



Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа в Капотне»
(ГБОУ Школа в Капотне)

109649, г. Москва, ул. 5-й квартал Капотни, д. 29

т/факс 8-495-355-00-00, e-mail: kapotnya@edu.mos.ru
ОГРН 1037700077403

kapotnya.mskobr.ru
ИНН/КПП 7723138571/772301001

Принято
Педагогическим советом

Протокол № 1 от 26.08. 2019г

«Утверждаю»
Директор ГБОУ Школы в Капотне
Тихонов В.А.
« 02 09 2019г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«В стране правильной речи»

Уровень программы: ознакомительный
Форма проведения: индивидуальная
Возраст детей: 6-11 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев

Автор-составитель:
Витушкина Юлия Юрьевна
Учитель-логопед

Москва
2019 г

Пояснительная записка

Дисграфия — это специфическое нарушение письма, связанное с несформированностью или нарушением развития высших психических функций. Проявляется в стойких и повторяющихся ошибках, трудностях формирования орфографического навыка, заменах согласных букв, пропусках гласных букв и т.д. и является широко распространенным явлением среди учащихся начальной общеобразовательной школы. Как правило, дисграфия проявляется у детей на начальном этапе обучения. В группу риска попадают те дети, которые в дошкольном возрасте имеют те или иные нарушения устной речи (чаще всего, двигательнo-зрительной координации, нарушениями буквенного гнозиса, динамического и конструктивного праксиса и фонетико-фонематических представлений). Таким образом, дисграфия является определенным этапом в развитии детей, имеющих речевые нарушения (Э. Г. Кругикова, Г.М. Сумченко, Э.Я. Сизова, М. Г. Храковская. Об изучении дисграфии у школьников. СПб., 1995).

Кроме того, устная речь детей, характеризуется определенными особенностями при детальном ее исследовании. Так, у большинства учащихся, даже если отсутствуют элементы дислалии, имеется выраженная недостаточность в развитии артикуляторной моторики (зажатая, закрытая дикция, неразборчивая для окружающих речь).

Также отмечаются сложности в четкой слуховой дифференциации как гласных фонем, так и согласных. Имеются грубые ошибки при воспроизведении сложного речевого материала (многосложных незнакомых или малознакомых слов и т. д.). Речь детей с дисграфией бедна интонационно, маловыразительна.

Особенно выявляется значительное недоразвитие на лексико-грамматическом уровне в виде ошибок в словоизменении и словообразовании, бедности словаря, в виде затруднений в подборе синонимов, антонимов, многозначных, однокоренных слов, образовании сложных слов и т. д.

В связи с вышеизложенным становится ясно, что стойкие орфографические ошибки, называемые дисграфией, требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Такую работу должен вести учитель - логопед, а не учитель русского языка, незнакомый с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе.

Курс включает в себя занятия в течение учебного года, продолжительностью 45 минут и проводятся 2 раза в неделю. Занятия проводятся индивидуально.

Планируемые результаты освоения программы

УЧЕНИК НАУЧИТСЯ:

- называть органы речи соответственно названиям с показом
- артикуляционной гимнастики перед зеркалом для нижней челюсти, губ, языка;
- заучиванию фраз, скороговорок со стечением согласных (Триста тридцать третья артиллерийская бригада и др.).
- четкому послоговому проговариванию любого речевого материала (слов, фраз, текста)
- различать звуки и буквы (характеризовать звуки — обозначением голоса);
- фонематическому анализу слов различной звуко - наполняемости;
- четкой дикции, интонационному выделению слов в потоке речи.
- характеризовать гласные звуки, находить в односложных словах гласные звуки, выделять гласные звуки в начале и конце слова;
- согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.
- выделять предложения в потоке речи;

УЧЕНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:

- дифференцировать звуки по звонкости-глухости на слух при чтении, на письме;
- звукобуквенному анализу трехсложных слов; формировать навык чтения слогов и слов;
- звуковому анализу двусложных слов со стечением согласных;
- различать на слух слова с оппозиционными согласными, с разными ударениями;
- навыкам членения предложения на слова, слов на слоги, слога на звуки и буквы.
- составлять предложения по схемам: по опорным картинкам, по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картин;
- реконструировать буквы, составлять из элементов, дописывать строчные и прописные буквы;
- анализу групп родственных, однокоренных слов, выделению единого корня в словах;
- работать с деформированными предложениями;
- подбирать родственные слова, дифференцировать однокоренные и родственные слова;
- находить приставки в словах, графически обозначать приставки;
- словоизменению и согласованию имен прилагательных с именами существительными в роде и числе
- построению сложных предложений различного типа, устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи.
- понятию текст, его признаку: смысловой целостности

Содержание коррекционно-логопедической работы

Данная программа предназначена для логопедической работы с учащимися с 1 по 4 классы, испытывающих трудности в формировании устной и письменной речи. Курс включает в себя занятия в зависимости от сложности нарушения, продолжительностью 45 минут и проводятся 2 раза в неделю.

Занятия проводятся индивидуально.

В 1 классе предусмотрено 76 часов. Всю коррекционную работу можно разбить *на 3 раздела:*

- в 1 раздел включены задания, направленные на развитие памяти, внимания, пространственного восприятия, наблюдательности;
- во 2 раздел входят теоретические сведения по русскому языку, задания на развитие звукового восприятия, различения звуков и букв, работа над словом и предложением;
- в 3 раздел включены задания и игры, направленные на расширение словарного запаса, развитие связной речи ребёнка, а также упражнения, полагающие решать проблему пропуска букв. Длительность занятий 45 минут.

Во 2 классе коррекционная работа рассчитана на 76 часов. Работа проводится по закреплению тем, связанных с изучением частей речи и состава слова, часть занятий направлены на расширение словарного запаса и формирование связной речи. Длительность занятий 45 минут.

