



Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа в Капотне»
(ГБОУ Школа в Капотне)

109649, г. Москва, ул. 5-й квартал Капотни, д. 29

т/факс 8-495-355-00-00, e-mail: kapotnya@edu.mos.ru
ОГРН 1037700077403

kapotnya.mskobr.ru

ИНН/КПП 7723138571/772301001

Принято
Педагогическим советом

Протокол № 1 от 26.08 2019г

«Утверждаю»
Директор ГБОУ Школы в Капотне
Тихонов В.А.
« 02 » 09 2019г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Эрудит»

Уровень программы: ознакомительный

Возраст детей: 6-11 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

Авторы-составители:

Учителя начальных классов (1-4 кл.)

Москва

2019 г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка "Эрудит" разработана исходя из положений Базисного учебного (образовательного) плана образовательных учреждений Российской Федерации согласно требованиям ФГОС, опираясь на следующие нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» № 273 от 29 декабря 2012 года.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: приказ от 22.12.2009. № 177785 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Учебный план ГБОУ Школы в Капотне на 2019-2020 учебный год.
4. Рабочая программа курса составлена в соответствии:
5. С авторской программой Л.В. Мищенко «Занимательный русский язык для учащихся начальной школы». - М.: Просвещение, 2016 г.
6. С программой курса «Юным умникам и умницам» О.А. Холодовой (Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Программа курса «РПС». – М.: Москва РОСТ, 2012).
7. Данный курс рассчитан на 32 учебных недели в год при проведении 10 часов в неделю, всего 320 часов – в 1-ом классе; на 34 учебных недели в год при проведении 10 часов в неделю, всего 340 часов в год – во 2-4 классах.

Программа курса исходит из понимания интеллекта как общей способности к познанию и решению трудностей, которая объединяет все познавательные способности человека: ощущение, восприятие, память, представление, мышление, воображение.

Актуальность программы

В информационном обществе, в отличие от индустриального, преимущественно производятся и потребляются интеллект, знания, соответственно и большая часть членов общества занята производством информационного продукта. Поэтому в современном обществе образованность и интеллект попадают в разряд национальных богатств, а жизнедеятельность в нем требует от членов социума высокого интеллектуального уровня, информационной культуры, творческой активности. Сказанное обращает внимание на важность решения проблемы интеллектуального развития детей младшего школьного возраста, поскольку именно в этот период интеллект развивается особенно интенсивно. Развитие интеллектуальных способностей младших школьников обеспечивает во многих отношениях успех не только учебно-познавательной деятельности, но и всего дальнейшего жизненного пути обучающихся. Многочисленные

наблюдения педагогов, исследования психологов убедительно показывают, что ребенок, не овладевший приемами мыслительной деятельности в начальных классах школы, в средних обычно переходит в разряд неуспевающих. Одним из важных направлений в решении этой проблемы выступает создание в начальных классах условий, обеспечивающих полноценное интеллектуальное развитие детей, связанное с формированием устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, качеств ума, творческой инициативы и самостоятельности в поисках способов решения задач.

Новизна программы заключается в разработке серии развивающих занятий на основе интеграции развивающих игровых технологий и сенсорной стимуляции в развитии интеллектуальных способностей детей.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы выражается во взаимосвязи процессов обучения, развития и воспитания, овладении умениями использовать познавательные способности при решении нестандартных учебных задач, в том числе в жизненных ситуациях. При реализации программы используются следующие методы: вербальные, наглядные, практические, частично-поисковые. Применение данных методов в образовательном процессе способствует повышению интереса обучающихся к работе по данной программе, способствует расширению кругозора, формированию навыков самостоятельной работы, работы с различными источниками информации.

Цель программы

Развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи программы:

Обучающие:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- развитие логического мышления детей;
- повышение интереса к процессу познания нового как для себя, так и для окружающих людей;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

Развивающие:

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- способствовать развитию творческого потенциала обучающихся;
- способствовать развитию внимания, памяти;
- способствовать развитию навыков разговорной речи;
- способствовать развитию логического мышления.

Воспитательные:

- воспитание творческой активности, мыслящей личности;
- формировать способность к организации рабочего пространства и времени, управлению собственной деятельностью;
- формировать позитивную самооценку, самоуважение;
- воспитание познавательного интереса к родному языку;
- способствовать воспитанию ответственности, уважения к труду;
- способствовать воспитанию патриотизма, активной гражданской позиции.

Категория обучающихся: учащиеся начальных классов

Возраст обучающихся: 6-11 лет.

Условия формирования групп: допускаются разновозрастные группы в пределах одного уровня образования общеобразовательной школы.

Наполняемость учебной группы:

15 -25 чел.

Срок реализации программы: В 1 классе – 33 учебные недели – 330 часов, во 2-4 классах – 34 учебные недели – 340 часов.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий:

Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий.

- групповые – для всей группы, при изучении общих и теоретических вопросов, индивидуально-групповые на практических занятиях.

На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Занятия проводятся 5 раз в неделю по 2 занятия в день (45 мин. + 45 мин.).
Общее количество часов в год – 340.

Планируемые результаты

Первый уровень – развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, пространственного восприятия); создание психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т. е. таких психологических качеств и умений, без которых учебная деятельность не может осуществляться успешно (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т. е. умение подчиняться словесным указаниям учителя.

Достигается во взаимодействии с педагогом

Второй уровень – формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т. е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане в группе и в парах.

Достигается в дружественной детской среде (коллективе.)

Третий уровень – школьник должен научиться произвольно управлять своим восприятием, вниманием, произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче, рефлексии, т.е. умению осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки. Осознанное участие в интеллектуальных конкурсах. **Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.**

Показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности), участие в интеллектуальных конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Олимпус», «Умница», «ЭМУ», «Эрудит».

Личностные:

- Определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- определять и формулировать цель деятельности;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Коммуникативные

- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

Учащиеся научатся предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

получат возможность научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;

- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

Формы и методы контроля

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

- стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- текущий (прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения; пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия);
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
- итоговый контроль (тестирование; практические работы; творческие работы учащихся; контрольные задания).

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания — незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Форма проведения: тестирование, практическая работа, творческая работа, проверочная работа (тестовая форма)

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс (330 часов)

Выявление уровня развития памяти, внимания, воображения, мышления (14 часов).

