



Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа в Капотне»
(ГБОУ Школа в Капотне)

109649, г. Москва, ул. 5-й квартал Капотни, д. 29

т/факс 8-495-355-00-00, e-mail: kapotnya@edu.mos.ru
ОГРН 1037700077403

kapotnya.mskobr.ru
ИНН/КПП 7723138571/772301001

Принято
Педагогическим советом

Протокол № 1 от 26.08 2019 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ Школы в Капотне
Тихонов В.А.
«26» 08 2019 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Уровень программы: ознакомительный
Возраст детей: 10-12 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев

Автор-составитель:
Жидкова Виктория Вячеславовна
Педагог дополнительного образования

Москва
2019 г.

Пояснительная записка

Направленность программы по содержанию является лингвистической, по функциональному предназначению учебно-познавательной, по времени реализации краткосрочной. Программа разработана с учетом программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений и реализует преемственность с основным содержанием учебной программы по русскому языку для 5-6 классов посредством разностороннего изучения значения слова и особенностей его функционирования в составе фразеологизмов, пословиц и поговорок, загадок, крылатых выражений, формул речевого этикета.

Программа рассчитана на детей 10-13 лет, потому как действенные формы работы предлагаются увлекательные путешествия в слово, основанные на использовании разнообразного занимательного материала по лексике, фразеологии, грамматике, орфографии, широко представленного в научно-популярной литературе по русскому языку, индивидуальная и групповая поисково-исследовательская деятельность, ориентирующая учащихся на самостоятельный поиск и обобщение разнообразного лексического материала; занятия, на которых учащиеся выполняют индивидуальные задания, выступают с сообщениями; викторины на лучшего знатока русского слова, конкурсы, на которых учащиеся защищают свои творческие работы, демонстрируют умения выразительного чтения.

Программа “За страницами учебника русский язык” ориентирована на применение различных форм организации взаимодействия учителя и ученика.

Новизна программы состоит в том, что предметом рассмотрения являются исконно русские и заимствованные слова, слова, отражающие национально-культурные особенности народа, поэтические, сказочные слова, пословицы, поговорки, формулы речевого этикета, фразеологизмы, крылатые выражения.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время утрачен интерес к родному языку, к звучащему слову, к сохранению, сбережению чистоты русского языка. К числу наиболее актуальных проблем относится развитие любви к русскому языку приобщение детей к языковым ценностям, интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка.

Отличительная особенность программы

Программа “За страницами учебника русский язык” позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Программа “За страницами учебника русский язык” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Цель программы: расширить, углубить и закрепить у школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод

скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

Образовательные:

- расширение и углубление запаса знаний учеников и формирование лингвистической компетенции;

Развивающие:

- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников; любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности и приобретения знаний;

Воспитательные:

- воспитание коммуникативной культуры школьников;
-

Условия реализации программы:

Данная программа рассчитана на 1 год обучения и предусмотрена для обучающихся 5-6 классов-30 часов (1 час в неделю)

Учебно-тематический план

№, П/п	Перечень разделов и тем	Кол- во часов	В том числе	
			Теория	Практика
	1.Удивительные звуки	9	3	6
1.1	Удивительные звуки-невидимки	1	1	
1.2	Игры с буквами и словами	1		1
1.3	Одинаково звучащие слова	1	0,5	0,5
1.4	Превращение слов	1	0,5	0,5
1.5	Грамматические сказки, ребусы	1		1
1.6	Лингвистические упражнения	1	0,5	0,5
1.7	Анограммы, метаграммы, головоломки	1	0,5	0,5
1.8	Дидактические игры и шарады	1		1
1.9	Грамматическая эстафета	1		1

