



Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа в Капотне»
(ГБОУ Школа в Капотне)

109649, г. Москва, ул. 5-й квартал Капотни, д. 29

т/факс 8-495-355-00-00, e-mail: kapotnya@edu.mos.ru
ОГРН 1037700077403

<http://kapotnya.mskobr.ru>

ИНН/КПП

7723138571/772301001

Принято
Педагогическим советом

Протокол № 7 от 26.08 2019г

«Утверждаю»
Директор ГБОУ Школы в Капотне
Тихонов В.А.
« 02 » 2019г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»

Уровень программы: ознакомительный
Возраст детей: 3 – 4 года
Срок реализации программы: 9 месяцев

Автор-составитель:
Сахарова Татьяна Васильевна
Педагог дополнительного образования

Москва
2019 г

Пояснительная записка

Начинать обучение детей иностранному языку следует не ранее, чем с трехлетнего возраста (возраст детей младшей группы детского сада), когда речь ребенка на родном языке уже более или менее оформлена, и он говорит, хотя и очень короткими, но правильными предложениями.

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста, что связано с большим развитием правого полушария мозга по сравнению с левым. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

Основные технологии обучения дошкольников основываются на гармоничном сочетании 3-х методик преподавания:

1. игровой,
2. коммуникативной,
3. методики полного включения всего организма (total physical involvement).

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза

воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Занятия направлены на всестороннее развитие ребенка, достигается и растёт желание научиться говорить по-английски, формируются устно-речевые навыки и умения общаться на элементарном уровне. Именно говорить, а не только рассказывать стихи, петь песни и перечислять названия предметов. Дети посещают занятия с интересом, с удовольствием слушают и смотрят видеокассеты.

Задача данного курса - создать в мозгу ребенка образ основных структур языка. Поскольку в данном возрасте речевые механизмы еще не полностью сформировались, и действует механизм импринтинга, наиболее эффективным представляется естественный путь создания образа языка у ребенка - через многократное прослушивание отрабатываемых структур (большую роль в этом играет аудио-комплекс). При создании программы учитывались психофизиологические особенности детей дошкольного возраста. В первую очередь - ориентация на произвольность памяти и внимания, способность к импринтингу и на игру как на основной вид деятельности.

Цели программы.

Воспитательные цели.

Предполагается воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков учебной деятельности. Обучение иностранному языку вносит вклад в общее развитие личности, воспитывает доброжелательное отношение к другим народам и странам.

Развивающие цели.

Основной целью раннего обучения иностранному языку является развитие ребенка. Изучение иностранного языка способствует развитию памяти и мышления детей, формированию речевой культуры. В процессе правильно организованного обучения иностранному языку совершенствуется артикуляционный аппарат ребенка. Формируются навыки произвольного внимания, целенаправленного восприятия, развивается воображение. Развитию ребенка также способствует овладение им речевым поведением на иностранном языке.

Учебно-образовательные цели.

Предполагается формирование навыков самостоятельного решения элементарных ситуативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, и в приобретении элементарных страноведческих знаний о стране изучаемого языка.

Задачи.

1. Познакомить с основными звуками фонетического строя языка и дальнейшее развитие речевого аппарата ребенка.
2. Формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов.
3. Развивать элементарные языковые навыки и умения (умения реагировать на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику).

4. Развивать языковую память (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей.

5. Формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

6. Расширять кругозор детей и их общую культуру.

7. Развивать умения и навыки работы в большой группе (12–14 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

Методы.

1. Игра

Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Игра в обучении иностранному языку не противостоит учебной деятельности, а органически связана с ней. Игра в этой функции не допускает свободного действия, свойственного обычным играм. Вводя ту или иную игру, преподаватель должен учитывать, что радует, волнует ребенка в данный момент, а также помнить о целевой направленности собственной игры. Преподаватель руководит ходом игры и контролирует ее. Именно использование игровых приемов обучения позволяет заложить основы компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать в соответствии с ней, умение контролировать и оценивать свои действия и др. Учение должно быть радостным. В то же время игра не только источник детской радости она - основной способ решения учебных задач.

2. Артикуляционная гимнастика

Артикуляционная гимнастика направлена на подготовку артикуляционного аппарата ребенка для произношения звуков иностранного языка. Она практикуется в начале каждого занятия. Как правило, она проходит в форме сказки про Мистера Язычка. В обучении детей

правильному произношению иностранных слов положительную роль играют специальные музыкальные упражнения.

3. Наглядность

Применение наглядности в процессе обучения дошкольников иностранному языку способствует выработке у них навыков наблюдения, являющихся одним из основных факторов психологической готовности ребенка к обучению в школе.

4. Использование аудио и видеоматериалов

Применение аудио и видеоматериалов не только помогает учебному процессу, но и способствует всестороннему развитию ребенка. Эти средства «подтягивают» отстающих детей до уровня более развитых, что дает положительный «воспитательный эффект». Аудио и видеоматериалы обеспечивают динамичность, красочность и яркость впечатлений. При выразительном речевом сопровождении вызывают у детей эмоции, которые положительно сказываются на процессе обучения.