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года: Тесты Айзенка, тест Равена.

Развитие внимания (76 часов).

Тренировка распределения и избирательности внимания.

Тренировка концентрации и избирательности внимания.

Развитие внутреннего плана действия, мыслительных операций анализа и синтеза.

Развитие памяти (60 часов).

Тренировка слуховой памяти.

Тренировка опосредованной памяти.

Развитие вербально-понятийного мышления, способности мыслить последовательно, рассуждать.

Развитие мышления (66 часов).

Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.

Установление закономерностей.

Тренировка распределения и избирательности внимания.

Развитие вербального, логического мышления

Развитие творческого мышления, операции сравнения.

Тренировка опосредованной памяти.

Развитие внутреннего плана действия.

Развитие пространственных представлений.

Развитие наглядно-образного мышления

Развитие воображения (55 часов)

Развивающие словесные игры.

Запечатление.

Озвучивание фильма.

Подбор мелодий.

Развитие средствами искусства.

Развитие логического мышления (59 часов)

Развитие словесно-логического мышления (аналогии).

Способность рассуждать.

Тренировка концентрации и избирательности внимания.

Развитие пространственных представлений.

Тренировка логической памяти. Развитие произвольности.

2-4 класс (340 часов)

Выявление уровня развития памяти, внимания, воображения, мышления (14 часов).

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года: Тесты Айзенка, тест Равена.

Развитие внимания (80 часов).

Тренировка распределения и избирательности внимания.

Тренировка концентрации и избирательности внимания.

Развитие внутреннего плана действия, мыслительных операций анализа и синтеза.

Развитие памяти (55 часов).

Тренировка слуховой памяти.

Тренировка опосредованной памяти.

Развитие вербально-понятийного мышления, способности мыслить последовательно, рассуждать.

Развитие мышления (66 часов).

Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.

Установление закономерностей.

Тренировка распределения и избирательности внимания.

Развитие вербального, логического мышления

Развитие творческого мышления, операции сравнения.

Тренировка опосредованной памяти.

Развитие внутреннего плана действия.

Развитие пространственных представлений.

Развитие наглядно-образного мышления

Развитие воображения (55 часов)

Развивающие словесные игры.

Запечатление.

Озвучивание фильма.

Подбор мелодий.

Развитие средствами искусства.

Развитие логического мышления (70 часов)

Развитие словесно-логического мышления (анalogии).

Способность рассуждать.

Тренировка концентрации и избирательности внимания.

Развитие пространственных представлений.

Тренировка логической памяти. Развитие произвольности.

Названия разделов являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

Программа предполагает следующие **виды заданий**.

1.Задания на определение признаков предметов.

1. Выделение признаков предметов (цвет, форма, размер, материал, вкус).
Измеримые и неизмеримые признаки предметов.
2. Простая и сложная закономерность. Правила построения.
3. Описание предметов. Определение предметов через их признаки. Описания точные и неточные.
4. Сходство. Нахождение общего в предметах.
5. Различие. Нахождение различного в предметах.
6. Существенные и несущественные признаки в описании предметов.
Выделение существенных признаков.
7. Характерные признаки. Определение характерных признаков предметов.
Измеряемые и неизмеряемые признаки предметов.
8. Классификация. Деление предметов на группы по заданному основанию.
Изменение классификации с изменением основания. Задания по составлению классификации. Определение основания и словесная характеристика готовой классификации.
9. Составление загадок. Составление и отгадывание загадок на основе перечисления существенных и характерных признаков.
- 10.Кодирование. Декодирование. Составление и отгадывание ребусов.
Координатная сетка.
- 11.Решение задач.

2.Задания на построение логических моделей.

1. Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Составление высказываний и определение их истинности и ложности. Отрицание.
2. Высказывания со словами логического следования. Составление высказываний со словами «все», «любой», «только», «иной», «иногда», «и», «или», «некоторые».
3. Истинность высказываний со словами логического следования. Составление высказываний и определение их истинности. Изменение ложного высказывания в истинное.
4. Рассуждение. Составление рассуждений. Нахождение ошибок в рассуждениях.
5. Графы, деревья. Определение способов выполнения задания.
6. Комбинаторика. Выполнение заданий, результат которых находят через составление таблиц и схем.

7. Решение задач. Задачи комбинаторного типа. Задачи с истинными и ложными высказываниями. Задачи со словами логического следования.

3.Решение задач.

1. Передвижения. Перестановки. Решение задач с использованием палочек через передвижения и перестановки.
2. Геометрические задачи. Решение задач с использованием геометрических фигур. Преобразование геометрических фигур. Танграм.
3. Логические концовки. Высказывания со словами логического следования.
4. Задачи со сказочным сюжетом. Решение и составление логических задач со сказочным сюжетом. Составление сборника задач.
5. Магические цепочки, квадраты. Выполнение заданий на нахождение одной, двух, трёх закономерностей.
6. Игры со словами. Преобразование слов. Задания на нахождение закономерности.
7. Ребусы. Головоломки. Правила составления ребусов. Отгадывание ребусов и головоломок. Составление сборника ребусов.
8. Задачи с использованием временных единиц. Решение задач, в которых используются временные единицы.

4.Задания на развитие внимания.

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

5.Задания, развивающие память.

6.Задания на развитие и совершенствование воображения

- 1.Дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения.
- 2.Выбор фигуры нужной формы для восстановления целого.
- 3.Вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды).
- 4.Выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации.
- 5.Выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка.
- 6.Деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных.
- 7.Складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

7.Задания, развивающие мышление

- 1.Сравнение различных объектов.
- 2.Выполнение простых видов анализа и синтеза.
- 3.Установление связи между понятиями.
- 4.Комбинирование.
- 5.Планирование.
- 6.Задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН, 1 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			теоретические	практические	
1 модуль (5 учебных недель) – 52 часа					
1-2	Выявление уровня развития памяти, внимания, воображения, мышления (на материале предметных областей «русский язык» и «математика»)	2		2	Диагностическая работа № 1 (входная)
3-16	Развитие внимания	14	7	7	
17-25	Развитие памяти	9	4	5	
26-36	Развитие мышления	11	5	6	
37-45	Развитие воображения	9	4	5	
46-50	Развитие логического мышления	5	2	3	
51-52	Выявление уровня развития памяти, внимания, воображения,	2		2	Диагностическая работа № 2