В 3-4 классе коррекционная работа рассчитана на 76 часов и осуществляется с учетом закономерностей нормального речевого развития. Основная задача заключается в том, чтобы сформировать у обучающегося представления о морфологических элементах слова и о структуре предложения. Коррекционная работа посвящена закреплению тем: «Родственные слова», «Образование слов», «Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударение», а также упражнения на различение гласных и согласных звуков (букв), которые могут смешиваться в устной и письменной речи ребёнка.

Коррекционная работа проводится в три взаимосвязанных этапа:

1 Этап:

- Формирование навыка построения связных высказываний.
- Закрепление навыков словообразования.
- Формирование продуктивных и простых по семантике форм.

2 Этап:

- Усвоение различных способов связи слов в словосочетаниях и предложениях.
- Работа над словообразованием непродуктивных форм словоизменения.

Формирование наиболее сложных для детей непродуктивных форм словоизменения.

3 Этап:

Усвоение наиболее сложных для детей способов связи слов в словосочетаниях и предложениях.

Уточнение знаний детей о непродуктивных формах словоизменения.

Закрепление сложных для детей непродуктивных форм словоизменения.

Длительность занятия 45 минут.

**Тематическое планирование логопедических занятий
1 класс**

Темы	Содержание	Часы 76
Звук. Слово. Предложение.	Урок 1: Знакомство с органами речи. Научить называть органы речи соответственно названиям с показом. Звук. Выделение предложения в потоке речи.	1
Звук. Слово. Предложение.	Урок 2: Обобщение представлений о предложении как о единице высказывания. Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения.	1
Слова-предметы	Урок 1: Слова, отвечающие на вопрос КТО? ЧТО? Расширение словаря. Главные слова в предложении. Предложения из двух слов.	1
Слова-предметы	Урок 2: Слова, отвечающие на вопрос КТО? ЧТО? Расширение словаря. Главные слова в предложении. Предложения из двух слов.	1
Слова - действия	Составление предложений из двух слов. Постановка вопроса «что делает?»	1
Слова-признаки	Составление предложений из 3-х слов. Постановка вопросов «какой?» «какая?» «какое?»	1
Слог	Урок 1: Практическое знакомство с термином «слог». Развитие умения произносить слова по слогам.	1
Слог	Урок 2: Практическое знакомство с термином «слог». Развитие умения произносить слова по слогам.	1
Имена собственные	Урок 1: Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных. Расширение круга имен собственных.	1
Имена собственные	Урок 2: Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных. Расширение круга имен собственных.	1
Звук и буква	Урок 1: Различие звука и буквы. Гласные звуки и буквы. Выделение цветом. Согласные звуки и буквы. Обозначение цветом. Характеристика гласных звуков.	1

Звук и буква	Урок 2:Различие звука и буквы. Гласные звуки и буквы. Выделение цветом. Согласные звуки и буквы. Обозначение цветом. Характеристика гласных звуков.	1
Звук и буква	Урок 3:Различие звука и буквы. Гласные звуки и буквы. Выделение цветом. Согласные звуки и буквы. Обозначение цветом. Характеристика гласных звуков.	1
Звук и буква	Урок 4:Различие звука и буквы. Гласные звуки и буквы. Выделение цветом. Согласные звуки и буквы. Обозначение цветом. Характеристика гласных звуков.	1
Гласные звуки	Урок 1: Характеристика гласных звуков. Нахождение в односложных словах гласных звуков. Развитие умения слышать гласный звук.	1
Гласные звуки	Урок 2: Нахождение и выделение гласного звука вначале слова. Гласный звук в конце слова.	1
Звук [а] и буква А, а	Урок 1: Буква А, а. Звук [а]. Выделение звука из слова (начало, середина, конец). Лексическая тема «фрукты». Повторение, обобщение представлений. Расширение активного словаря. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.	1
Звук [а] и буква А, а	Урок 2: Повторение, обобщение представлений. Расширение активного словаря. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.	1
Звук [о] и буква О, о	Выделение звука из слова. Звукобуквенный анализ слова. Лексическая тема «овощи». Повторение, обобщение представлений. Расширение активного словаря. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.	1
Звук [о] и буква О, о	Выделение звука из слова. Звукобуквенный анализ слова. Дифференциация «фрукты» - «овощи». Закрепление, Повторение, расширение активного словаря. Предлоги НА, В, ПОД.	1
Звук [э] и буква Э, э	Урок 1: Выделение звука из слова. Звукобуквенный анализ слова. Лексическая тема «деревья». Повторение, обобщение представлений. Расширение активного словаря.	1
Звук [э] и буква Э, э	Урок 2 : Повторение, обобщение представлений. Расширение активного словаря.	1
		1
Звук [у] и буква У, у	Выделение звука из слова. Звукобуквенный анализ слова.	1
Звук [ы] и буква Ы	Выделение звука из слова. Звукобуквенный анализ слова. Лексическая тема «цветы». Повторение, обобщение представлений. Расширение активного словаря. Развитие умения выбирать из текста слова со звуком [ы]. Множественное число существительных.	1