Организационно-методические указания.

Виды работы.

1. Работа над произношением.

- а) «Сказка о язычке»
- б) скороговорки
- в) рифмовки

2. Работа с игрушкой.

- а) диалог с игрушкой
- б) описание игрушки

3. Работа с картинкой.

- а) описание картинки
- б) игра «Что исчезло?»
- в) «Найди картинку»

4. Разучивание и декламация стихов.

а) разножанровая декламация (оптимистичная, печальная, сердитая и т.

д.)

5. Разучивание песенок.

6. Инсценировка.

7. Подвижные игры.

8. Спокойные игры.

9. Творческие игры.

10. Воспроизведение ситуативных диалогов.

Примерный план занятия.

1. Приветствие.

2. Фонетическая зарядка.

3. Повторение пройденного лексического материала.

4. Разминка с использованием подвижных игр.

5. Активизация пройденного и введение нового лексического материала.

6. Разучивание стихов и рифмовок.

7. Просмотр английских мультфильмов.

Структура и содержание курса

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду.

Содержание учебного (тематического) плана

	Фонетика	Лексика	Структура для говорения	Структуры для понимания
Сентябрь	«Сказка о язычке»			
	Согласные: Гласные:	hello, am, I, name	Hello! I'm Mike! I'm Jane!	What's your name? Goodbye!
			What's your name?	That's my name!
		bear, hare, dog, frog		Run! Swim! Fly! Jump! Hop! Stop!
Октябрь	Согласные: Гласные:	boy, cock, girl, doll, pig		Who are you?
		bat, cat, ball, fox	Who are you?	Please show me...
		hat, stick, clock, box run, swim, hop, jump, dance	I can...	What is missing? What can you do?
		car, star, twig, mouse	It is a ...	What is this? Sleep! Wake up! Draw! Smile! Stand up! Sit down!
Ноябрь	Согласные: Гласные:	bird, house, chick, horse	Is this a ...? – Yes, it is. /No, it is not.	Hands up! Hands down! Sing! Clap your hands!
		hen, mat, cup, spoon, big, little		Thank you!
		red, green, grey, white, black, blue	This is a That is a	
		nose, ears, eyes, mouth, head, neck, face		Come up to me!
Декабрь	Согласные:	chair, table, fish,	What is this?	Try to guess!

	Гласные:	cow	What is that? Come here!	Wash your face!
		rabbit, goose, dish, log, cap		Turn around! Show me your left/right hand!
			May I come in? Come in, please! I am sorry, I am late!	
		one, two, three, four, five, six	I live in Moscow.	Where do you live? Let's count!
Январь	Согласные: Гласные:		Can you ...? – Yes, I can./No, I cannot.	
		seven, eight, nine, ten	I can see I am three (four).	What can you see? How old are you?
		cats, dogs, boxes, etc.		How many?
		yellow, brown	Please give me ... Here you are.	What can you see in this picture?
Февраль	Согласные: Гласные:	honey, cabbage, corn, cheese, milk, meat		Play snowballs! Play chess! Play the piano!
		some	I am hungry!	
		but	I have got I haven't got	What have you got?
		legs, back, tail, my, too	Have you got ...? – Yes, I have./No, I haven't.	
Март	Согласные: Гласные:	long, short on, in	Where is ...?	
		Family, father, mother, sister, brother take, put	I love	
			I like I like ... very much.	Nice to meet you!

		water, sweets, bread, sugar, butter, ice-cream, apples	Yes, I do. No, I don't.	Do you like...?
Апрель	Согласные: Гласные:	near, under,	The doll is in the box.	
		ceiling, toy, door, room, window, wall		
		Bed, telephone, carpet, sofa, book		There is a There are
		duck, flower, boat, grass, park, tree, bush		Play football! Play basketball! Play football!
Май	Согласные: Гласные:	bike, donkey, pony ride		Of course!Right! Wrong!
		camel, elephant, tiger	I want to ride a	
		breakfast, salami, egg, porridge		What do you like for breakfast?
		Socks, shoes, tights, jeans, jacket, coat, skirt, shirt, dress		Put on

Методическое обеспечение: учебник, рабочая тетрадь, набор тематических картинок, набор игрушек, CD, компьютер.

Методическая литература, учебный комплекс и наглядный материал, используемые на занятиях по английскому языку в детском саду.

1. Эльконин Д.Б. «Психология игры» - М.: Педагогика, 1978.
2. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. «Английский для малышей» - М.: ЗАО «Росмэн-пресс», 2005.
3. Роуз Рона «Английский язык для малышей и родителей» - Инфолайн, 1995
4. Rjberts Lorena “Happy House” – Oxford University Press, 2009
5. Васильева И. «Английский язык. Первые слова» - М.: ООО «Издательство «Стрекоза», 2018
6. Линникова Т. Ю. «Английский язык для детей 3 – 7 лет» - Экстернат.рф, <http://ext.spb.ru/2011>