	мышления (на материале предметных областей «русский язык» и «математика») на конец 1 модуля				
2 модуль (5 учебных недель) – 50 часов					
53-64	Развитие внимания	12	6	6	
65-73	Развитие памяти	9	4	5	
74-84	Развитие мышления	11	4	7	
85-93	Развитие воображения	9	4	5	
94-100	Развитие логического мышления	7	2	5	
101-102	Выявление уровня развития памяти, внимания, воображения, мышления (на материале предметных областей «русский язык» и «математика») на конец 2 модуля	2		2	Диагностическая работа № 3.
3 модуль (5 учебных недель) – 50 часов					

103 - 112	Развитие внимания	10	5	5	
113 - 121	Развитие памяти	9	4	5	
122 - 132	Развитие мышления	11	3	8	
133 - 141	Развитие воображения	9	4	5	
142 - 148	Развитие логического мышления	7	4	3	
149 - 150	Выявление уровня развития памяти, внимания, воображения, мышления (на материале предметных областей «русский язык» и «математика») на конец 3 модуля	2		2	Диагностическая работа № 4.
4 модуль (5 учебных недель) – 52 часа					
151 - 162	Развитие внимания	12	6	6	
163	Развитие памяти	9	4	5	

- 171					
172 - 182	Развитие мышления	11	5	6	
183 - 191	Развитие воображения	9	4	5	
192 - 198	Развитие логического мышления	7	2	5	
199 - 200	Выявление уровня развития памяти, внимания, воображения, мышления (на материале предметных областей «русский язык» и «математика») на конец 4 модуля	2		2	Диагностическая работа № 5.
5 модуль (6 учебных недель) – 62 часа					
201 - 214	Развитие внимания	14	7	7	
215 - 223	Развитие памяти	9	4	5	
224 - 234	Развитие мышления	11	5	6	

235 - 243	Развитие воображения	9	4	5	
244 - 258	Развитие логического мышления	15	5	10	
259 - 260	Выявление уровня развития памяти, внимания, воображения, мышления (на материале предметных областей «русский язык» и «математика») на конец 5 модуля	2		2	Диагностическая работа № 6.
6 модуль (6 учебных недель) – 60 часов					
261 - 274	Развитие внимания	14	7	7	
275 - 284	Развитие памяти	10	5	5	
285 - 295	Развитие мышления	11	4	7	
296 - 305	Развитие воображения	10	5	5	

306 - 318	Развитие логического мышления	13	3	10	
320	Выявление уровня развития памяти, внимания, воображения, мышления (на материале предметных областей «русский язык» и «математика») на конец 6 модуля	2		2	Итоговая диагностическа я работа № 7.

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН, 2 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			теоретич еские	практич еские	
1 модуль (5 учебных недель) – 52 часа					
1-2	Выявление уровня развития памяти, внимания, воображения, мышления (на материале предметных областей «русский язык» и «математика»	2		2	Диагности ческая работа № 1 (входная)
3-16	Развитие внимания Выделение признаков предметов (2ч) Нумерация чисел в пределах 100 (5ч)	14	7	7	

	Фонетика (7ч)				
17-25	Развитие памяти Двузначные числа и их запись (2ч) Закрепление по теме «Нумерация чисел в пределах 100» (2ч) Развитие «языкового чутья». Определение дифференцирующих признаков (5ч)	9	4	5	
26-36	Развитие мышления Решение логических задач (3ч) Простая и сложная закономерность (3ч) Развитие читательских навыков. Поиск информации в тексте (5ч)	11	5	6	
37-45	Развитие воображения Работа с анаграммами (2ч) Аналитические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать (3ч) Предложение (4ч)	9	4	5	
46-50	Развитие логического мышления. Закрепление вычислительных навыков (2 ч) Родственные слова (3ч)	5	2	3	
51-52	Выявление уровня развития памяти, внимания,	2		2	Диагностическая работа №

	воображения, мышления (на материале предметных областей «русский язык» и «математика») на конец 1 модуля				2
2 модуль (5 учебных недель) – 52 часа					
53-66	Развитие внимания Описание предметов (2ч) Луч и его обозначение (2ч) Решение логических задач (3ч) Развитие «языкового чутья». Определение дифференцирующих признаков (7ч)	14	7	7	
67-75	Развитие памяти Совершенствование вычислительных навыков (4ч) Развитие читательских навыков. Поиск информации в тексте (5ч)	9	4	5	
76-86	Развитие мышления Сходство (4ч) Числовой луч. Состав чисел в пределах 20 (2ч) Текст (3ч). Фонетика (2ч)	11	4	7	
87-95	Развитие воображения Магические квадраты (2ч) Порядок действий в примерах со скобками (2ч) Части речи. Имя существительное (5ч)	9	4	5	
96-102	Развитие логического мышления. Различие (4ч)	7	2	5	

	Состав слова (3ч)				
103-104	Выявление уровня развития памяти, внимания, воображения, мышления (на материале предметных областей «русский язык» и «математика») на конец 2 модуля	2		2	Диагностическая работа № 3.
3 модуль (5 учебных недель) – 52 часа					
105-116	Развитие внимания Решение задач при помощи схем (2ч) Метр. Соотношения между единицами длины (4ч.) Развитие «языкового чутья». Определение дифференцирующих признаков (6ч)	12	6	6	
117-125	Развитие памяти Совершенствование вычислительных навыков (4ч) Части речи. Имя прилагательное (5ч)	9	4	5	
126-136	Развитие мышления Существенные и несущественные признаки в описании предметов (2ч) Поиск закономерностей (3ч) Развитие читательских навыков. Поиск информации в тексте (4ч)	11	3	8	
137-145	Развитие воображения Многоугольник и его элементы (2ч) Логические	9	4	5	

	задачи на развитие аналитических способностей (3ч) Звуки и буквы (4ч)				
146-154	Развитие логического мышления Многоугольники (2ч) Характерные признаки(3ч) Многозначные слова (2ч) Слова в прямом и переносном значении (2ч)	9	4	5	
155-156	Выявление уровня развития памяти, внимания, воображения, мышления (на материале предметных областей «русский язык» и «математика») на конец 3 модуля	2		2	Диагностическая работа № 4.
4 модуль (5 учебных недель) – 52 часа					
157-168	Развитие внимания Геометрические фигуры (2ч) Логически- поисковые задания. Ребусы (4ч) Развитие «языкового чутья». Определение дифференцирующих признаков (6ч)	12	6	6	
169-177	Развитие памяти Правила составления ребусов (2ч) Классификация (2ч) Развитие читательских навыков. Поиск информации в тексте(5ч)	9	4	5	