Дифференциация гласных звуков [и] - [ы]	Урок1: Различия в написании. Различие по произношению и на слух. Звукобуквенный анализ и синтез. Ударение.	1
Дифференциация гласных звуков [и] - [ы]	Урок 2: Развитие умения узнавать гласные в словах, определять количество гласных, их позицию, определение на слух ударной гласной.	1
Звук и буква П	Урок 1: Закрепить звуки <i>п, нь</i> , формировать навыки письма букв, слогов со словами, уточнить употребление предлога ПО,	1
Звук и буква П	Урок 2: Обучать чтению предложения по схеме и составлению схемы предложения.	1
Дифференциация Б-П	Учить дифференцировать звуки <i>п, нь, б, бь</i> по звонкости-глухости на слух при чтении, на письме; познакомить с написанием парных звонких и глухих согласных п-б на конце слова.	1
Звук и буква В	Урок 1: Закрепить звук <i>в</i> , познакомить с их графическим обозначением.	1
Звук и буква В	Урок 2: Обучить звуко-буквенному анализу; чтение слогов, односложных и двусложных слов.	1
Звук и буква Ф	Урок 1: Уточнить произношение звуков <i>ф, фь</i> ; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании сложных слов.	1
Звук и буква Ф	Урок 2: Уточнить произношение звуков <i>ф, фь</i> ; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании сложных слов.	1
Дифференциация В-Ф	Учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости, твердости-мягкости в слогах, словах и предложениях.	1
Звук и буква Г	Урок 1: Закрепить звуки <i>г, гь</i> ; познакомить с их графическим изображением.	1
Звук и буква Г	Урок 2: Обучать звуко-буквенному анализу трехсложных слов; формировать навык чтения слогов и слов с буквой Г.	1
Звук и буква К	Урок 1: Уточнить произношение звуков <i>к, кь</i> ; учить выделять звуки из состава слова; познакомить с их графическим обозначением;	1
Звук и буква К	Урок 2: Обучить звуко-буквенному анализу; чтение слогов, односложных и двусложных слов.	1
Дифференциация Г-К	Дифференцировать звуки по твердости-мягкости; познакомить с написанием парных звонких и глухих согласных г-к на конце слова.	1

Звук и буква Д	Закреплять звуки д, дь; формировать навык письма буквы Д, д; слогов и слов с ними; обучить звуко-буквенному анализу; чтение слогов, односложных и двусложных слов.	1
Звук и буква Т	Урок 1: Закреплять звуки т, ть; формировать навык письма буквы Д, д; слогов и слов с ними; обучить звуко-буквенному анализу; чтение слогов, односложных и двусложных слов.	1
Звук и буква Т	Урок 2: Учить дифференцировать звуки д–т по звонкости-глухости на слух при чтении и на письме.	1
Звук и буква З	Урок 1: Закрепить звуки з, зь; познакомить с их графическим обозначением.	1
Звук и буква З	Урок 2: Обучать звуко-буквенному анализу двусложных слов.	1
Звук и буква С	Урок 1: Закрепить звуки с,сь; формировать навык письма бук С,с, слогов, двусложных слов.	1
Звук и буква С	Урок 2: Закрепить звуки с,сь; формировать навык письма бук С,с, слогов, двусложных слов.	1
Дифференциация З-С	Урок 1: Учить дифференцировать звуки с-сь; з-зь; по звонкости-глухости и твердости-мягкости на слух.	1
Дифференциация З-С	Урок 2: Учить дифференцировать звуки с-сь; з-зь; по звонкости-глухости и твердости-мягкости на слух.	1
Звук и буква Ж	Урок 1: Закрепить звук ж, знакомить с его графическим изображением.	1
Звук и буква Ж	Урок 2: Упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык письма слогов, слов и предложений с буквой Ж.	1
Звук и буква Ш	Урок 1: Закрепить звук ш, знакомить с его графическим изображением.	1
Звук и буква Ш	Урок 2: Упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык письма слогов, слов и предложений с буквой Ш.	1
Дифференциация Ж-Ш	Учить дифференцировать звуки ш-ж по звонкости-глухости в слогах, словах и предложениях, и буквы Ш-Ж при чтении и письме. Развивать зрительное восприятие.	1
Дифференциация Б-Д	Урок 1: Учить дифференцировать звуки б, бь, д, дь по звонкости-глухости на слух при чтении, на письме.	1
Дифференциация	Урок 2: Учить дифференцировать звуки б, бь, д, дь по звонкости-глухости на слух при чтении, на письме.	1

Б-Д		
Дифференциация Б-Д	Урок 3: Учить дифференцировать звуки <i>б, бь, д, дь</i> по звонкости-глухости на слух при чтении, на письме.	1
Дифференциация Б-Д	Урок 4: Учить дифференцировать звуки <i>б, бь, д, дь</i> по звонкости-глухости на слух при чтении, на письме.	1
Дифференциация С-Ш	Урок 1: Учить дифференцировать звуки <i>с, съ, ш, шь</i> по звонкости-глухости на слух при чтении, на письме; упражнять в согласовании числительного с существительным, отрабатывать дикцию, развивать зрительное восприятие.	1
Дифференциация С-Ш	Урок 2: Учить дифференцировать звуки <i>с, съ, ш, шь</i> по звонкости-глухости на слух при чтении, на письме; упражнять в согласовании числительного с существительным, отрабатывать дикцию, развивать зрительное восприятие.	1
Дифференциация С-Ш	Урок 3: Упражнять в согласовании числительного с существительным, отрабатывать дикцию, развивать зрительное восприятие.	1
Дифференциация С-Ш	Урок 4 : Упражнять в согласовании числительного с существительным, отрабатывать дикцию, развивать зрительное восприятие.	1
Дифференциация З-Ж	Урок 1: Учить дифференцировать звуки <i>з-ж</i> в слогах, словах и предложениях на слух и в произношении, и буквы <i>З-Ж</i> при чтении и письме. Развивать мышление.	1
Дифференциация З-Ж	Урок 2: Учить дифференцировать звуки <i>з-ж</i> в слогах, словах и предложениях на слух и в произношении, и буквы <i>З-Ж</i> при чтении и письме. Развивать мышление.	1
Дифференциация С-Ц	Урок 1: Учить дифференцировать звуки <i>с-ц</i> в слогах, словах и предложениях на слух и в произношении. Развивать воображение.	1
Дифференциация С-Ц	Урок 2: Учить дифференцировать звуки <i>с-ц</i> в слогах, словах и предложениях на слух и в произношении. Развивать воображение.	1
Дифференциация Ч-Ш	Урок 1: Учить дифференцировать звуки <i>ч-ш</i> в слогах, словах и предложениях на слух и в произношении. Развивать внимание.	1
Дифференциация Ч-Ш	Урок 2: Учить дифференцировать звуки <i>ч-ш</i> в слогах, словах и предложениях на слух и в произношении. Развивать внимание.	1
Дифференциация Ч-Щ	Урок 1: Учить дифференцировать звуки <i>ч-щ</i> в слогах, словах и предложениях на слух и в произношении. Развивать слуховое восприятие.	1

