



Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа в Капотне»
(ГБОУ Школа в Капотне)

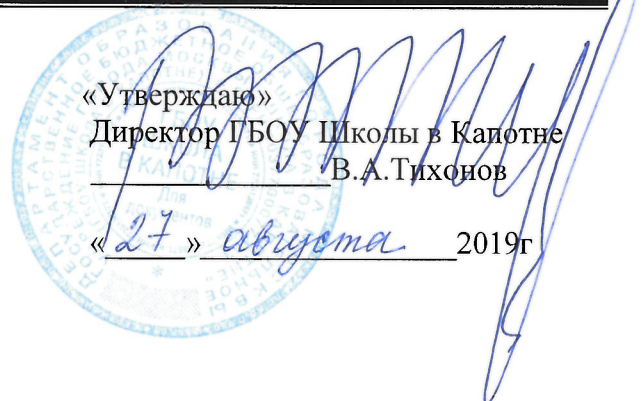
109649, г. Москва, ул. 5-й квартал Капотни, д. 29

т/факс 8-495-355-00-00, e-mail: kapotnya@edu.mos.ru
ОГРН 1037700077403

<http://kapotnya.mskobr.ru>
ИНН/КПП
7723138571/772301001

Принято
Педагогическим советом

Протокол № 1 от 26.08 2019г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

студии «БУДУЩИЙ ПЕРВОКЛАССНИК»

По направлению: «Познавательное развитие» (модуль «Зеленая тропинка»)

Уровень программы: ознакомительный
Возраст детей: 5-6 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев

Автор-составитель:
Илюхина Ольга Александровна,
учитель начальных классов

Москва
2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для дошкольников разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы А.А.Плешакова «Зеленая тропинка», утвержденной МО РФ (Москва, 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Для реализации программного содержания используются:

- Плешаков А.А. Зеленая тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2017г.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2017г.

Программа «Зеленая тропинка» основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений.

Программа «Зеленая тропинка» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к собственным естественно-научным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление).

Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности - умений работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а также развитию творческих способностей детей. При освоении курса дети овладевают такими важными для последующего обучения умениями, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, делить объекты на группы, составлять целое из частей, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом, осуществляется формирование предпосылок универсальных учебных действий (прежде всего - познавательных), необходимое для успешного освоения программы начальной школы. Наибольшее внимание уделяется логическим действиям: анализу, синтезу, сравнению, классификации, установлению причинно-следственных связей, построению логической цепи рассуждений.

Цели и задачи изучения предмета

Цель: развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, на формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

Задачи:

- ✓ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ Формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✓ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

ИКТ-поддержка предметного курса:

- ✓ персональный компьютер учителя
- ✓ интерактивная доска
- ✓ проектор

- ✓ Средства цифровой фотофиксации, аудиофиксации и видеофиксации

Планируемые результаты освоения программы

К концу учебного года дети должны знать:

- понятия «живая» и «неживая» природа;
- иметь понятие о солнце, звездах, луне;
- правила поведения в природе;
- название времен года, их последовательность;
- понятия «домашние» и «дикие» животные;
- знать кто такие насекомые, птицы, звери, рыбы;

Уметь:

- рассказать об изменениях в природе по временам года;
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года;
- называть основные признаки времен года;
- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия; - учиться отличать верно выполненное задание от неверного; - учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности; - учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу.

Ожидаемый результат:

В результате освоения курса, ребенок, поступающий в первый класс:

- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет способами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Использует вербальные и невербальные средства общения;
- умеет сочувствовать и откликаться на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, рассказов;
- владеет универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по образцу и по правилу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту.

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Содержание программы – это синтез различных составляющих естественно - научного и экологического знания, включая доступные элементарные сведения из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

В содержании представлены темы курса: «Наши друзья животные», «Зеленое чудо – растения», «Звезды, Солнце и Луна», «Круглый год». Как и предусмотрено программой, основными видами деятельности детей на занятиях должны быть непосредственные наблюдения явлений природы, манипулирование с предметами, простейшие эксперименты и т.д. Дети работают под руководством взрослого. Тексты заданий и подрисовочные подписи в пособии также читает взрослый. Он определяет, на каком занятии по данной теме будет использован материал пособия, на каком этапе занятия работа с ним будет наиболее целесообразной.

Тема «Наши друзья – животные»:

- ✓ Домашние животные, животные нашей местности.
- ✓ Бабочки и жуки, распознавание на рисунках, раскрашивание.
- ✓ Рыбы. - Наблюдение за поведением птиц, их разнообразие.
- ✓ Разнообразии животных. - Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей. –
- ✓ Необходимость бережного отношения к природе.

Тема «Зеленое чудо – растения»:

- ✓ Растения и их разнообразие.
- ✓ Декоративные растения. Раскрашивание изображений растений, рисование, аппликация. - Лепка овощей и фруктов, различающихся размером, формой, цветом.

Тема «Звезды, Солнце и Луна»:

- ✓ Наблюдение звездного неба, выделение созвездий.
- ✓ Наблюдение Луны на небе.

Тема «Круглый год»:

- ✓ Наблюдения сезонных изменений в природе.
- ✓ Времена года

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во
	<i>Звезды. Солнце. Луна</i>	5
1.	Звездное небо.	1
2.	Солнце и Луна.	1
3.	Радуга	1
4.	Народные приметы	1
5.	Обобщающий урок	1
	<i>Зеленое чудо –растения</i>	9
6.	Как узнать растения?	1
7.	Травы. Кустарники. Деревья.	1
8.	Декоративные растения	1
9.	Съедобные и ядовитые растения.	1
10.	Лекарственные растения	1
11.	Мхи и папоротники.	1
12.	Грибы	1
13.	Отношение людей к растениям и грибам.	1
14.	Обобщающий урок	1
	<i>Наши друзья- животные</i>	9
15.	Как узнать животных?	1
16.	Домашние животные	1
17.	Породы собак.	1
18.	В мире насекомых	1
19.	В мире рыб	1
20.	В мире птиц	1
21.	В мире зверей	1
22.	Отношение людей к животным.	1
23.	Обобщающий урок	1
	<i>Круглый год</i>	9
24.	Времена года	1

25.	Осень	1
26.	Зима	1
27.	Весна	1
28.	Лето	1
29.	Цветущие весной.	1
30.	Птицы весной.	1
31.	Отношение человека к природе.	1
32.	Обобщающий урок.	1

Всего: 32 часа в год

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Дополнительная общеразвивающая программа «Преемственность» по подготовке будущих первоклассников к школе (далее - Программа) разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального Закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. СанПиН 2.4.2.2821 - 10, утвержденных постановлением Главного - санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993;
4. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
5. Программы «Подготовка к школе» из серии «Преемственность», авторы Н.А. Федосова, Т.С. Комарова, С.С. Колесина, В.Г. Большенков, В.Н. Бальсевич, А.А. Плешаков, Т.Я. Шпикалова и др., рекомендованной Министерством образования РФ. Руководитель проекта "Преемственность" Федосова Н.А.