178-188	Развитие мышления Развитие быстроты реакции (2ч) Частные случаи сложения и вычитания (4ч) Работа с предложением. Главные и второстепенные члены предложения.(5ч)	11	5	6	
189-197	Развитие воображения Упражнение по перекладыванию спичек (2ч) Логически-поисковые задания (2ч) Составление загадок (5ч)	9	4	5	
198-206	Развитие логического мышления Составление узоров из геометрических фигур (2ч) Запись сложения столбиком (3ч) Части речи. Глагол (4ч)	9	3	6	
207-208	Выявление уровня развития памяти, внимания, воображения, мышления (на материале предметных областей «русский язык» и «математика») на конец 4 модуля	2		2	Диагностическая работа № 5.
5 модуль (6 учебных недель) – 62 часа					
209-222	Развитие внимания Кодирование. Декодирование (3ч) Высказывания. Истинные и ложные	14	7	7	

	высказывания (3ч) Высказывания со словами логического следования (2ч) Развитие «языкового чутья». Определение дифференцирующих признаков (6ч)				
223- 231	Развитие памяти Истинность высказываний со словами логического следования (3ч) Рассуждение (2ч) Развитие читательских навыков. Поиск информации в тексте (4ч)	9	4	5	
232- 242	Развитие мышления Графы, деревья (3ч) Комбинаторика (2ч) Фонетика (4ч). Состав слова (2ч)	11	5	6	
243- 251	Развитие воображения Комбинаторика (2ч) Решение задач (2ч) Служебные части речи. Их роль в предложении (5ч)	9	4	5	
252- 268	Развитие логического мышления Решение логических задач. Магические квадраты (6ч) Передвижения. Перестановки (3ч) Синонимы (3ч). Антонимы (3ч). Омонимы (2ч)	17	7	10	
269- 270	Выявление уровня развития памяти, внимания, воображения,	2		2	Диагности ческая работа № 6.

	мышления (на материале предметных областей «русский язык» и «математика») на конец 5 модуля				
6 модуль (7 учебных недель) – 70 часов					
271-284	Развитие внимания Геометрические задачи (4ч) Решение логических задач (3ч) Развитие «языкового чутья». Определение дифференцирующих признаков (7ч)	14	7	7	
285-294	Развитие памяти Поиск закономерностей (2ч) Олимпиадные задания. «Кенгуру» (3ч) Олимпиадные задания «Русский медвежонок» (5ч)	10	5	5	
295-305	Развитие мышления Задачи на развитие аналитических способностей (5ч) Части речи (6ч)	11	4	7	
306-315	Развитие воображения Задачи на развитие умения рассуждать (5ч) Развитие читательских навыков. Поиск информации в тексте (5ч)	10	5	5	
316-338	Развитие логического мышления Логические задачи на развитие аналитических способностей (8ч)	23	10	13	

	Логические задачи на развитие способности рассуждать (4ч) Состав слова (5ч). Фонетика (6ч)				
339-340	Выявление уровня развития памяти, внимания, воображения, мышления (на материале предметных областей «русский язык» и «математика») на конец 6 модуля	2		2	Итоговая диагностическая работа № 7.
	Итого:	340	144	196	7

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН, 3 КЛАССЫ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			теоретическое	практическое	
1 модуль (5 учебных недель) – 52 часа					
1-2	Выявление уровня развития памяти, внимания, воображения, мышления. Тесты Айзенка (1 час). Тест Равена (1 час).	2		2	Диагностическая работа № 1 (входная)
3-16	Развитие внимания. Выделение существенных и несущественных признаков	14	7	7	

	предметов (3 часа). Нумерация чисел в пределах 1000 (3 часа). Работа над предложением (3 часа). Решение логических задач (3 часа). Ребусы (1 час). Числовые загадки (1 час).				
17-25	Развитие памяти Запоминание цепочек чисел (1 час). Запоминание цепочек букв и слов (1 час). Письмо по памяти (3 часа). Восстанавливаем ряды чисел и фигур (3 ч). Описание предметов через их признаки (1 час).	9	4	5	
26-36	Развитие мышления. Выделение дифференцирующих признаков предметов (1 час) Простая и сложная закономерность. Составление логических цепочек (3 часа). Работа с анаграммами (3 часа). Логические ряды чисел и	11	5	6	

	фигур (2 часа). Логика построения предложения (2 часа).				
37-45	Развитие воображения. Составляем предметы из заданных геометрических фигур (2 часа) Называем предмет по заданным признакам (2 часа) Разбиваем предметы на геометрические составляющие (2 часа). «Фантастическое животное» (2 часа). Образ числа (1 час).	9	4	5	
46-50	Развитие логического мышления. Логика построения словосочетаний (3 часа). Задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать (2 часа).	5	2	3	
51-52	Выявление уровня развития памяти,	2		2	Диагностическая работа № 2

	внимания, воображения, мышления на конец 1 модуля. Тесты Айзенка (1 час). Тест Равена (1 час).				
2 модуль (5 учебных недель) – 52 часа					
53-66	Развитие внимания Написание математических диктантов (4 часа). Написание фонетических диктантов (4 часа). Совершенствование устных вычислительных навыков (3 часа). Исправляем орфографические ошибки (3 часа).	14	7	7	
67-75	Развитие памяти Тренировка зрительной памяти; запоминаем даты; находим соответствия по памяти (2 часа). Запоминаем криптографические шифры, дешифруем слова по памяти (2 час) Тренировка слуховой памяти. «Повтори абракадабру» (1 час).	9	4	5	

	Запоминаем расположение геометрических фигур (1 час) Запоминаем соответствия «число-слово» (3 часа)				
76-86	Развитие мышления Задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать (3 часа). Устанавливаем связи между языковыми объектами (3 часа). Магические квадраты (3 часа). Классифицируем различные объекты языка (2 часа).	11	4	7	
87-95	Развитие воображения Дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения (3 часа). Мелодия букв и звуков (2 часа).	9	4	5	