Дифференциация Ч-Щ	Урок 2 :Учить дифференцировать звуки ч-Щ в слогах, словах и предложениях на слух и в произношении. Развивать слуховое восприятие.	1
Звук и буква Л	Урок 1: Уточнить произношение звука л; упражнять в звуковом анализе двусложных слов со стечением согласных; упражнять в согласовании числительных и местоимений-числительных с существительными. Развивать слуховую память.	1
Звук и буква Л	Урок 2: Упражнять в согласовании числительных и местоимений-числительных с существительными. Развивать слуховую память.	1
Звук и буква Р	Урок 1: Уточнить произношение звука р; познакомить с их графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык письма слогов и слов с буквой Р, р.	1
Звук и буква Р	Урок 2: Уточнить произношение звука р; познакомить с их графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык письма слогов и слов с буквой Р, р.	1
Дифференциация Р-Л	Урок 1: Учить дифференцировать звуки р,рь - л,ль на слух и в произношении и буквы Р-Л при чтении и на письме: развивать дикцию, учить передавать интонацию.	1
Дифференциация Р-Л	Урок 2: Учить дифференцировать звуки р,рь - л,ль на слух и в произношении и буквы Р-Л при чтении и на письме: развивать дикцию, учить передавать интонацию.	1

**Тематическое планирование логопедических занятий
2 класс**

Темы	Содержание	Часы 76
Развитие фонетико-фонематических процессов, слухоречевой памяти	<p>Урок 1: Развитие фонетико-фонематических процессов, слухоречевой памяти</p> <ul style="list-style-type: none"> • артикуляционная гимнастика перед зеркалом для нижней челюсти, губ, языка; • уточнение изолированной артикуляции гласных в слогах, словах, фразах (а, о, у, ы, э, и); • уточнение артикуляции согласных; 	1
Развитие фонетико-фонематических процессов, слухоречевой памяти	<p>Урок 2: Развитие фонетико-фонематических процессов, слухоречевой памяти</p> <ul style="list-style-type: none"> • артикуляционная гимнастика перед зеркалом для нижней челюсти, губ, языка; • уточнение изолированной артикуляции гласных в слогах, словах, фразах (а, о, у, ы, э, и); • уточнение артикуляции согласных; 	1
Развитие фонетико-фонематических процессов, слухоречевой памяти	<p>Урок 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фонематический анализ слов различной звуконаполняемости; • упражнения на уточнение представлений о существенных признаках гласных звуков; • звуковой анализ слов, работа со схемами; 	1
Развитие фонетико-фонематических процессов, слухоречевой памяти	<p>Урок 4: Развитие фонетико-фонематических процессов, слухоречевой памяти</p> <ul style="list-style-type: none"> • заучивание фраз, скороговорок со стечением согласных (Триста тридцать третья артиллерийская бригада и др.). • четкое послоговое проговаривание любого речевого материала (слов, фраз, текста) 	1
Звук, слог.	<p>Урок 1: Ударение. Гласные и согласные звуки</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения в различении на слух слов с оппозиционным согласным, с разными ударениями; 	1
Звук, слог.	<p>Урок 2: Ударение. Гласные и согласные звуки</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения в различении на слух слов с оппозиционным согласным, с разными ударениями; 	1

Звук, слог.	Урок 3: Ударение. Гласные и согласные звуки • упражнения в различении на слух слов с оппозиционным согласным, с разными ударениями;	1
Ударение. Гласные и согласные звуки	Урок 1: • упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины, • чтение слоговых таблиц	1
Ударение. Гласные и согласные звуки	Урок 2: • упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины, • чтение слоговых таблиц	1
Ударение. Гласные и согласные звуки	Урок 3: Звук, слог. Ударение. Гласные и согласные звуки • упражнения в различении на слух слов с оппозиционным согласным, с разными ударениями;	1
Ударение. Гласные и согласные звуки	Урок 4: • упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины, • чтение слоговых таблиц	1
Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, ю, и	Урок 1: Фонетический анализ гласных е, ё, ю, я; • упражнения, игры, загадки на различение мягких согласных в словах с последующей записью; • упражнения на определение твердых и мягких согласных в словах;	1
Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, ю, и	Урок 2: Фонетический анализ гласных е, ё, ю, я; • упражнения, игры, загадки на различение мягких согласных в словах с последующей записью;	1
Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, ю, и	Урок 3: Фонетический анализ слогов с твердыми и мягкими согласными; • упражнения на определение твердых и мягких согласных в словах;	1
Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, ю, и	Урок 4: Фонетический анализ слогов с твердыми и мягкими согласными; • упражнения на определение твердых и мягких согласных в словах;	1

Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука	Урок 1: Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком на конце; • упражнения на правописание слов с мягким знаком на конце	1
Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука	Урок 2: Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком на конце; • упражнения на правописание слов с мягким знаком на конце Мягкий знак — показатель мягкости согласного звука в середине слова • звукобуквенный анализ слов с мягким знаком в середине;	1
Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука	Урок 3: Упражнения на правописание слов с мягким знаком в середине; • перенос слов с мягким знаком в середине	1
Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука	Урок 4: Упражнения на правописание слов с мягким знаком в середине; • перенос слов с мягким знаком в середине	1
Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука	Урок 5: Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком на конце; • упражнения на правописание слов с мягким знаком на конце	1
Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука	Урок 6: Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком на конце; • упражнения на правописание слов с мягким знаком на конце	1
Языковой анализ и синтез.	Урок 1: Развитие навыка членения предложения на слова, слов на слоги, слога на звуки и буквы. составление предложений по схемам: по опорным картинкам, по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картин; • зрительные, слуховые диктанты	1

	<ul style="list-style-type: none"> повторение слов, фраз, стихотворений, чистоговорок, пословиц 	
Языковой анализ и синтез.	<ul style="list-style-type: none"> зрительные, слуховые диктанты повторение слов, фраз, стихотворений, чистоговорок, пословиц 	1
Языковой анализ и синтез.	<ul style="list-style-type: none"> зрительные, слуховые диктанты повторение слов, фраз, стихотворений, чистоговорок, пословиц 	1
Языковой анализ и синтез.	Развитие навыка членения предложения на слова, слов на слоги, слога на звуки и буквы.	1
Языковой анализ и синтез.	<p>Развитие навыка членения предложения на слова, слов на слоги, слога на звуки и буквы.</p> <ul style="list-style-type: none"> зрительные, слуховые диктанты повторение слов, фраз, стихотворений, чистоговорок, пословиц 	1
Развитие зрительного восприятия букв	<ul style="list-style-type: none"> реконструкции букв; упражнения на реконструкцию букв, составление из элементов, дописывание строчных и прописных букв; 	1
Развитие зрительного восприятия букв	<ul style="list-style-type: none"> работа с зеркально-расположенными буквами; нахождение ошибок в печатном и рукописном тексте 	1
Развитие зрительного восприятия букв	<ul style="list-style-type: none"> реконструкции букв; работа с зеркально-расположенными буквами; нахождение ошибок в печатном и рукописном тексте 	1
Работа над праксисом кисти руки	<p>Урок 1: Тренировка в пробах на динамический праксис (кулак — ладонь — ребро);</p> <ul style="list-style-type: none"> прописывание букв в воздухе, на столе; обведение букв по точкам; штриховка контурно изображенных фигур; 	1
Работа над праксисом кисти руки	<p>Урок 2: Тренировка в пробах на динамический праксис (кулак — ладонь — ребро);</p> <ul style="list-style-type: none"> прописывание букв в воздухе, на столе; обведение букв по точкам; штриховка контурно изображенных фигур; 	1
Работа над праксисом кисти руки	<p>Урок 3:</p> <p>использование для запоминания траектории букв из наждачной бумаги, фанеры, пластилина;</p> <ul style="list-style-type: none"> упражнения в прописях 	1

<p>Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p>	<p>Урок 1: Характеристика звуков ж и ш;</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения на закрепление правильного написания сочетаний жи-ши; • характеристика звуков ч, щ; • упражнения на закрепление правильного написания сочетаний ча-ща, чу-щу; • упражнения на написание слов с сочетаниями чк,чн; • дидактические игры с использованием загадок, литературных текстов • придумывание слов и предложении; • подчеркивание орфограмм и обозначение цветным маркером 	<p>1</p>
<p>Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p>	<p>Урок 2: Характеристика звуков ж и ш;</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения на закрепление правильного написания сочетаний жи-ши; • характеристика звуков ч, щ; • упражнения на закрепление правильного написания сочетаний ча-ща, чу-щу; • упражнения на написание слов с сочетаниями чк,чн; • дидактические игры с использованием загадок, литературных текстов • придумывание слов и предложении; • подчеркивание орфограмм и обозначение цветным маркером 	<p>1</p>
<p>Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p>	<p>Урок 3: характеристика звуков ж и ш;</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения на закрепление правильного написания сочетаний жи-ши; • характеристика звуков ч, щ; • упражнения на закрепление правильного написания сочетаний ча-ща, чу-щу; • упражнения на написание слов с сочетаниями чк,чн; • дидактические игры с использованием загадок, литературных текстов • придумывание слов и предложении; • подчеркивание орфограмм и обозначение цветным маркером 	<p>1</p>
<p>Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p>	<p>Урок 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнения на написание слов с сочетаниями чк,чн; • дидактические игры с использованием загадок, литературных текстов • придумывание слов и предложении; • подчеркивание орфограмм и обозначение цветным маркером 	<p>1</p>
<p>Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p>	<p>Урок 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> • придумывание слов и предложении; 	<p>1</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • подчеркивание орфограмм и обозначение цветным маркером 	
Развитие морфологического анализа	<p>Урок 1:</p> <p>Анализ групп родственных, однокоренных слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения в выделении единого корня в словах 	1
Развитие морфологического анализа	<p>Урок 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбор однокоренных слов; • разбор слов по составу; <p>подбор однокоренных слов с корнями (вода, водяной, водопровод);</p>	1
Развитие морфологического анализа	<p>Урок 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разбор слов по составу; <p>подбор однокоренных слов</p>	1
Развитие морфологического анализа	<p>Урок 4: анализ групп родственных, однокоренных слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения в выделении единого корня в словах • подбор однокоренных слов; • разбор слов по составу; 	1
Развитие морфологического анализа	<p>Урок 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разбор слов по составу <p>подбор однокоренных слов</p>	1
Развитие морфологического анализа	<p>Урок 6: анализ групп родственных, однокоренных слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения в выделении единого корня в словах • подбор однокоренных слов 	1
Упражнения в написании слов с безударной гласной в корне слова	<p>Урок 1: Упражнения в подборе однокоренных слов для проверки написания безударной гласной в корне слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения в нахождении в предложении, тексте слов с изученной орфограммой 	1
Упражнения в написании слов с безударной гласной в корне слова	<p>Урок 1: Упражнения в подборе однокоренных слов для проверки написания безударной гласной в корне слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения в нахождении в предложении, тексте слов с изученной орфограммой 	1
Упражнения в написании слов с безударной	<p>Урок 2: Упражнения в подборе однокоренных слов для проверки написания безударной гласной в корне слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения в нахождении в предложении, тексте слов с изученной орфограммой 	1

