



Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа в Капотне»
(ГБОУ Школа в Капотне)

109649, г. Москва, ул. 5-й квартал Капотни, д. 29

т/факс 8-495-355-00-00, e-mail: kapotnya@edu.mos.ru
ОГРН 1037700077403

<http://kapotnya.mskobr.ru>

ИНН/КПП

7723138571/772301001

Принято
Педагогическим советом

Протокол № 1 от 26.09 2019г

«Утверждаю»
Директор ГБОУ Школы в Капотне
Тихонов В.А.
« 02 » 09 2019г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Занимательный английский»

Уровень программы: ознакомительный

Возраст детей: 6 – 7 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

Автор-составитель:

Сахарова Татьяна Васильевна

Педагог дополнительного образования

Москва
2019 г.

Пояснительная записка

Начинать обучение детей иностранному языку следует не ранее, чем с трехлетнего возраста (возраст детей младшей группы детского сада), когда речь ребенка на родном языке уже более или менее оформлена, и он говорит, хотя и очень короткими, но правильными предложениями.

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста, что связано с большим развитием правого полушария мозга по сравнению с левым. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

Основные технологии обучения дошкольников основываются на гармоничном сочетании 3-х методик преподавания:

1. игровой,
2. коммуникативной,
3. методики полного включения всего организма (total physical involvement).

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Занятия направлены на всестороннее развитие ребенка, достигается и растет желание научиться говорить по-английски, формируются устно-речевые навыки и умения общаться на элементарном уровне. Именно говорить, а не только рассказывать стихи, петь песни и перечислять названия предметов. Дети посещают занятия с интересом, с удовольствием слушают и смотрят видеофильмы.

Задача данного курса - создать в мозгу ребенка образ основных структур языка. Поскольку в данном возрасте речевые механизмы еще не полностью сформировались, и действует механизм импринтинга, наиболее эффективным представляется естественный путь создания образа языка у ребенка - через многократное прослушивание отрабатываемых структур (большую роль в этом играет аудио-комплекс). При создании программы учитывались психофизиологические особенности детей дошкольного возраста. В первую очередь - ориентация на произвольность памяти и внимания, способность к импринтингу и на игру как на основной вид деятельности.

Цели программы.

Воспитательные цели.

Предполагается воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков учебной деятельности. Обучение иностранному языку вносит вклад в общее развитие личности, воспитывает доброжелательное отношение к другим народам и странам.

Развивающие цели.

Основной целью раннего обучения иностранному языку является развитие ребенка. Изучение иностранного языка способствует развитию памяти и мышления детей, формированию речевой культуры. В процессе правильно организованного обучения иностранному языку совершенствуется артикуляционный аппарат ребенка. Формируются навыки произвольного внимания, целенаправленного восприятия, развивается воображение. Развитию ребенка также способствует овладение им речевым поведением на иностранном языке.

Учебно-образовательные цели.

Предполагается формирование навыков самостоятельного решения элементарных ситуативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, и в приобретении элементарных страноведческих знаний о стране изучаемого языка.

Задачи.

1. Познакомить с основными звуками фонетического строя языка и дальнейшее развитие речевого аппарата ребенка.
2. Формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов.
3. Развивать элементарные языковые навыки и умения (умения реагировать на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику).
4. Развивать языковую память (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей.
5. Формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.
6. Расширять кругозор детей и их общую культуру.
7. Развивать умения и навыки работы в большой группе (12–14 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

Методы.

1. Игра

Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Игра в обучении иностранному языку не противостоит учебной деятельности, а органически связана с ней. Игра в этой функции не допускает свободного действия, свойственного обычным играм. Вводя ту или иную игру, преподаватель должен учитывать, что радует, волнует ребенка в данный момент, а также помнить о целевой направленности собственной игры. Преподаватель руководит ходом игры и контролирует ее. Именно использование игровых приемов обучения позволяет заложить основы компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать в соответствии с ней, умение контролировать и оценивать свои действия и др. Учение должно быть радостным. В то же время игра не только источник детской радости она - основной способ решения учебных задач.

2. Артикуляционная гимнастика

Артикуляционная гимнастика направлена на подготовку артикуляционного аппарата ребенка для произношения звуков иностранного языка. Она практикуется в начале каждого занятия. Как правило, она проходит в форме сказки про Мистера Язычка. В обучении детей правильному произношению иностранных слов положительную роль играют специальные музыкальные упражнения.

3. Наглядность

Применение наглядности в процессе обучения дошкольников иностранному языку способствует выработке у них навыков наблюдения, являющихся одним из основных факторов психологической готовности ребенка к обучению в школе.

4. Использование аудио и видеоматериалов

Применение аудио и видеоматериалов не только помогает учебному процессу, но и способствует всестороннему развитию ребенка. Эти средства «подтягивают» отстающих детей до уровня более развитых, что дает положительный «воспитательный эффект». Аудио и видеоматериалы обеспечивают динамичность, красочность и яркость впечатлений. При выразительном речевом сопровождении вызывают у детей эмоции, которые положительно сказываются на процессе обучения.