	Математика и цвет (2 часа). Характер букв (2 часа).				
96-102	Развитие логического мышления. Построение аналогий по заданной модели (на примере предложений) (3 часа). Построение аналогий по заданной модели (на примере задач и выражений) (3 часа). Построение аналогий по заданной модели (на примере уравнений) (1 час)	7	2	5	
103 - 104	Выявление уровня развития памяти, внимания, воображения, мышления (на материале предметных областей «русский язык» и «математика») на конец 2 модуля. Тесты Айзенка (1 час). Тест Равена (1 час).	2		2	Диагностическая работа № 3.
3 модуль (5 учебных недель) – 52 часа					

105 - 116	Развитие внимания Ищем аналогии среди предложенных выражений (3 часа). Исправляем орфографические ошибки (3 часа). Изменяем цепочки фигур по переменным критериям (3 часа). Исправляем речевые ошибки (3 часа).	12	6	6	
117 - 125	Развитие памяти Запоминание логических цепочек высказываний при решении нестандартных задач (4 часа). Запоминание признаков и действий предмета по заданным критериям (3 часа). Запоминание слов «другого цвета» (2 часа).	9	4	5	
126 - 136	Развитие мышления Анализ условия задач и синтез новых по заданному дифференциально	11	3	8	

	<p>му признаку (3 часа).</p> <p>Анализ фонетических моделей слов и подбор соответствующих примеров (3 часа).</p> <p>Совершенствование письменных вычислительных навыков (3 часа)</p> <p>Анализ морфемных моделей слов и подбор аналогий (2 часа).</p>				
137 - 145	<p>Развитие воображения.</p> <p>Вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды) (2 часа).</p> <p>Буриме (2 часа)</p> <p>Выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации (2 часа).</p> <p>Разгадывание кроссвордов (3 часа).</p>	9	4	5	
146 - 154	<p>Развитие логического мышления</p>	9	4	5	

	<p>Определение порядка действий в выражениях из нескольких действий (2 часа). Логика морфологических разборов (4 часа). Ориентируемся на плоскости (3 часа)</p>				
155 - 156	<p>Выявление уровня развития памяти, внимания, воображения, мышления (на материале предметных областей «русский язык» и «математика») на конец 3 модуля. Тесты Айзенка (1 час). Тест Равена (1 час).</p>	2		2	<p>Диагностическая работа № 4.</p>

4 модуль (5 учебных недель) – 52 часа

157 - 168	<p>Развитие внимания. «Муха в сетке» (ориентация в ячейках таблицы) (3 часа). Анаграммы (3 часа). Лабиринты. Геометрические фигуры (3 часа). Ищем слова среди столбиков букв (3 часа).</p>	12	6	6	
169	<p>Развитие памяти</p>	9	4	5	

- 177	Находим различия в изображениях по памяти (2 часа). Повторяем узоры из цифр по памяти (2 часа) Описание картины по памяти (2 часа) Таблицы Шульце (3 часа)				
178 - 188	Развитие мышления Задачи с использованием временных единиц. (3 часа) Кодирование, декодирование, составление и разгадывание ребусов. Части речи (3 часа). Решение и составление логических задач со сказочным сюжетом (2 часа) «Шифровальщик» (3 часа)	11	5	6	
189 - 197	Развитие воображения Выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка (3 часа). Складывание и перекладывание спичек с целью составления	9	4	5	

	<p>заданных фигур (3 часа). Работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммами (предмет изображен с помощью чисел) (3 часа).</p>				
198 - 206	<p>Развитие логического мышления Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Составление высказываний и определение их истинности и ложности. Отрицание. Части речи. Имя существительное (3 часа). Комбинаторика. Выполнение заданий, результат которых находят через составление таблиц и схем (3 часа). Высказывания со словами</p>	9	3	6	

	логического следования. Составление высказываний со словами «все», «любой», «только», «иной», «иногда», «и», «или», «некоторые». Части речи. Глагол (3 часа).				
207 - 208	Выявление уровня развития памяти, внимания, воображения, мышления (на материале предметных областей «русский язык» и «математика») на конец 4 модуля. Тесты Айзенка (1 час). Тест Равена (1 час).	2		2	Диагностическая работа № 5.
5 модуль (6 учебных недель) – 62 часа					
209 - 222	Развитие внимания Поиск цифр и букв в таблицах из 70 ячеек (3 часа). Пространственное скоростное сравнение (3 часа). «Числовой охват» (4 часа). «Сложное скоростное	14	7	7	

	движение» (4 часа)				
223 - 231	Развитие памяти. «Числовой охват. Революция» (3 часа). «Бриллианты» (3 часа) «3 назад» (3 часа)	9	4	5	
232 - 242	Развитие мышления «Пятнашки» (3 часа). Построение ложных высказываний (3 часа). Преобразование ложных высказываний в истинные (3 часа). Учимся строить вопросы. «Данетка». Имя прилагательное (2 часа).	11	5	6	
243 - 251	Развитие воображения. Рисование перевёрнутых контурных картинок (3 часа). Рисование разных геометрических фигур двумя руками одновременно (3 часа). «На что похоже?» (3 часа)	9	4	5	

252 - 268	Развитие логического мышления Формирование умения кодировать и декодировать, определять адрес предмета на координатной сетке и по адресу находить предмет (4 часа). Преобразование именованных величин (5 часов). Классификация языкового материала по нескольким основаниям (4 часа) «Найди лишнее» (4 часа).	17	7	10	
269 - 270	Выявление уровня развития памяти, внимания, воображения, мышления (на материале предметных областей «русский язык» и «математика») на конец 5 модуля. Тесты Айзенка (1 час). Тест Равена (1 час).	2		2	Диагностическая работа № 6.
6 модуль (7 учебных недель) – 70 часов					
271	Развитие внимания	14	7	7	

- 284	«Быстрое сложение. Перезагрузка» (4 часа). «Аэропорт» (3 часа). «Фланговая задача» (3 часа). Буквенные таблицы Шульте (4 часа).				
285 - 294	Развитие памяти. Красно-черные таблицы Горбова-Шульте (3 часа). Запоминаем картинку в деталях (3 часа). «Визуализация» (изображаем услышанное) (2 часа). Метод римской комнаты (2 часа).	10	5	5	
295 - 305	Развитие мышления «Пятнашки» (3 часа). Числовые последовательности, различные случаи их перечисления (3 часа). Различные буквенно-числовые последовательности (3 часа). Слова и предложения – перевёртыши (2 часа).	11	4	7	

