



Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа в Капотне»
(ГБОУ Школа в Капотне)

109649, г. Москва, ул. 5-й квартал Капотни, д. 29

т/факс 8-495-355-00-00, e-mail: kapotnya@edu.mos.ru
ОГРН 1037700077403

kapotnya.mskobr.ru

ИНН/КПП 7723138571/772301001

Принято
Педагогическим советом

Протокол № 7 от 26.08 2019 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ Школы в Капотне
Тихонов В.А.
«02» 09 2019 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«УЧУСЬ ПИСАТЬ ИЗЛОЖЕНИЯ И СОЧИНЕНИЕ»

Уровень программы: ознакомительный
Возраст детей: 9-10 лет
Срок реализации программы: 8 месяцев

Автор-составитель:
Жихор Наталия Владимировна
Педагог дополнительного образования

Москва
2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Учимся писать изложение и сочинение» для учащихся 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы курса «Речь» Т.Н. Соколовой «Учимся писать сочинение и изложение» и в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ Школа в Капотне.

Пособие представляет собой методические рекомендации по работе с рабочими тетрадями для учащихся 1-4 классов. В нём даны подробные указания по проведению занятий по развитию речи, учащихся младшего школьного возраста, воспитанию у них интереса к языку. Разнообразный практический материал, содержащийся в данном пособии, также способствует развитию у детей любознательности, памяти, мышления, воображения.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того, чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Курс «Речь» направлен на достижение следующих **целей**:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;
- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,
- повышать уровень языкового развития школьников,
- воспитывать познавательный интерес к родному языку,
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачи:

Образовательные:

- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.

Воспитательные:

- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры учащихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

Развивающие:

- развитие интереса к языку как учебному предмету;

- общего языкового развития младших школьников;
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Принципы построения программы:

- доступность, познавательность, наглядность;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- психологическая комфортность.

Категория учащихся по программе: возраст учащихся 9-10 лет

Срок реализации программы: общая продолжительность образовательного процесса 1 год по 2 часа в неделю, количество учебных часов – 64 часов (01.10.2019 – 31.05.2020).

Формы и режим занятий:

Форма обучения: очная групповая (численный состав группы – от 5 человек).

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (время занятий включает 45 мин. учебного времени и обязательный 15-минутный перерыв);

Актуальность. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Новизна. Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся.

Планируются следующие **результаты:**

1. Каждый ученик углубит свои языковые знания, а также получит опыт самостоятельной работы над языковыми проблемами.
2. У учащихся начнет формироваться интерес к родному языку, родной культуре, а как следствие чувство патриотизма (гордости за свою Родину), чувство национальной принадлежности.
3. У учащихся начнут формироваться такие качества как активность, ответственность, самостоятельность.

Материал учебного курса «Речь» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Слово
- Предложение и словосочетание
- Текст
- Культура общения.

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса.

Общая характеристика курса:

Занятия построены следующим образом:

1. Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.

2. Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
3. Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)
4. Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

- личностно-ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности;
- личностно-ориентированные: систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка;
- деятельностно-ориентированные: деятельности, смыслового отношения к языку, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса формирует следующие **УУД**:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

К окончанию курса «Речь» обучающиеся должны **знать**:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;
- типы текстов;

уметь:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;

- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи.

Коммуникативные УУД:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Познавательные УУД:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Регулятивные УУД:

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
Учебный (тематический) план кружка

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение	1	1	0	
2.	Слово	14	7	7	
2.1	Слово, его лексическое значение.	2	1	1	
2.2					
2.3	Загадка. Признаки предмета.	2	1	1	
2.4					
2.5	Многозначные и однозначные слова.	2	1	1	Практическая работа
2.6					
2.7	Синонимы.				
2.8	Обучение письму изложения.	2	1	1	Практическая работа
2.9	Работа с деформированным текстом – подбор синонимов.	2	1	1	Практическая работа
2.10					
2.11	Упражнение в подборе антонимов, синонимов, омонимов.	2	1	1	Практическая работа
2.12					
2.13	Фразеологизмы.	2	1	1	Практическая работа
2.14					
3.	Словосочетание, предложение.	16	8	8	
3.1	Обучение сочинению.				
3.2	Вступление, концовка.	2	1	1	
3.3					
3.4	Обучение свободному диктанту. Характеристика текста.	2	1	1	
3.5					
3.6	Обучение анализу произведения.	2	1	1	
3.7					
3.8	Свободный диктант с творческим заданием.	2	1	1	Практическая работа
3.9	Жанр – легенда.	2	1	1	Практическая