Упражнения в написании слов с безударной гласной в корне слова	Урок 10: Упражнения в подборе однокоренных слов для проверки написания безударной гласной в корне слов; • упражнения в нахождении в предложении, тексте слов с изученной орфограммой	1
Упражнения в написании слов с безударной гласной в корне слова	Урок 11: Упражнения в подборе однокоренных слов для проверки написания безударной гласной в корне слов; • упражнения в нахождении в предложении, тексте слов с изученной орфограммой	1
Упражнения в написании слов с безударной гласной в корне слова	Урок 12: Упражнения в подборе однокоренных слов для проверки написания безударной гласной в корне слов; • упражнения в нахождении в предложении, тексте слов с изученной орфограммой	1
Упражнения в написании слов с безударной гласной в корне слова	Урок 13: Упражнения в подборе однокоренных слов для проверки написания безударной гласной в корне слов; • упражнения в нахождении в предложении, тексте слов с изученной орфограммой	1
Различение разделительного твердого и мягкого знаков на слух и обозначение их на письме	Урок 1: Вписывание пропущенных ъ и ь; • написание коротких диктантов;	1
Различение разделительного твердого и мягкого знаков на слух и обозначение их на письме	Урок 2: • дидактические игры на различение ъ и ь; • перенос слов с разделительными а и ь	1
Различение разделительного твердого и мягкого знаков на слух и	Урок 3: Вписывание пропущенных ъ и ь; • написание коротких диктантов; • дидактические игры на различение ъ и ь; • перенос слов с разделительными а и ь	1

обозначение их на письме		
Различение разделительного твердого и мягкого знаков на слух и обозначение их на письме	Урок 4: Вписывание пропущенных ъ и ь; • написание коротких диктантов; • перенос слов с разделительными а и ь	1
Развитие лексико-грамматических категорий	Урок 1: • подбор синонимов; • подбор антонимов:	1
Развитие лексико-грамматических категорий	Урок 2: • придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами	1
Развитие лексико-семантических связей	Урок 1: • объяснение многозначных слов;	1
Развитие лексико-семантических связей	Урок 2: • объяснение многозначных слов;	1
Согласование имен существительных с прилагательными	Урок 1: • тренировочные упражнения на согласование существительных с прилагательными.	1
Согласование имен существительных с прилагательными	Урок 2: • тренировочные упражнения на согласование существительных с прилагательными.	1
Согласование имен существительных	Урок 3: • тренировочные упражнения на согласование существительных с прилагательными.	1

с прилагательными		
Согласование имен существительных с прилагательными	Урок 4: • тренировочные упражнения на согласование существительных с прилагательными.	1
Беспредложное и предложное управление	Урок 1: • упражнения в спряжении глаголов Правописание личных окончаний глаголов	1
Беспредложное и предложное управление	Урок 2: • упражнения в спряжении глаголов Правописание личных окончаний глаголов	1
Беспредложное и предложное управление	Урок 3: • упражнения в спряжении глаголов Правописание личных окончаний глаголов	1
Развитие синтаксического анализа	Урок 1: • составление предложений с заданным словом;	1
Развитие синтаксического анализа	Урок 2: • работа с деформированными предложениями	1
Развитие связной устной и письменной речи	Урок 1: Развитие связной устной и письменной речи • составление рассказа по серии сюжетных картин; • работа с деформированным текстом;	1
Развитие связной устной и письменной речи	Урок 2: Развитие связной устной и письменной речи • составление рассказа по серии сюжетных картин; • работа с деформированным текстом;	1

**Тематическое планирование логопедических занятий
3-4 класс**

Темы	Содержание	Часы 76
І. Слово. Словосочетание. Предложение.		
<i>1. Развитие навыков словообразования</i>		
Родственные слова	Урок 1: Знакомство с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами.	1
Родственные слова	Урок 2: Знакомство с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами..	1
Родственные слова	Урок 3: Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования.	1
Родственные слова	Урок 4: Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования.	1
Родственные слова	Урок 5: Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования.	1
Корень слова	Урок 1: Знакомство с понятием «корень». Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов.	1
Корень слова	Урок 2: Знакомство с понятием «корень». Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов.	1
Приставка	Урок 1: Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Развитие зрительного и слухового внимания. Образование новых слов при помощи приставок. Работа с антонимами.	1
Приставка	Урок 2: Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового внимания. Образование	1