306 - 315	<p>Развитие воображения. Несуществующий язык (2 часа). Приключения цифр (математические сказки) (2 часа). Придумываем законы несуществующей страны (2 часа). Узнаём слова с перемешанными буквами (2 часа) Друдлы (2 часа).</p>	10	5	5	
316 - 338	<p>Развитие логического мышления Анализ и синтез соотношения фигур друг с другом по цвету, форме и размеру (4 часа). «Играем кубиками» (задания на оперирование пространственными образами и обобщение их отношений) (4 часа). Обобщение по атрибутивному свойству (4 часа). Обобщение по ситуативному основанию (4 часа).</p>	23	10	13	

	Обобщение по категориальному признаку (3 часа). Выделяем существенные признаки для сохранения логичности суждений при решении длинного ряда однотипных задач (4 часа).				
340	Выявление уровня развития памяти, внимания, воображения, мышления (на материале предметных областей «русский язык» и «математика») на конец 6 модуля Тесты Айзенка (1 час). Тест Равена (1 час).	2		2	Итоговая диагностическая работа № 7.
	Итого:	340	144	196	7

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН, 4 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			теоретические	практические	

1 модуль (5 учебных недель) – 52 часа					
1-2	Выявление уровня развития памяти, внимания, воображения, мышления (на материале предметных областей «русский язык» и «математика»	2		2	Диагностическая работа № 1 (входная)
3-16	Развитие внимания <i>Математика.</i> Повторение изученного. Задания «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам» (7 ч). Исследуй, проектируй, твори. Загадки весёлого карандаша. <i>Русский язык.</i> Лексика. «Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Слова рассыпались» (7 ч).	14	7	7	
17-25	Развитие памяти <i>Математика.</i> Тренировка зрительной памяти.	9	4	5	

	<p>Логические задачи на развитие аналитических способностей.</p> <p>«Нарисуй такую же фигуру», «Развивай логику» (4 ч).</p> <p><i>Русский язык.</i></p> <p>«Повтори», «Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», письмо по памяти, «Докажи».</p> <p>«Восстанови слова», «Анаграммы» (5 ч).</p>				
26-36	<p>Развитие мышления</p> <p><i>Математика.</i></p> <p>Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Ребусы и шарady. «Заполни пропуски», «Восстанови ряд».</p> <p>Город закономерностей. Смекай, решай, учись (6 ч).</p>	11	5	6	

	<p><i>Русский язык.</i></p> <p>Работа с текстами на несуществующем языке: перевод. Упражнение на поиск причинно-следственных связей: «Адвокат», «Докладчик», «Собери слова», «Шифровальщик» (5 ч)</p>				
37-45	<p>Развитие воображения</p> <p><i>Математика.</i> Работа со спичками. «Картограф», «Составь план местности», «Танграм» (5 ч).</p> <p><i>Русский язык.</i> Развитие «языкового чутья». Определение дифференцирующих признаков. Анализ синонимов разных уровней (4 ч)</p>	9	4	5	
46-50	<p>Развитие логического мышления</p> <p><i>Математика.</i> Логические задачи на развитие умения рассуждать, задачи, головоломки, шарады (3 ч)</p>	5	2	3	

	<i>Русский язык.</i> «Опиши абстрактное понятие», Тесты, выборочное чтение, поиск скрытой информации (2 ч).				
51-52	Выявление уровня развития памяти, внимания, воображения, мышления (на материале предметных областей «русский язык» и «математика») на конец 1 модуля (2 ч)	2		2	Диагностическая работа № 2
2 модуль (5 учебных недель) – 52 часа					
53-66	Развитие внимания <i>Математика.</i> Развитие концентрации внимания. Упражнения «Линия», «Дальтоник», «Муха», Упражнение «Мой любимый фрукт», «Не собьюсь», «Наблюдательность» (7 ч) <i>Русский язык.</i> Вставка слов в авторский текст с последующей проверкой и анализом, наблюдение над рукописями	14	7	7	

	писателей, признанных художников слова; «Чем похожи?», «Чем отличаются?» (7 ч)				
67- 75	Развитие памяти <i>Математика.</i> Поиск закономерностей. Загадки и упражнения на развитие слуховой памяти (5 ч). <i>Русский язык.</i> Развитие читательских навыков. Поиск ключевой информации. Онлайн-кроссворды «Существительное и прилагательное»; «Наша природа»; «Ох, уж эти животные!»; «Подводный мир»; «География» (4 ч).	9	4	5	
76- 86	Развитие мышления <i>Математика.</i> Планирование и прогнозирование в лингвистике и математике. Предвосхищение результата. Составление алгоритма действий, решение учебных задач по составленному	11	4	7	

	<p>алгоритму. Сопоставление предугаданного с полученным. «Восстанови алгоритм», «дополни алгоритм» (6 ч)</p> <p><i>Русский язык.</i> Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. «Игра слов», «Снежный ком», пересказ, «восстанови предложение», «восстанови выражение» (5 ч)</p>				
87-95	<p>Развитие воображения</p> <p><i>Математика.</i> Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. Задача «Перевозка чугунной трубы в лодке» (5 ч)</p> <p><i>Русский язык.</i> Работа с пословицами. Выполнение комплексной работы (4 ч).</p>	9	4	5	

96-102	<p>Развитие логического мышления</p> <p><i>Математика.</i> Ребусы “Поле чудес”, “Веселый счет”, “Продолжи ряд”, “Распредели мячи”, танграм, лабиринты – найди дорожку, “Пропущенные цифры”, “Задумано число”, “Число в другой системе”, “Лишний ряд”, китайская головоломка, шифрование (4 ч)</p> <p><i>Русский язык.</i> Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Фразеологизмы. Поговорим о предложении (3 ч).</p>	7	2	5	
103 - 104	<p>Выявление уровня развития памяти, внимания, воображения, мышления (на материале предметных областей «русский язык» и «математика») на конец 2 модуля (2 ч)</p>	2		2	<p>Диагностическая работа № 3.</p>

