»

9 Раздел. Новые слова – 4 часа

Неологизмы.

Игры: «Новые слова», «Новый предмет», «Откуда это слово?», «Какое слово моложе?», «Ответьте!», «Три слова», «А вы знаете?», «Два новых слова», «Напоминайкин произносит речь», «Что это за зверь?», «Знаете ли вы?», «Узелок на память» и др.

Звучащее слово: Г.Сапгир «Ту» летит», «Завтра», «Мы забрались в этот шар», Г.Граубин «Шишкопад», Н.Егоров «От села до переката», И.Демьянов

«За обедом», В.Голяховский «Листопад», Я.Аким «Космонавт», С.Сахарнов «Рам и Рум», М.Родина «Я был на Луне», «Товарищ» (по Жарикову), Б.Раевский «Пионеры» и др.

Праздник слов.

10 Раздел. Встреча с зарубежными друзьями – 3 часа

Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

11 Раздел. Слова – омонимы – 4 часа

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

12 Раздел. Крылатые слова – 4 часа

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

13 Раздел. В королевстве ошибок – 2 часа

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?»

14 Раздел. Трудные слова – 3 часа

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

«Работа с распознаванием опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

15 Раздел. Откуда пришли наши имена – 2 часа

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

16 Раздел. Занимательное словообразование – 2 часа

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

17 Раздел. КВН по русскому языку – 1 час

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

Формы аттестации и оценочные материалы

В процессе реализации программы используются следующие **виды контроля**:

Начальный или входной контроль проводится с целью определения уровня развития детей (как правило – это первые занятия сентября; данная формулировка учитывается в УТП, фиксируется в журнале и есть в программе, как приложение).

Текущий контроль - с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала (варианты: по окончании каждого занятия, темы или раздела).

Промежуточный контроль – с целью определения результатов обучения (проводится по окончании каждого полугодия).

Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (на конец срока реализации программы).

Критерии оценки учебных результатов программы:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу — творческое задание: «Книжка-малышка»

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список литературы

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
7. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г.
13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуй, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
16. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
17. Архипова Е. Развитие речи. М. «Открытый мир». 1995.
18. Грабыльникова Т. Мир синтаксиса. М. 1995.
19. Леонович Е.Н. Родная словесность. М. «Дидакт».1992.
20. Леонович Е.Н. Учимся говорить и писать. М. «Дидакт».1992.