	новых слов при помощи приставок. Работа с антонимами.	
Приставка	Урок 3: Развитие зрительного и слухового внимания. Образование новых слов при помощи приставок. Работа с антонимами.	1
Суффикс	Урок 1: Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Обогащение словаря по теме «Профессии».	1
Суффикс	Урок 1: Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Выбор суффикса.	1
Суффикс	Урок 1: Обогащение словаря по теме «Профессии». Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Выбор суффикса.	1
Морфологический состав слова	Урок 1: Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе, окончании. Формирование навыка разбора слов по составу.	1
Морфологический состав слова	Урок 2 : Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами. Развитие неречевых процессов.	1
Морфологический состав слова	Урок 3 : Развитие неречевых процессов.	1
Предлоги	Урок 1: Закрепление понятий о предлоге как о целом слове.. Выбор того или иного предлога.	1
Предлоги	Урок 2: Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога.	1
Предлоги	Урок 3: Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений.	1
Предлоги	Урок 4: Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Выбор того или иного предлога.	1
Предлоги	Урок 5: Закрепление понятий о предлоге как о целом слове.	1
<i>2. Развитие навыков словоизменения</i>		
Слова-предметы	Урок 1: Знакомство со словами-предметами.	1
Слова-предметы	Урок 2: Обозначение изучаемых слов при помощи схемы.	1
Слова-предметы	Урок 3: Обогащение номинативного словаря.	1
Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа	Урок 1: Знакомство с понятием числа. Словоизменение. Устранение аграмматизма в устной речи. Развитие восприятия (зрительного, слухового). Развитие внимания (слухового, зрительного).	1

Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа	Урок 2: Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имен существительных.	1
Практическое употребление существительных разного рода	Урок 1: Знакомство с понятием рода. Развитие логического мышления.	1
Практическое употребление существительных разного рода	Урок 2: Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе слова по составу. Обогащение словаря. Развитие логического мышления.	1
Практическое употребление существительных разного рода	Урок 3: Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе слова по составу. Обогащение словаря. Развитие логического мышления.	1
Употребление существительных в косвенных падежах	Урок 1: Знакомство с падежными формами имен существительных.	1
Употребление существительных в косвенных падежах	Урок 2: Формирование навыка словоизменения.	1
Употребление существительных в косвенных падежах	Урок 3: Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей	1
Употребление существительных в косвенных падежах	Урок 4: Преодоление аграмматизма в устной речи.	1
Употребление существительных в косвенных падежах	Урок 5: Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей.	1
Употребление существительных в косвенных падежах	Урок 6: Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей.	1
<i>3. Развитие навыков согласования слов</i>		
Слова-признаки	Урок 1: Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету.	1
Слова-признаки	Урок 2: Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию.	1
Слова-признаки	Урок 3: Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов со схемой.	1

Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	Урок 1: Развитие словаря признаков.	1
Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	Урок 2: Работа по словоизменению и согласованию имен прилагательных с именами существительными в роде и числе.	1
Согласование прилагательных с существительными в падеже	Урок 3: Согласование имен прилагательных с именами существительными в падеже. Преодоление аграмматизма в устной речи.	1
Согласование прилагательных с существительными в падеже	Урок 4: Преодоление аграмматизма в устной речи.	1
Согласование прилагательных с существительными в падеже	Урок 5: Согласование имен прилагательных с именами существительными в падеже.	1
Согласование прилагательных с существительными в падеже	Урок 6: Согласование существительных с прилагательными в роде и падеже.	1
Согласование прилагательных с существительными в падеже	Урок 7: Согласование существительных с прилагательными в роде и падеже.	1
Слова-действия	Урок 1: Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения.	1
Слова-действия	Урок 2: Подбор действия к предмету.	1
Слова-действия	Урок 3: Соотнесение слов, обозначающих действия предмета с графической схемой.	1
Согласование глагола с существительным в числе	Урок 1: Работа по словоизменению. Согласование имен существительных с глаголами в числе. Обогащение словаря действий. Преодоление аграмматизма в устной речи. Развитие внимания, мышления и восприятия.	1
Согласование глагола с существительным в числе	Урок 2: Обогащение словаря действий. Преодоление аграмматизма в устной речи. Развитие внимания, мышления и восприятия.	1
Согласование глагола с существительным в роде	Урок 1: Согласование глагола с существительным в роде. Работа по словоизменению.	1

Согласование глагола с существительным в роде	Урок 2: Соотнесение слов-действий с графической схемой. Работа с антонимами, синонимами.	1
Согласование глагола с существительным во времени	Урок 1: Знакомство с категорией времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам.	1
Согласование глагола с существительным во времени	Урок 2: Знакомство с категорией времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам.	1
Согласование глагола с существительным во времени	Урок 3: Изменение глагола по временам. Развитие пространственно-временных отношений.	1
Согласование глагола с существительным во времени	Урок 4: Изменение глагола по временам. Развитие пространственно-временных отношений.	1
Имя числительное	Урок 1: Знакомство с числительными. Согласование числительных с существительными в роде и падеже.	1
Имя числительное	Урок 2: Знакомство с числительными. Согласование числительных с существительными в роде и падеже.	1
Имя числительное	Урок 3: Правописание числительных. Работа по словоизменению. Устранение аграмматизма в устной речи.	1
Имя числительное	Урок 4: Правописание числительных. Работа по словоизменению. Устранение аграмматизма в устной речи.	1
II. Предложение.		
Предложение	Урок 1: Соотнесение предложений с графической схемой. Знакомство со словосочетанием и предложением.	1
Предложение	Урок 2: Соотнесение предложений с графической схемой. Знакомство со словосочетанием и предложением.	1
Предложение	Урок 3 : Виды связи в словосочетаниях и предложениях. Построение сложных предложений различного типа.	1
Предложение	Урок 4: Виды связи в словосочетаниях и предложениях. Построение сложных предложений различного типа.	1
Предложение	Урок 5: Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: предложение-словосочетание-текст.	1

Состав предложения	Урок 1: Виды связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении.	1
Состав предложения	Урок 2: Виды связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении.	1
Состав предложения	Урок 3: Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов.	1
Состав предложения	Урок 4: Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов.	1
Состав предложения	Урок 5: Преодоление устного аграмматизма. Работа с деформированными предложениями.	1
III. Текст.		
Работа над текстом	Урок 1: Установление смысловых связей между предложениями в составе текста.	1
Работа над текстом	Урок 2: Установление смысловых связей между предложениями в составе текста.	1
Работа над текстом	Урок 3: Знакомство с понятием текст, его признаки: смысловой целостностью, законченностью	1
Работа над текстом	Урок 4: Выделение логико-смысловых связей текста.	1
Работа над текстом	Урок 5: Знакомство с понятием текст, его признаки: смысловой целостностью, законченностью.	1

Организационно – педагогические условия реализации программы

Организация учебного процесса

Формы проведения логопедических занятий

1. Рассказ
2. Лекция – диалог
3. Постановка звуков по подражанию, с механической помощью и смешанным способом.

