



Департамент образования города Москвы  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы «Школа в Капотне»  
(ГБОУ Школа в Капотне)

109649, г. Москва, ул. 5-й квартал Капотни, д. 29

т/факс 8-495-355-00-00, e-mail: kapotnya@edu.mos.ru  
ОГРН 1037700077403

kapotnya.mskobr.ru  
ИНН/КПП 7723138571/772301001

Принято  
Педагогическим советом

Протокол № 1 от 26.08 2019г

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ Школы в Капотне  
Тихонов В.А.  
« 02 » / 09 / 2019г



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

### «Английский с увлечением»

Уровень программы: ознакомительный  
Возраст детей: 7-10 лет (2-3 классы)  
Срок реализации программы: 9 месяцев

Автор-составитель:  
Харатьян Марина Сергеевна  
Учитель английского языка

Москва  
2019 г

Программа «Английский с увлечением» 2 год обучения разработана в соответствии с законом Федерального Закона «Об образовании» Российской Федерации (№273-ФЗ от 29.12.2012г.) (гл.2 ст. 12 п.1, 3.1, 7, 9; гл.3 ст.28, п.б), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г), примерной программы начального общего образования.

**Педагогическая** программа предполагает обучение английскому языку с точки зрения современного компетентностного подхода и формирования универсальных учебных действий, компетентности школьника в области иноязычного общения.

Ключевая компетентность учащихся предполагает их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Она достигается путем обеспечения деятельностного характера образования в области английского языка, направленности содержания образования на формирование универсальных учебных действий, обобщенных способов учебно - познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности, а также на получение учащимися опыта этой деятельности. Данная программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно - когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Данная программа является хорошим дополнением к основной общей программе. Отличительными характеристиками дополнительного изучения являются:

- задания, направленные на формирование и развитие коммуникативных умений в реальных ситуациях общения
- осуществление межпредметных связей как фактор оптимизации процесса обучения английскому языку
- обучающие игры и проектные работы, стимулирующие интерес учащихся к изучению английского языка.

УМК издательства British Express Publishing совместно с издательством Просвещение «Welcome 2», Элизабет Грей, Вирджиния Эванс полный курс английского языка для младших школьников. Данный УМК использует основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми навыками. Таким образом, учащиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Также учащиеся получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников. Данный курс сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, используемые с носителями языка с апробированными техниками обучения детей английскому языку как иностранному. Учащиеся различаются по типу восприятия. Это визуалы, аудиалы, кинестетики. Все эти подходы

использованы в данном УМК для того, чтобы помочь каждому учащемуся реализовать свой потенциал.

**Целью** обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются: -развитие умения мотивировать себя к обучению, социализация в школьной среде, отражающие содержание метапредметного и личностного составляющих ФГОС. Основные УУД и возможные виды деятельности развиваются в рамках ФГОС и структурируются в соответствии с компонентами образовательной компетенции школьника, представленными в программе.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

С помощью английского языка формируются **ценностные ориентиры** и закладываются основы нравственного поведения. Данный УМК продвигает ценности семьи и дружбы: сотрудничество, способность делиться, помогать друг другу и ценить помощь других.

В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается:

дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре;

стимулируется общее речевое развитие младших школьников;

развивается их коммуникативная культура;

формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции

**Актуальность** изучения английского языка определяется его ролью в современном мире. В наши дни особенно в условиях развития глобальных компьютерных сетей — это язык передовой науки и техники, политики, торговли и межличностной коммуникации, т.е. без преувеличения - язык межнационального общения.

**Направленность программы** «Английский с увлечением» по содержанию является социально-педагогической; по функциональному предназначению - учебно-познавательной; по форме организации - групповой; по времени реализации - годичной.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что она обеспечивает не столько повторение и восполнение пробелов в базовой подготовке школьников, сколько способствует ее расширению и углублению путем привлечения новых аутентичных материалов, отвечающим возрастным особенностям и интересам обучающихся; введение культурологического, страноведческого компонента; использование современных разговорных форм, клише, что в свою очередь делает программу педагогически целесообразной

**Новизна программы** состоит в использовании коммуникативного метода обучения, здоровьесберегающих, игровых, информационных технологий, дифференцированного обучения.

#### **Цель Программы:**

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной

#### **Задачи Программы:**

##### ***Обучающие***

-формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

-приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского

языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;

##### ***Развивающие***

- способствовать развитию творческого потенциала обучающихся;

- способствовать развитию внимания, памяти;

- способствовать развитию навыков разговорной речи

-способствовать развитию речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

-способствовать развитию мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

-способствовать воспитанию и разностороннему развитию младшего школьника средствами английского языка.

-способствовать развитию логического мышления.

##### ***Воспитательные***

- способствовать воспитанию ответственности;

- способствовать воспитанию патриотизма, активной гражданской позиции;

-способствовать воспитанию дружелюбного отношения к представителям других стран;

## **Категория обучающихся**

**Возраст обучающихся:** 8 -10 лет.

В объединение принимаются обучающиеся в возрасте 8-10 лет без ограничений по уровню подготовки.

