



Департамент образования города Москвы  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы «Школа в Капотне»  
(ГБОУ Школа в Капотне)

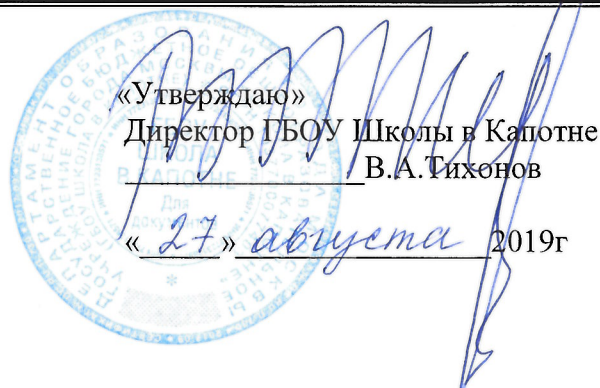
109649, г. Москва, ул. 5-й квартал Капотни, д. 29

т/факс 8-495-355-00-00, e-mail: kapotnya@edu.mos.ru  
ОГРН 1037700077403

<http://kapotnya.mskobr.ru>  
ИНН/КПП  
7723138571/772301001

Принято  
Педагогическим советом

Протокол № 1 от 26.08 2019г



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА студии «БУДУЩИЙ ПЕРВОКЛАССНИК»

По направлению: «Обучение грамоте»

Уровень программы: ознакомительный

Возраст детей: 5-6 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

Автор-составитель:

Свиридова Татьяна Анатольевна,  
учитель начальных классов

Москва

2019 г.

---

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа «Обучение письму» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на основе авторской программы Н.А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе» - М.: Просвещение.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса.

Цель данной программы: - всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Основные задачи программы:

- обеспечение разносторонней подготовки детей дошкольного возраста к обучению в образовательном учреждении: развитие речи обучающихся, мелкой моторики, элементарных логических операций,

- развитие координации движений, произвольной регуляции поведения, формирование умения работать в группе. - развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность.

---

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

---

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ✓ формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- ✓ воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания произведений художественной литературы;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в школе к школьному коллективу;
- ✓ развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ВИДЫ РЕЧЕВОЙ И ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Учащийся научится:*

- ✓ правильно произносить все звуки;
- ✓ отчётливо и ясно произносить все слова;
- ✓ выделять из слов звуки;
- ✓ находить слова с определённым звуком;
- ✓ определять место звука в слове;
- ✓ соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- ✓ составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- ✓ составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
- ✓ пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- ✓ соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ✓ ориентироваться на странице в тетради.

*Учащийся получит возможность подготовиться:*

- ✓ к обучению чтению и письму;
- ✓ формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей;
- ✓ ориентироваться в учебной тетради;
- ✓ осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа;

### **ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*Учащийся научится:*

- ✓ пересказывать текст на основе картинного плана под руководством учителя;

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

*Учащийся научится:*

- ✓ восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану);
- ✓ контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;
- ✓ оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);
- ✓ анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;
- ✓ осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- ✓ оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
- ✓ аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- ✓ анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;

- ✓ осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

### ***Учащийся научится:***

- ✓ понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в рабочей тетради для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- ✓ отвечать на вопрос учителя;
- ✓ проявлять индивидуальные творческие способности при инсценировании сказок;

### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- ✓ пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в рабочей тетради для передачи информации;

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

### ***Учащийся научится:***

- ✓ отвечать на вопросы учителя;
- ✓ слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- ✓ оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- ✓ понимать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно под руководством учителя;

### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- ✓ вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- ✓ не конфликтовать, использовать вежливые слова;
- ✓ принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;

---

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

---

### **1. Развитие речи- 5 ч.**

Беседа по картинке:

Совершенствование общих речевых навыков;

Составление описательного рассказа.

Составление рассказа по плану.

Правильное употребление слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений.

Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов.

Подбор обобщающих слов к группе предметов

### **2. Знакомство с буквами – 25 ч**

Предложение и слово:

Членение речи на предложения;

Членение предложений на слова;

Членение слова на слоги с использованием графических схем

Слог и ударение:

Деление слов на слоги;

Определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы:

Представление о звуках;

Различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков;

Обводка и штриховка контуров;

Знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений.

### 3. Художественная литература – 2 ч.

#### Сказка:

пересказ сказки;

соотносить содержание текста с изображением на картинке;

отвечать на вопросы;

ставить вопрос к тексту;

придумывать необычный конец.

#### Рассказ:

пересказ небольшого по объёму литературного произведения;

соотносить содержание текста с изображением на картинке;

отвечать на вопросы;

ставить вопрос к текст.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Экскурсия в школьную библиотеку.	1
2	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	1
3	Устная речь. Предложение. Слово.	1
4	Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах.	1
5-6	Гласные и согласные звуки. Обучение рассказыванию.	2
7	Гласные и согласные звуки. Драматизация сказки «Репка».	1
8	Выделение первого звука в словах. Рассказы М.Пришвина и В.Бианки	1
9	Звуки [а], [у]. Схема предложения.	1
10	Звук [ы], [о]. Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема предложения.	1
11	Звук [и]. Рассказ В.Ю. Драгунского «Учительница».	1
12	Звук [э]. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	1
13	Буква Я. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	1
14	Буква Ю. Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам.	1
15	Буквы Е, Ё. Рассказы о животных.	1
16	Звук [л – л’]. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану.	1

17	Звук [м – м']. Беседа по теме: «Моя любимая сказка».	1
18	Звук [н – н']. Драматизация сказки «Теремок».	1
19	Звук [р – р']. Рассказ «Моя семья».	1
20-21	Звуки [в-в'], [ф-ф']. Рассказы Ушинского. Гласные и согласные звуки.	2
22	Звуки [з-з'], [с-с']. Гласные и согласные звуки.	1
23-24	Звуки [ш], [ж]. Стихи о весне.	2
25	Звуки [б-б'], [п-п']. Буквы Б б, Пп. Составление рассказа-описания.	1
26	Звуки [д- д'], [т-т']. Буквы Дд,Т,т. Составление рассказа на заданную тему.	1
27	Звуки [г-г'], [к-к']. Буквы Гг,Кк. Составление рассказа-описания.	1
28	Звуки [х-х'], [ц ]. Буквы Хх,Цц.	1
29-30	Звуки [щ'], [ч'], [й]. Буквы Щщ,Чч, Йй. Рассказы о весне.	1
31	Ь и Ъ знаки. Драматизация сказки «Колобок».	1
32	Повторение по теме : «Алфавит»	1
ИТОГО		32 часа

---

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

---

1. Федосова Н.А. Программа «Преемственность»/ Москва - 2009
2. Федосова Н.А. Готовлюсь к письму: Учебное пособие для подготовки детей к школе: - М.: Просвещение, 2013.
3. рабочие тетради: Федосова Н.А. От слова к букве: учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2019.