3 модуль (5 учебных недель) – 52 часов

<p>105 - 116</p>	<p>Развитие внимания <i>Математика.</i> Графические диктанты. Самостоятельное составление и выполнение графических диктантов под диктовку учителя. Упражнение на развитие внимание «Мозаика», упражнение Мегашар (7 ч) <i>Русский язык.</i> Установление закономерностей. Решаем ребусы. Субтест «Осведомлённость» . Корректурные задания (5 ч)</p>	<p align="center">12</p>	<p align="center">6</p>	<p align="center">6</p>	
<p>117 - 125</p>	<p>Развитие памяти <i>Математика.</i> Развитие тактильной, ассоциативной, слуховой, зрительной памяти, внимания (5 ч) <i>Русский язык.</i> Тренировка непосредственной, зрительной памяти, избирательности внимания. Развитие</p>	<p align="center">9</p>	<p align="center">4</p>	<p align="center">5</p>	

	дикции - разучивание пословиц. Интерактивный толковый словарь (4 ч)				
126 - 136	Развитие мышления <i>Математика.</i> Развитие мышления (процессы обобщения). Способность мыслить последовательно, рассуждать (6 ч). <i>Русский язык.</i> Тренинг на сообразительность. Таблицы Шульте. Развитие словесно-логического мышления (анalogии).Способность рассуждать. Игры и упражнения (5 ч)	11	3	8	
137 - 145	Развитие воображения <i>Математика.</i> Решаем скалярные и другие логические задачи. Развитие пространственных представлений через практическую работу с конструктором Тико (5 ч).	9	4	5	

	<p><i>Русский язык.</i> Виды и темы пословиц и поговорок, систематизация.</p> <p>Игра «деформированный текст»: прочитать, вставить вместо картинок слова (4 ч).</p>				
146 - 154	<p>Развитие логического мышления</p> <p><i>Математика.</i> Решение кроссвордов и шарад, sudoku, головоломок. «Мозговая гимнастика». Игра «Закономерность» (4 ч)</p> <p><i>Русский язык.</i> Олимпиадные задания прошлых лет. Значение и происхождение фразеологизмов. Онлайн игра «Слова из букв». Игра «Расшифруй слово» (5 ч)</p>	9	4	5	
155 - 156	<p>Выявление уровня развития памяти, внимания, воображения, мышления (на материале</p>	2		2	Диагностическая работа № 4.

	предметных областей «русский язык» и «математика») на конец 3 модуля (2 ч)				
4 модуль (5 учебных недель) – 52 часов					
157 - 168	Развитие внимания <i>Математика.</i> Логические задачи на развитие аналитических способностей. Игра «Найди 10 отличий» Пазлы «Деревья в лесу», Игра «Шашки» (6 ч) <i>Русский язык.</i> Логический квадрат. Блиц-турнир. Корректирующие задания Игры со словами. Развитие речи «Фотоохотник» (6 ч)	12	6	6	
169 - 177	Развитие памяти <i>Математика.</i> Упражнение на развитие образной и зрительной памяти. Упражнение на развитие двигательной памяти (4 ч)	9	4	5	

	<p><i>Русский язык.</i> Решение логических задач. Викторина по сказкам Пушкина. Викторина «Что я узнал о животном» - игра в паре(один ученик читает информацию, другой воспринимает на слух потом отвечает на вопросы) (5 ч)</p>				
178 - 188	<p>Развитие мышления</p> <p><i>Математика.</i> Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. Развитие пространственных представлений. Живое мышление (6 ч)</p> <p><i>Русский язык.</i> Тренировка познавательных способностей. Развитие читательских навыков, техники чтения (5 ч).</p>	11	5	6	
189 -	<p>Развитие воображения</p>	9	4	5	

197	<p><i>Математика.</i> Развитие пространственного воображения. Игра онлайн пазлы. Считаем, играя! Поделка «Забавна коробочка» (5 ч). <i>Русский язык.</i> Игра «Мозаика слов». Развитие «Языкового чутья». Развитие читательских навыков. «Собери слово», «Прочитай текст, когда в нём не хватает букв» (4 ч).</p>				
198 - 206	<p>Развитие логического мышления</p> <p><i>Математика.</i> Решение логических, нестандартных задач, отработка навыка решения составных задач. Логическая задачка «разница в возрасте». Игра на развитие логического мышления «Собери фигуру» Игра «пять в ряд» (5 ч) <i>Русский язык.</i> Развитие речевых навыков. Построение письменного высказывания.</p>	9	3	6	

	Развитие мышления: операции анализа и синтеза. Определение главной информации (4 ч).				
207 - 208	Выявление уровня развития памяти, внимания, воображения, мышления (на материале предметных областей «русский язык» и «математика») на конец 4 модуля (2 ч)	2		2	Диагностическая работа № 5.
5 модуль (6 учебных недель) – 62 часов					
209 - 222	Развитие внимания <i>Математика.</i> Развитие концентрации внимания, координации движения. Графические диктанты. Задачи на внимание. «Вращающиеся цифры» (7 ч). <i>Русский язык.</i> <i>Развитие «Языкового чутья».</i> Развитие читательских навыков. «Собери слово», «Прочитай текст, когда в нём не хватает букв».	14	7	7	

	Работа с текстом (7 ч).				
223 - 231	<p>Развитие памяти</p> <p><i>Математика.</i> Загадки и упражнения на развитие слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей (5 ч).</p> <p><i>Русский язык.</i> Упражнение на развитие образной и зрительной памяти. Упражнение на развитие двигательной памяти (4 ч).</p>	9	4	5	
232 - 242	<p>Развитие мышления</p> <p><i>Математика.</i> Олимпиадные задания. Самостоятельная работа над заданиями. Анализ заданий в группе. Логические задачи на развитие способности рассуждать (6 ч)</p> <p><i>Русский язык.</i> Тренировка</p>	11	5	6	

	<p>зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Тесты. Тренировка дивергентного мышления. Развитие читательских навыков. «Чтение без гласных». Головоломки (5 ч).</p>				
243 - 251	<p>Развитие воображения <i>Математика.</i> Развитие креативных способностей. Упражнения для развития творческих способностей. Логические головоломки. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек (5 ч). <i>Русский язык.</i> Лучшие упражнения для развития креативности (4 ч).</p>	9	4	5	

252 - 268	<p>Развитие логического мышления</p> <p><i>Математика.</i> Деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей. Преобразование фигур по заданным условиям; Вычисление периметра и площади различных фигур. Головоломки с палочками одинаковой длины, из которых составлены геометрические фигуры (9 ч) <i>Русский язык.</i> Тренировка поискового навыка чтения. «Вращающиеся буквы». Развитие читательских навыков. «Чтение задом наперёд» (8 ч)</p>	17	7	10	
269 - 270	<p>Выявление уровня развития памяти, внимания, воображения, мышления (на материале предметных областей «русский язык» и</p>	2		2	Диагностическая работа № 6.