	2. В гости к слову	6	1	5
2.1. В гостях у слова		1	0,5	0,5
2.2. Ударение		1		1
2.3. Играем в прятки с буквами		1		1
2.4. Занимательные кроссворды, шарады		1		1
2.5. Занимательные квадраты		1		1
2.6. Слова-синонимы и слова-антонимы		1	0,5	0,5
	3. Удивительные превращения слов	8	3	5
3.1. Играем в прятки с буквами		1		1
3.2. Фразеологизмы		1	1	
3.4. Фразеологизмы и загадки шутки		1	0,5	0,5
3.5. Пословицы и поговорки		1		1
3.6. Лингвистические упражнения на сообразительность		1	0,5	0,5
3.7. Слова-невидимки		1	0,5	0,5
3.8. Слова-перевертыши		1	0,5	0,5
3.9. Загадки и головоломки		1		1
	4. Наши помощники-словари	7	4	3
4.1. О словарях энциклопедических и лингвистических		1	1	
4.2. Словарь-грамотей		1	0,5	0,5
4.3. Какой словарь поможет избежать ошибок?		1	0,5	0,5
4.4. Словарь языка Пушкина		1	0,5	0,5
4.6. Словари “чужих слов”		1	0,5	0,5
4.7. Слова-антиподы		1	0,5	0,5
4.8. “Откуда катится каракатица”. О словарях		1	0,5	0,5
Всего:		30	11	19

Содержание изучаемого курса

1. Удивительные звуки. (9 ч.)

Удивительные звуки-невидимки. Игры с буквами и словами. Одинаково звучащие слова. Превращение слов. Грамматические сказки, ребусы. Лингвистические упражнения. Анограммы, метаграммы, головоломки. Дидактические игры и шарады. Грамматическая эстафета.

2. В гости к слову. (6 ч.)

В гостях у слова. Ударение. Играем в прятки с буквами. Занимательные кроссворды, шарады. Занимательные квадраты. Слова-синонимы и слова-антонимы. Поединок грамотеев.

3. Удивительные превращения слов. (8 ч.)

Играем в прятки с буквами. Фразеологизмы. Изучение особенностей фразеологических словосочетаний. Вводится понятие “фразеологические обороты”. Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова “Приключение Кроша”.

Сказочные фразеологизмы. Фразеологизмы и загадки-шутки. Пословицы и поговорки. Лингвистические упражнения на сообразительность. Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа “Отличие многозначных слов и слов-омонимов”. Слова-невидимки. Слова-перевертыши. Загадки и головоломки.

4. Наши помощники-словари. (7 ч.)

Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями. О словарях энциклопедических и лингвистических. Словарь-грамотей. Какой словарь поможет избежать ошибок? Словарь языка Пушкина. Слова, придуманные писателями. Словари “чужих” слов. Слова-антиподы. Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблении их в речи. “Откуда катится каракатица?”. О словарях, которые рассказывают об истории слов. Мой помощник-словарь.

Ожидаемые результаты

К концу учебного года учащиеся имеют представление:

- -о некоторых формах русского языка: произносительных, словоупотребительных;
- -о истории происхождения и образования некоторых слов;
- -о строении словарной статьи

знают:

- -отличительные признаки основных языковых единиц;
- -основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- -отличительные особенности слова, словосочетания, предложения, текста;
- -основные орфографические и пунктуационные правила;

умеют:

- -четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- -подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- -различать слова-паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- -пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическим словарями.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

Требования к помещению(ям) для учебных занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса.

Требования к мебели:

Столы, стулья, шкаф для хранения материалов.

Требования к оборудованию учебного процесса:

Тетради, ручки, электронная доска для презентации материала.

Методические особенности реализации программы

(необязательный элемент программы)

Учебная деятельность

Методы обучения:

Словесные (устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста, анализ произведения).

Наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций).

Практические (тренировочные упражнения).

Литература учителя

1. Волина В.В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995
2. Волина В.В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991
3. Волина В.В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство "АРГО", 1996

4. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991
5. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е.Г., Прокопенко И.Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997
6. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”
7. Канакина В.П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991
8. Левушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах.(1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003
9. Превращение слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А.В. Москва “Просвещение”, 1991

Литература для обучающихся

1. Рик Т.Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994
2. Рик Т.Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994
3. Рик Т.Г. Здравствуй, дядюшка Гагол! М.: РИО “Самовар”, 1995
4. Тоцкий П.С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”