3.10	Обучение составлению краткого плана текста.				работа
3.11 3.12	Связь между предложениями в тексте	2	1	1	Практическая работа
3.13 3.14	Связь между частями текста	2	1	1	Практическая работа
3.15 3.16	Работа с деформированным текстом	2	1	1	Практическая работа
4.	Текст.	22	11	11	
4.1 4.2	Текст. Тема текста. Заглавие.	2	1	1	
4.3 4.4	Текст. Опорные слова.	2	1	1	
4.5 4.6	Составление текста по опорным словам.	2	1	1	Практическая работа
4.7 4.8	План. Составление плана.	2	1	1	Практическая работа
4.9 4.10	Виды плана	2	1	1	
4.11 4.12	Редактирование текста	2	1	1	Практическая работа
4.13 4.14	Типы текста. Описание	2	1	1	Практическая работа
4.15 4.16	Текст – сравнительное описание	2	1	1	Практическая работа
4.17 4.18	Типы текста. Повествование	2	1	1	Практическая работа
4.19 4.20	Типы текста. Рассуждение	2	1	1	Практическая работа
4.21 4.22	Стиль речи.	2	1	1	
5.	Культура общения	9	5	4	
5.1	Сравнения.	1	0	1	Практическая работа
5.2	Олицетворение.	1	0	1	Практическая работа
5.3	Изобразительно-выразительные средства языка.	1	0	1	Практическая работа

	Эпитеты.				
5.4	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1	1	0	
5.5	Откуда приходят слова.	1	1	0	
5.6	Этимология.	1	1	0	Практическая работа
5.7	Топонимы.	1	1	0	Практическая работа
5.8 5.9	Устаревшие слова.	2	1	1	Практическая работа
6.	Повторение пройденного за год.	2	0	2	
6.1	Изложение «Заяц».	1	0	1	Самостоятельная работа
6.2	Сочинение – миниатюра «Как я забочусь о своих друзьях».	1	0	1	Самостоятельная работа
	Итого:	64	32	32	

Содержание учебно-тематического плана

1 раздел. Введение. 1 час.

Общее понятие о культуре речи.

Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

2 раздел. Слово. 14 часов.

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные, и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

3 раздел. Предложение и словосочетание. 16 часов.

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

4 раздел. Текст. 22 часа.

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

5 раздел. Культура общения. 9 часов.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

6 раздел. Повторение пройденного за год. 2 часа.

Изложение «Заяц».

Сочинение – миниатюра «Как я забочусь о своих друзьях».

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации программы используются следующие **виды контроля**:

Начальный или входной контроль проводится с целью определения уровня развития детей (как правило – это первые занятия сентября; данная формулировка учитывается в УТП, фиксируется в журнале и есть в программе, как приложение).

Текущий контроль - с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала (варианты: по окончании каждого занятия, темы или раздела).

Промежуточный контроль – с целью определения результатов обучения (проводится по окончании каждого полугодия).

Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (на конец срока реализации программы).

Критерии оценки учебных результатов программы:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу. Самостоятельное написание изложения и сочинения.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы кружковой деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы кружковой деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие задания, практические работы, самостоятельные работы.

Список литературы:

1. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие. 3 класс. – М.: Росткнига, 2010.
2. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь». Рабочие тетради для детей – М.: Росткнига, 2012.
3. Ушаков Н.Н. "Внеклассные занятия по русскому языку" (пособие для учителей) - М.: Просвещение, 1978.
4. Лютова О.А. "Литературные игры и праздники в начальной школе" (методическое пособие) - М.: ТЦ Сфера, 2006.
5. Весёлая грамматика: разработки занятий, задания, игры/ авт.-сост. Ю.А. Вакуленко. - Волгоград: Учитель, 2011.
6. Львов М. Р. Словарик синонимов и антонимов. Для начальных классов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана-Граф, 1996.