Материально – техническое обеспечение

1. Зеркала для артикуляционной гимнастики
2. Дидактический материал
3. Картинки для фонетических упражнений
4. Дидактические игры. Тренажер по чтению
5. Мячи для развития мелкой моторики
6. Ноутбук
7. Рабочие тетради

Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы

Список литературы для обучающихся:

1. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки. Домашняя логопедическая тетрадь / Е.А. Азова, О.О. Чернова: ТЦ Сфера, 2010.
2. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Слова, обозначающие действие предмета. Рабочая тетрадь / В.И. Буйко, Г.А. Сыропятова - Екатеринбург: ООО «Литур – опт», 2013.
3. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Слова, обозначающие предметы. Рабочая тетрадь / В.И. Буйко, Г.А. Сыропятова - Екатеринбург: ООО «Литур – опт», 2013.
4. Воронина Т.П. Дисграфия, или почему ребенок плохо пишет? / Т.П. Воронина - Ростов н/д: Феникс, 2017 (Наша началочка)
5. Воронина Т.П. Дислексия, или почему ребенок плохо читает? / Т.П. Воронина - Ростов н/д: Феникс, 2017 (Наша началочка)
6. Долгова О.И., Зиборова Е.В. Гласные буквы. Гласные буквы второго ряда / В. Секачев, 2015.
7. Долгова О.И., Зиборова Е.В. Гласные буквы. Гласные буквы первого ряда / В. Секачев, 2015.
8. Ткаченко Т.А. Пиши, читай-ка! Методика ранней грамотности. Рабочая тетрадь / Т.А. Ткаченко: Эксмо, 2015.
9. Эдигей Э.В. Увлечение чтением: Уроки развития мышления и техники чтения. / Э.В. Эдигей: УЦ «Перспектива», 1997.

Список литературы для педагога:

1. Елецкая О.В. Горбачевская Н.Ю. Развитие и коррекция грамотности: Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. / О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская: Школьная Пресса, 2005.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. / О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская – М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 1. Дифференция гласных. / Л.Н. Ефименкова – М.: Книголюб, 2003.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. Дифференциация согласных. / Л.Н. Ефименкова – М.: Книголюб, 2003.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Выпуск 3. Соноры, аффрикаты. / Л.Н. Ефименкова – М.: Книголюб, 2003.
6. Зеgebарт Г.М. Учение без мучения. Коррекция дисграфии. Книга 1. Рабочие материалы. / Г.М. Зеgebарт – М.: Генезис, 2009.
7. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. / А.Г. Зикеев - М.:–Владос, 2007.
8. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. / Л.М. Козырева: Изд.: Академия Развития, Академия Холдинг, 2006.
9. Козырева Л.М. Как образуются слова. / Л.М. Козырева: Издательство: Академия Развития, Академия Холдинг, 2006.
10. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. / Л.М. Козырева: Издательство: Академия Развития, Академия Холдинг, 2006.
11. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. / Л.М. Козырева: Изд.: Академия Развития, Академия Холдинг, 2006.
12. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. / Л.М. Козырева: Издательство: Академия Развития, Академия Холдинг, 2006.
13. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. / Л.М. Козырева: Изд.: Академия Развития, Академия Холдинг, 2006.
14. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику / Н.П. Локалова - М., "Альфа", 1993.
15. Мисаренко Г.Г. Безударные гласные в корне слова: Учебн. пособие. / Г.Г. Мисаренко — М.: Институт инноваций в образовании им. Л.В. Занкова: Издательский дом "ОНИКС 21 век", 2005.
16. Мисаренко Г.Г. Правописание безударных окончаний: Учебн. пособие. / Г.Г. Мисаренко — М.: Институт инноваций в образовании им. Л.В. Занкова: Издательский дом "ОНИКС 21 век", 2005.
17. Мисаренко Г.Г. Учимся определять части речи: Учебн. пособие. / Г.Г. Мисаренко — М.: Институт инноваций в образовании им. Л.В. Занкова: Издательство Оникс", 2005.
18. Романова Е.В. Пишу правильно буквы Б и Д. Пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. Е.В. Романова – СПб: КАРО, 2007.

19. Романова Е.В. Пишу правильно буквы И и У. Пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. / Е.В. Романова – СПб: КАРО, 2007.

Электронные ресурсы

1. Интерактивные игры <https://mersibo.ru/>
2. Логопедическая коррекционная программа «Игры для тигры».
3. Логопедическая коррекционная программа Домашний логопед /Издательство «Наука и техника», 2009г.
4. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкого., В.А. Кирюшкина., Л.А. Виноградской Азбука/Просвещение2014г.

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Департамента образования города Москвы «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 году» от 17.12.2014 г. № 922 (в ред. от 7 августа 2015 года № 1308, от 8 сентября 2015 года № 2074, от 30 августа 2016 года № 1035, от 31 января 2017 года № 30).

4. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41).