



Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа в Капотне»
(ГБОУ Школа в Капотне)

109649, г. Москва, ул. 5-й квартал Капотни, д. 29

т/факс 8-495-355-00-00, e-mail: kapotnya@edu.mos.ru
ОГРН 1037700077403

<http://kapotnya.mskobr.ru>

ИНН/КПП

7723138571/772301001

Принято
Педагогическим советом

Протокол № 1 от 26.08 2019г

«Утверждаю»
Директор ГБОУ Школы в Капотне
Тихонов В.А.
« 02 » 09 2019г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«МОЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Уровень программы: ознакомительный

Возраст детей: 11-12 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:

Клюшечкина Надежда Юрьевна,

Педагог дополнительного образования

Москва
2019 г

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Мой английский» предусматривает 1 учебное занятие в неделю (всего 34 учебных часа в год). Результатом обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранного языка, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

Цель курса:

Каждое занятие по иностранному языку — это перекресток культур, это практика межкультурной коммуникации, потому что каждое иностранное слово отражает иностранный мир и иностранную культуру. Овладение иностранным языком как средством общения невозможно без знаний об особенностях культуры страны изучаемого языка: культура и язык неразрывно связаны и, следовательно, могут существовать лишь в диалоге между собой. В связи с этим, главная цель курса – развитие и формирование у учащихся полноценной иноязычной культуры мира, путем сравнения «чужой» и родной культур. В свою очередь, выявление общего и частного будет способствовать формированию **социокультурной компетенции** учащихся, являющейся неотъемлемой составляющей **коммуникативной компетенции**. Полученные знания помогут учащимся использовать язык в качестве инструмента общения с представителями иной культуры.

Таким образом, применение социокультурного подхода позволит легко преодолеть «культурные помехи», возникающие из-за отсутствия социокультурных знаний и неразвитой социокультурной компетенции учащихся.

Задачи курса:

- познакомить с культурными традициями и обычаями Объединенного Королевства;
- повысить интерес к изучаемым культурным явлениям обеих стран;
- научить выделять общее и специфическое в двух культурах (изучаемой и родной);
- развивать толерантное отношение к представителям иной культуры;
- развивать творческие способности учащихся;
- развивать навыки во всех четырех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо);
- повысить мотивацию к изучению иностранного языка.

Основные отличительные характеристики курса:

- расширение социокультурных знаний о стране изучаемого языка, что приводит к формированию социокультурной компетенции;
- соответствие цели курса целями, обозначенным в новом Федеральном стандарте и примерной программе по иностранному языку;
- применение новых педагогических технологий и использование современных ТСО;
- развитие ИКТ компетенций и формирование УУД в соответствии с ФГОС.
- использование аутентичных языковых материалов.

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения английского языка в основной школе являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- воспитание уважения к культуре других народов.

Метапредметные результаты:

У учащихся основной школы будут развиты:

- положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;

- языковые способности к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

- следующие УУД (универсальные учебные действия):

<i>Личностные УУД:</i>	<i>Регулятивные УУД:</i>	<i>Познавательные УУД:</i>	<i>Коммуникативные УУД:</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; ● осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности; ● осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии; ● обогащение опыта межкультурного общения; ● формирование целостного мировоззрения, учитывающего социального, культурного, языкового, духовного многообразия 	<ul style="list-style-type: none"> ● самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; ● соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; ● адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения 	<ul style="list-style-type: none"> ● пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; ● решать проблемы творческого и поискового характера; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; ● контролировать и оценивать результаты своей деятельности; ● осуществлять информационный 	<ul style="list-style-type: none"> ● готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем; ● владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; ● адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

<i>Личностные УУД:</i>	<i>Регулятивные УУД:</i>	<i>Познавательные УУД:</i>	<i>Коммуникативные УУД:</i>
<p>современного мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. 	<p>действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>	<p>поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; ● употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик - клеше, наиболее распространенную оценочной лексики) в странах изучаемого языка; ● правильно употреблять фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; ● осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета. 	<ul style="list-style-type: none"> ● спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; ● уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; ● проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.

Календарно-тематическое планирование

34 темы

№	Тема учебного занятия
1	Учимся здороваться по-английски
2	Веселая арифметика: страны входящие в состав Объединенного королевства
3	Личные местоимения: ты или вы? Правила этикета
4	Символы Великобритании
5	Система школьного образования в Великобритании
6	Школьные обмены
7	Привычка путешествовать.
8	Излюбленные места отдыха в Великобритании.
9	СМИ: Интернет, телевидение, радио
10	Экологические проекты школьников в Великобритании
11	Природа Великобритании
12	Охрана окружающей среды: национальные парки и заповедники
13	Знаменитые города Великобритании
14	Виртуальная экскурсия по столице Англии
15	Неделя в Лондоне
16	Защита презентаций: «Достопримечательности Лондона, которые я хотел бы посетить»
17	Знакомство с жителями Букингемского дворца
18	Шотландия
19	Уэльс
20	Северная Ирландия
21	Культурные традиции Англии, Шотландии, Уэльса и Северной Ирландии
22	Игра-викторина: «Что ты знаешь об Объединенном королевстве?»

№	Тема учебного занятия
23	Досуг и увлечения жителей Великобритании
24	Рождественские и пасхальные традиции
25	Национальные праздники и фестивали Великобритании
26	Знаменитые писатели Великобритании и их произведения
27	Селебрити Великобритании: певцы, спортсмены, актеры
28	Традиции английской кухни
29	Шоппинг по-английски: знаменитые магазины, покупки
30	Самые популярные виды спорта в Британии
31	Футбол – национальная гордость
32	Олимпийские игры в Лондоне (2012)
33	Подготовка проекта «Моя Британия»
34	Заключительный урок. Представление и демонстрация проектов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Книги для чтения на английском языке;
2. Пособия по страноведению;
3. Географическая карта стран изучаемого языка;
4. Географическая карта мира;
5. Символика родной страны, стран изучаемого языка;
6. Технические и мультимедийные средства обучения и оборудование кабинета (компьютер, проектор, интерактивная доска);
7. Наборы таблиц, плакатов и картинок;

Список литературы

- Пособие «Волшебный английский Диснея» Н.Ярошенко, Т. Фролова
- Е.Н. Чернышова Учебно-практическое пособие «Азбука вежливости». – БГТИ (филиал) ГОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», - Бузулук. – 2007. – 158 стр.
- Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
- Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320с., ил.
- Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод.пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.
- Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 2009. – 176 с.
- Интернет ресурсы

<http://projectbritain.com/>

<http://www.macmillaninspiration.com/original/resources/grammar>

<http://londontopic.co.uk>

www.learnaboutengland.co.uk

www.learnaboutscotland.co.uk

www.learnaboutwales.co.uk