**Условия формирования групп:** допускаются разновозрастные группы в пределах одного уровня образования общеобразовательной школы.

**Срок реализации Программы:** 1 год.

**Формы организации образовательной деятельности и режим занятий:**

- групповые – для всей группы, при изучении общих и теоретических вопросов, индивидуально-групповые на практических занятиях.

На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Общее количество часов в год - 68 часов.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты**

- развивать и воспитывать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- способствовать развитию качества гражданина, патриота;
- способствовать формированию уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развивать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Метапредметные результаты**

- сформировать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- сформировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- поощрять активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- сформировать навык использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

- сформировать навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; научить осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; — развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений.

***Предметные результаты:***

- сформировать начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- ознакомить с новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для начальной школы;
- сформировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

**Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы**

***В говорении*** выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

**В аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**В чтении** выпускник научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения

**Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В письме** выпускник научится:

- выписывать из текста слова и предложения
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- писать поздравительную открытку
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковая компетенция**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка
- находить в тексте слова с заданным звуком
- вычленять дифтонги
- соблюдать правильное ударение
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложения
- разделять предложения на смысловые группы различать коммуникативные типы предложений по интонации
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном контексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (до 500 ЛЕ)
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы и приставки)
- определять значение сложных слов
- опираться на языковую догадку в процессе чтения

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

#### **Грамматическая сторона речи:**

##### **Выпускник научится:**

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений, соблюдать правильный порядок слов
- оперировать вопросительными словами в продуктивных видах речевой деятельности
- оперировать в речи отрицательными предложениями
- формулировать простые предложения, предложения с однородными
- оперировать в речи сказуемыми разного типа (he is a pupil, he is ten, he can swim)
- оперировать в речи безличными предложениями



- образовывать форму единственного и множественного числа (включая исключения tooth-teeth, child-children ит.д.)
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения (good, better, the best и т.д.)
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота to be going to, there is, there are, модальных глаголов can и must, конструкции I'd like to...
- использовать вспомогательные глаголы to be, to do для построения конструкций предложений разного вида
- Оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действий (very, well, badly, much, little); использовать наиболее употребительные предлоги (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into) использовать в речи личные указательные притяжательные и некоторые неопределенные местоимения

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there is not any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

#### **Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, чанты, читалки), посредством выполнения творческих заданий, их презентации проектов и творческих работ и последующей рефлексии.

**Входная диагностика** (сентябрь) – в форме собеседования – позволяет выявить уровень подготовленности и возможности обучающихся для занятия данным видом деятельности. Проводится на первых занятиях

данной Программы.

**Текущий контроль** (в течение всего учебного года) – проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся.

**Промежуточная аттестация** – проводится в середине учебного года (декабрь) по изученным темам, разделам за первое полугодие для выявления уровня усвоения содержания Программы.

Форма проведения:

**Итоговая аттестация** - проводится в конце срока обучения по Программе и позволяет оценить уровень результативности усвоения Программы за год.

Форма проведения: тестирование;

**3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН  
2 год обучения**

<b>№</b>	<b>Название разделов, тем</b>	<b>Количество во часов</b>	<b>Формы контроля</b>
1	Вводные уроки: Привет!	4	Письмо e - mail
2	Мой дом, моя комната	6	Проект «Моя комната»
3	Мой город	6	Проект «Мои любимые места»
4	Особенный день!	6	Мини-монолог «Мои любимые праздники»
5	В супермаркете	6	Диалог-расспрос «В магазине»
6	Я не люблю науку	5	Проект «В мире науки»
7	Хочу стать пожарным! В мире профессий	6	Проект “ В мире профессий ”
8	«Больше – меньше» Степени сравнения прилагательных	5	Лексико-грамматический тест
9	У меня болит горло Модальные глаголы	5	Диалог-расспрос «В больнице»
10	Я был счастливым ребенком Past Simple	5	Лексико-грамматический тест
11	Твое хобби	5	Проект «Мое хобби»
12	В мире животных	6	Мини-монолог «Мой питомец»
13	Еда	5	Проект «Мой питомец»
14	Мы собираемся в поход	6	Лексико-грамматический

	Present Progressive		тест
Итого:		76	

### Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы

1. Инновационная интегративная уровневая образовательная программа для общеобразовательной школы. Начальная школа. С. Н. Уласевич, к.п.н., руководитель программы «Оксфордское качество» [и др.], издательство «РЕЛОД», 2012.
2. Грэй Э., Эванс В. Welcome-2. - Москва: Издательство «Просвещение» совместно с British Express Publishing, 2015.

### Электронные ресурсы

1. <http://www.weekenglish.ru/games/4/2/>
2. <http://testedu.ru/test/english-language/>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=Dl8g2pZ82ME>

### Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Департамента образования города Москвы «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 году» от 17.12.2014 г. № 922 (в ред. от 7 августа 2015 года № 1308, от 8 сентября 2015 года № 2074, от 30 августа 2016 года № 1035, от 31 января 2017 года № 30).
4. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41).