



Департамент образования города Москвы  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы «Школа в Капотне»  
(ГБОУ Школа в Капотне)  
109649, г. Москва, ул. 5-й квартал Капотни, д. 29

т/факс 8-495-355-00-00, e-mail: kapotnya@edu.mos.ru  
ОГРН 1037700077403

<http://kapotnya.mskobr.ru>  
ИНН/КПП  
7723138571/772301001

Принято  
Педагогическим советом

Протокол № 7 от 26.08 2019г

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ Школы в Капотне  
Тихонов В.А.  
«26» 08 2019г



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

### «ВОЛШЕБНЫЕ БУКВЫ»

Уровень программы: ознакомительный  
Возраст детей: 5-6 лет  
Срок реализации программы: 9 месяцев

Автор-составитель:  
Ефременкова Ольга Валерьевна  
Педагог дополнительного образования

Москва  
2019 г

## Пояснительная записка

Формирование у детей навыков чтения является необходимой базой для всего последующего обучения. В основу программы положены направления работы с детьми по развитию звуковой стороны речи, ознакомление со знаковой системой языка, подготовка руки к письму, непосредственное формирование навыков чтения.

Работа по формированию у детей звуковой стороны речи и ознакомлению с основами грамоты связана с развитием познавательных способностей, воспитанием произвольного поведения, с развитием зрительного, пространственного и фонематического восприятия. Для совершенствования навыков чтения детям необходимо овладеть автоматизированным слогослиянием.

Развитие умственных способностей детей происходит в процессе овладения действиями замещения звуков речи. Дети учатся моделировать как отдельные речевые единицы( слоги ,звуки, слова), так и речевой поток в целом(предложение).При решении познавательных задач используются готовые схемы и модели: дети учатся делить слова на слоги, проводят слоговой анализ слов, делят предложения на слова и составляют их из слов и букв, учатся сравнивать модели слов по звуковому составу и подбирать слова к заданной модели.

Развитие познавательных способностей способствует осознанному отношению детей к различным сторонам речевой действительности (звуковой и знаковой), ведет к пониманию некоторых закономерностей родного языка, формированию основ грамотности.

В процессе подготовки руки к письму у детей развиваются познавательные и творческие способности. Сначала дети овладевают произвольными движениями кистей и пальцев рук (изображают различные явления и объекты: дождь, ветер, бабочку и др.); затем - графическими умениями при ознакомлении с элементами письменной речи. Подобные

задания способствуют развитию воображения, фантазии, инициативы и самостоятельности детей. Ознакомление детей с фонемной (звуковой) системой языка имеет значение не только при обучении чтению, но и для всего последующего изучения родного языка.

Программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста, способствует развитию познавательных способностей, творческого воображения и пространственных представлений, что является актуальным и соответствует требованиям ФГОС.

**Основной целью** программы является разностороннее развитие личности дошкольника, которое позволит ребенку прийти в школу не только читающими, но и способными анализировать устную и письменную речь, грамотно составлять слова и предложения из букв азбуки, развитие фонематической стороны речи, овладение основными графическими навыками.

### **Задачи**

#### 1. Развитие психических процессов

- развитие познавательных процессов - внимания, слухового внимания, восприятия, памяти, мышления, креативного мышления, воли.

#### 2. Развитие творческих способностей

- развитие творческого воображения, фантазии.

#### 3. Развитие двигательной активности

- мелкой моторики рук, каллиграфических навыков;

- умение ориентироваться в пространстве;

- развитие точности и координации движения

#### 4 Развитие речи, словотворчества.

#### 5. Воспитание нравственно – коммуникативных качеств личности

- воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, старательность, умение доводить начатое дело до конца;

- воспитывать способность к сопереживанию, взаимопомощи и взаимоподдержке.

## **Организационно - методические указания**

Подготовка детей строится на основе следующих методических положений: использование общепедагогических (дидактических) принципов воспитывающего обучения: сознательности и активности занимающихся, наглядности, систематичности, доступности, индивидуализации, прочности и прогрессирования; целевая направленность на достижение личного успеха.