	«математика») на конец 5 модуля (2 ч)				
6 модуль (7 учебных недель) – 70 часов					
271 - 284	<p>Развитие внимания</p> <p><i>Математика.</i> Решение логических задач. «В магазине», «На пляже», «На рыбалке» и т.п. «Буриме, лимерики, загадки», Составление по клеткам своего графического изображения и его запись. Развивающие игры. Игра «Найди отличие» (7 ч)</p> <p><i>Русский язык.</i> игры, упражнения, учебно-творческие задания. Интеллект- карта – визуальное (зрительное) представление информации, в котором используются цвета, слова и картинки, а взаимосвязанная информация соединяется при помощи ветвей. Развивающие игры. Игры с текстами по развитию речи (7 ч).</p>	14	7	7	

285 - 294	<p>Развитие памяти</p> <p><i>Математика.</i> Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать. «Возраст мозга», «Логика и весна», Древняя китайская головоломка «Маджонг», Увлекательные игры, которые повысят способность запоминать и воспроизводить информацию (5 ч).</p> <p><i>Русский язык.</i> Задания для коррекции навыков чтения. Развиваем фотопамять, Эффективные и интересные упражнения по тренировки памяти. Приёмы мнемотехники (5 ч).</p>	10	5	5	
295 - 305	<p>Развитие мышления</p> <p><i>Математика.</i> Задачи повышенного уровня сложности; На применение знаний в изменённых</p>	11	4	7	

	<p>условиях; Комбинаторные задачи; Сюжетные логические задачи; Старинные задачи, задачи- шутки, взвешивание (6 ч).</p> <p><i>Русский язык.</i> Развитие «Языкового чутья». Развитие читательских навыков. «Собери слово», «Прочитай текст, когда в нём не хватает букв». Развитие речи, словесно-логического мышления. Развитие читательских навыков. Правильность чтения. Смысловое наполнение. Технология критического мышления через чтение и письмо. ИНСЕРТ (5 ч)</p>				
306 - 315	<p>Развитие воображения</p> <p><i>Математика.</i> Игра «Танграм», Головоломка – ДРУДЛ. Развиваем творческие способности. Выявление и тренировка оригинальности, гибкости, беглости</p>	10	5	5	

	<p>мышления. Кроссворды, судоку, разнообразного рода головоломки, занимательные логические задачи (5 ч).</p> <p><i>Русский язык.</i> Игровые упражнения: «Загадки»; задания на подключение «житейского» опыта; на выявления существенных признаков понятия; задания, направленные на формирование умений производить основные логические операции над понятиями: обобщение, ограничение, деление и определение и т.д. (5 ч)</p>				
316 - 338	<p>Развитие логического мышления</p> <p><i>Математика.</i> Арифметические игры, фокусы, головоломки, цепочки, «Магические квадраты», «Занимательные</p>	23	10	13	

	<p>рамки»; Классификация чисел, числовых выражений, с заданным числовым выражением; Решение уравнений (11 ч).</p> <p><i>Русский язык.</i> Игра «Метаграммы», Игра «Омонимы», Скорочтение. Игры и упражнения, Интеллектуальные марафоны. Онлайн – игра в слова, Шарады, загадки, логические задачи, «хитрые вопросы» (12 ч).</p>				
339 - 340	<p>Выявление уровня развития памяти, внимания, воображения, мышления (на материале предметных областей «русский язык» и «математика») на конец 6 модуля (2 ч).</p>	2		2	Итоговая диагностическая работа № 7.
	Итого:	340	144	196	7

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Список литературы:

1. Быкова Т.П. Нестандартные задачи по математике / Т.П. Быкова – Москва: Изд-во Экзамен, 2014.
2. Итоговые комплексные работы. 2 класс. Тетрадь-тренажёр для учащихся: Издательство "Планета", 2014.
3. Криволапова Н.А. Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов. / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2005.
4. Кузнецова С.А. На уроки с радостью. Занимательные занятия для 2-го класса. / С.А. Кузнецова: Издательство "Феникс", 2014.
5. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочие тетради: В 2-х частях. / Л.В. Мищенкова – М.: Издательство РОСТ, 2014-2015.
6. Мищенкова Л.В. Методическое пособие «Занимательный русский язык для учащихся начальной школы» / Л.В. Мищенкова - Москва: Просвещение, 2015.
7. Мищенкова Л.В. Рабочая тетрадь «Занимательный русский язык для 2 класса. / Л.В. Мищенкова, - М.: Просвещение, 2016.
8. Орг А.О., Белицкая Н.Г. Олимпиады по математике. / А.О. Орг, Н.Г. Белицкая – М.: Изд-во Экзамен, 2014.
9. Орг А.О., Белицкая Н.Г. Олимпиады по русскому языку. / А.О. Орг, Н.Г. Белицкая – М.: Изд-во Экзамен, 2014.
10. Ракитина М.Г. Русский язык. Занимательные задания. / М.Г. Ракитина - Москва: 21 век, 144 с.
11. Тихомирова Л.В. Развитие логического мышления для детей. / Л.В. Тихомирова – Ярославль: Изд-во ТОО «Гринго», 2002.
12. Тихомирова Л.В. Развитие познавательных способностей детей. / Л.В. Тихомирова - Ярославль: Изд-во ТОО «Гринго», 2002.
13. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради: В 2-х частях. / О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ, 2015.
14. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие, 1-4 класс. / О.А. Холодова – М.: Росткнига, 2015.

4. Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Департамента образования города Москвы «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 году» от 17.12.2014 г. № 922 (в ред. от 7 августа 2015 года № 1308, от 8 сентября 2015 года № 2074, от 30 августа 2016 года № 1035, от 31 января 2017 года № 30).

4. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41).