



Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа в Капотне»
(ГБОУ Школа в Капотне)

109649, г. Москва, ул. 5-й квартал Капотни, д. 29

т/факс 8-495-355-00-00, e-mail: kapotnya@edu.mos.ru

ОГРН 1037700077403

<http://kapotnya.mskobr.ru>

ИНН/КПП

7723138571/772301001

Принято
Педагогическим советом

Протокол № 1 от 26.08 2019г

«Утверждаю»

Директор ГБОУ Школы в Капотне

В.А.Тихонов

«27» августа 2019г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
студии «БУДУЩИЙ ПЕРВОКЛАССНИК»**

По направлению: «Обучение письму»

Уровень программы: ознакомительный

Возраст детей: 5-6 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

Автор-составитель:

Васьковская Ольга Николаевна,

учитель начальных классов

Москва

2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Обучение письму» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на основе авторской программы Н.А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе» - М.: Просвещение.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса.

Цель данной программы: - всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Основные задачи программы:

- обеспечение разносторонней подготовки детей дошкольного возраста к обучению в образовательном учреждении: развитие речи обучающихся, мелкой моторики, элементарных логических операций,

- развитие координации движений, произвольной регуляции поведения, формирование умения работать в группе. - развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ И ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учащийся научится:

- ✓ правильно произносить все звуки;
- ✓ отчётливо и ясно произносить все слова;
- ✓ выделять из слов звуки;
- ✓ находить слова с определённым звуком;
- ✓ определять место звука в слове;
- ✓ соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- ✓ составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- ✓ составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
- ✓ пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- ✓ соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ✓ ориентироваться на странице в тетради.

Учащийся получит возможность подготовиться:

- ✓ к обучению чтению и письму;
- ✓ формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей;

- ✓ ориентироваться в учебной тетради;
- ✓ осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа;

ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Учащийся научится:

- ✓ пересказывать текст на основе картинного плана под руководством учителя;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Учащийся научится:

- ✓ восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану);
- ✓ контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;
- ✓ оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);
- ✓ анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;
- ✓ осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
- ✓ аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- ✓ анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
- ✓ осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Учащийся научится:

- ✓ понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в рабочей тетради для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- ✓ отвечать на вопрос учителя;
- ✓ проявлять индивидуальные творческие способности при инсценировании сказок;

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в рабочей тетради для передачи информации;

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Учащийся научится:

- ✓ отвечать на вопросы учителя;
- ✓ слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- ✓ оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;

- ✓ понимать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно под руководством учителя;

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- ✓ не конфликтовать, использовать вежливые слова;
- ✓ принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

1. Развитие речи-5 ч.

- ✓ Беседа по картинке;
- ✓ Совершенствование общих речевых навыков;
- ✓ Составление описательного рассказа.
- ✓ Составление рассказа по плану.
- ✓ Правильное употребление слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений.
- ✓ Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.
- ✓ Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов.
- ✓ Подбор обобщающих слов к группе предметов

2. Знакомство с буквами – 25 ч

- ✓ Предложение и слово;
- ✓ Членение речи на предложения;
- ✓ Членение предложений на слова;
- ✓ Членение слова на слоги с использованием графических схем
- ✓ Слог и ударение;
- ✓ Деление слов на слоги;
- ✓ Определение количества слогов в слове.
- ✓ Звуки и буквы:
- ✓ Представление о звуках;
- ✓ Различия на слух и при произношении гласных и согласных звуков;
- ✓ Обводка и штриховка контуров;
- ✓ Знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений.

3. Художественная литература – 2 ч.

Сказка:

- ✓ пересказ сказки;
- ✓ соотносить содержание текста с изображением на картинке;
- ✓ отвечать на вопросы;
- ✓ ставить вопрос к тексту;
- ✓ придумывать необычную концовку.

Рассказ:

- ✓ пересказ небольшого по объёму литературного произведения;
- ✓ соотносить содержание текста с изображением на картинке;
- ✓ отвечать на вопросы;
- ✓ задавать вопрос к тексту.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа.	1
2	Обведение предметов по контуру. Написание элементов букв.	1
3	Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика. Написание элементов букв.	1
4	Игры с крупой, бусинками, пуговицами, мелкими камешками. Написание элементов букв.	1
5	Игры с мозаикой. Составление картин по образцу и самостоятельное продумывание сюжета. Обведение по контуру предметов в рабочей строке. Написание элементов букв.	1
6	Обводка и штриховка. Написание элементов букв.	1
7	Графические упражнения. Штриховка. Написание элементов букв.	1
8	Раскрашивание картинок. Написание элементов букв.	1
9	Обводка и штриховка. Написание элементов букв.	1
10	Обведение предмета по контуру. Штриховка. Написание элементов букв.	1
11	Обведение предметов по контуру в рабочей строке. Написание элементов букв.	1
12	Строка. Междустрочное пространство. Написание элементов букв.	1
13	Вырезание. Оригами. Написание элементов букв.	1
14	Написание элементов букв.	1
15	Обведение предметов по контуру в рабочей строке. Написание элементов букв.	1
16	Занятия с пластилином. Написание элементов букв.	1
17	Вписывание предметов различной конфигурации в рабочую строку.	1
18	Графические упражнения. Штриховка. Написание элементов букв.	1
19	Раскрашивание картинок. Написание элементов букв.	1
20	Занятия с конструкторами. Написание элементов букв.	1
21	Письмо элементов в рабочей строке.	1
22	Письмо элементов в рабочей строке. Рисование различными материалами (ручка, простой карандаш, цветные карандаши, мелки).	1
23	Штриховка. Правила штриховки. Написание элементов букв.	1
24	Занятия с пластилином. Написание элементов букв.	1
25	Моделирование предметов из элементов различной конфигурации.	1
26	Написание элементов букв.	1

27	Графические упражнения. Штриховка. Написание элементов букв.	1
28	Письмо элементов букв.	1
29	Вырезание по контуру. Оригами. Написание элементов букв.	1
30	Письмо элементов букв в рабочей строке.	1
31	Письмо элементов букв.	1
32	Письмо элементов букв. Потерение.	1
ИТОГО		32 часа

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федосова Н.А. Программа «Преемственность»/ Москва - 2009
2. Федосова Н.А. Готовлюсь к письму: Учебное пособие для подготовки детей к школе: - М.: Просвещение, 2013.
3. рабочие тетради: Федосова Н.А. Прописи будущего первоклассника: учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2019.