**Основное направление:** от звука к букве.

1. Выделение изучаемого звука из слов.
2. Называние буквы.
3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.
4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).
5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).
6. Стихотворное описание графического образа буквы.
7. Анализ буквы:
  - из каких элементов состоит буква;
  - из скольких элементов состоит буква;
  - как расположены эти элементы в пространстве.
8. Конструирование и реконструирование букв.
9. Знакомство с объемным вариантом буквы.
10. Развитие тактильного восприятия буквы.
11. Закрепление (автоматизация) образа буквы:
  - вырезание буквы ножницами;
  - лепка буквы из пластилина;
  - выкладывание буквы из геометрических фигур, мозаики, семян и т.п.
12. Знакомство с траекторией движений при написании буквы:
  - обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
  - обведение буквы по трафарету;

- обведение буквы по контуру;
- запись буквы в воздухе;
- запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и т.д.
- письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).

### 13. Автоматизация звукобуквенных связей:

- пантомима «Живая буква»;
- изображение буквы с помощью пальцев;
- нахождение буквы по образцу;
- нахождение буквы без опоры на образец;
- называние буквы;
- определение буквы, написанной на спине, на ладони;
- нахождение букв среди других знаков;
- узнавание букв, написанных разными шрифтами;
- нахождение буквы в различных сюжетных изображениях;
- узнавание буквы, изображенной пунктиром;
- узнавание буквы, по-разному расположенной в пространстве;
- узнавание букв, спрятанных внутри изображения предметов;
- узнавание букв, наложенных друг на друга;
- узнавание букв, написанных в условиях зашумления и т.п.;
- узнавание недописанной буквы;
- узнавание правильно и неправильно написанных букв.

### 14. Самостоятельное написание буквы.

### 15. Чтение слогов, слов, предложений.

## План сетка кружка «Волшебные буквы»

Месяц	Номер занятия	Название занятия
Сентябрь	1	Речь.
	2	Слово.
	3	Звуки. Звуки речи.
	4	Гласные звуки.
Октябрь	5	Согласные звуки (твердые и мягкие).
	6	Слоги.
	7	Ударение. Ударные слоги.
	8	Буква А.
	9	Буква О.
	10	Буква И.
	11	Буква Ы.
	12	Буква У.
Ноябрь	13	Буква Н.
	14	Буква С.
	15	Буква С (закрепление)
	16	Буква К.
	17	Буква К (закрепление).
	18	Буква Т.
	19	Буква Т(закрепление).
	20	Буква Л.
Декабрь	21	Буква Л(закрепление).
	22	Буква Р.
	23	Буква Р(закрепление).
	24	Буква В.
	25	Буква Е.
	26	Буква Е (смягчение согласных).
	27	Буква П.

	28	Буква П (закрепление).
Январь	29	Буква М.
	30	Буква З.
	31	Буквы З-С.
	32	Буква Б.
	33	Буквы Б-П.
	34	Буква Д.
Февраль	35	Буквы Д-Т.
	36	Буква Я.
	37	Буква Я (смягчение согласных).
	38	Буква Г.
	39	Буквы Г-К.
	40	Буква Ч.
	41	Буква Ч (закрепление).
	42	Буква Ъ.
Март	43	Буква Ш.
	44	Буква Ж.
	45	Буквы Ж-Ш.
	46	Буква Ё.
	47	Буква Ё (смягчение согласных).
	48	Буква Й.
	49	Буква Х.
	50	Буква Ю.
Апрель	51	Буква Ю (смягчение согласных)
	52	Буква Ц.
	53	Буква Э.
	54	Буква Щ.
	55	Буква Ф.
	56	Буквы В-Ф.



	57	Разделительный мягкий знак.
	58	Мягкий и твердый разделительные знаки.
Май	59	Чтение стихов.
	60	Чтение сказок.
	61	Чтение рассказов.
	62	Чтение любимых книг детей.
	63	Итоговое занятие.
	64	Итоговое занятие.

## Литература

- 1.Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетикофонематическим недоразвитием.-М.:МГОПИ,1993
- 2.Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978
- 3.Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009
- 4.Н.В.нищева. Программа коррекционно развивающей работы для детей с онр.
- 5.З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с онр.-С.П.: Детство-Пресс,2002
- 6.О.И.Крупенчук.Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2001 35
- 7.Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
- 8.Е.В.Кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.-М.:ТЦ,1999
- 9.А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития.-М.:АРКТИ,1999