Организационно-методические указания.

Виды работы.

1. Работа над произношением.

- а) «Сказка о язычке»
- б) скороговорки
- в) рифмовки

2. Работа с игрушкой.

- а) диалог с игрушкой
- б) описание игрушки

3. Работа с картинкой.

- а) описание картинки
- б) игра “Что исчезло?”
- в) “Найди картинку”

4. Разучивание и декламация стихов.

- а) разножанровая декламация (оптимистичная, печальная, сердитая и т. д.)

5. Разучивание песенок.

6. Инсценировка.

7. Подвижные игры.

8. Спокойные игры.

9. Творческие игры.

10. Воспроизведение ситуативных диалогов.

Примерный план занятия.

1. Приветствие.

2. Фонетическая зарядка.

3. Повторение пройденного лексического материала.

4. Разминка с использованием подвижных игр.

5. Активизация пройденного и введение нового лексического материала.

6. Разучивание стихов и рифмовок.

7. Просмотр английских мультфильмов.

Структура и содержание курса

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду.

Форма занятий: групповые

Режим занятий: занятия с детьми 6 - 7 лет следует проводить два раза раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Содержание учебного (тематического) плана

	Фонетика	Лексика	Структура для говорения	Структуры для чтения.
Октябрь	«Сказка о язычке»			
	Согласные: Гласные:	a cat, a cap, a bat, a bag		
		a plate, a cake, take, make	Make a cake! Take a cake!	Make a cake! Take a cake!
		a rat, a hat, a flag, a lamp, a mat, a lake, a table, bad, fat	a cat and a rat	a cat and a rat
		a stick, a pig, little, big	It is a pig.	It's a big cat.
		a bike, a kite, five, nine, ride, like	a cat - cats	five cats Take nine plates!
			I like cakes	I like rats. I like Mike.
	Повторение			
Ноябрь	Согласные: Гласные:		Hi, I'm Mike a dish, a fish, a ship	a dish – five dishes his nine little fish
			I'm five. I'm six.	
		black	He is Max. He is six.	It's a fish. It's a black cat.
		a pen, a pencil, a hen, a bed, red, ten, seven	I like cakes.. He likes cakes.	I like pens and pencils.
		We, a twig	We like cats.	Take a twig, Kate! Swim, Max!
		can	I'm Mike. I'm six. I	

			can swim.	
		me, visit, help, send, find	Let's make a cake. Let me take five pens.	Let's make a big kite. Let me take his red pencil.
	Повторение			
Декабрь	Согласные: Гласные:	thin, thick, this, that	This is a cat. That is a bat.	This is a thin cat. That is a fat rat.
			This is Jane. She can swim. She likes cakes.	
			It's a pig. The pig is big.	
		a bee, a tree, green, a sweet, three, tea, meat, a seal, please	Please, take a sweet, Max.	I can see a bee. Mike can see a seal.
		in, eat, read, live, write, well, sea		Fish live in seas and lakes.
			I take – He takes.. We like – Jane likes...	
		a fly, fly, the sky, my, happy, silly, clever	Let's fly a kite!	Let's help Bill. Let's find his silly pig.
		A chick, with, white, a sail, sail, milk, jam, a ball, tall, small	Is it a green flag? – Yes, it is.	
Январь	Согласные: Гласные:	a sofa, a nose, snow, a rope, a snowball, a rose	Is it a pen? – No, it is not.	
		cold, a snowman, today, go, play, winter, eyes, so,	It's cold today.	
		old, they, play snowballs, go home	Let's play snowballs.	
		skate, ski, a carrot		
		A dog, a log, a frog, a doll, a box, a cock, a clock, a fox	Kate is not cold.	
			I have got s cat.	
		a bird, a girl	What is this? – It's a frog.	
		a friend, a dress, a	I'm Jane. I have got	

		cage, yellow, often, hide, give,	three friends.	
Февраль	Согласные: Гласные:	a coat, a goat, a boat	I haven't got a boat.	
		a boy, a toy, noisy, make noise, break		Прочитай предложения, расставь их в правильном порядке.
		music, a suit, a suitcase, a pupil, a computer	Have you got a pen? – Yes, I have/ No, I haven't.	
		blue, juice	Who is this? Who is that?	
		a book, a spoon, the moon, a football, a balloon, a goose, a tablespoon, a teaspoon		
		a wolf, teeth, catch, woods, in good time, grey, a tail		Чтение текста
				Чтение текста «Лусу»
Повторение				
Март	Согласные: Гласные:	a cup, a tub, a duck, a nut, the sun, a puppy, a zebra		
		a car, a star, a guitar, to play the guitar	I can't play the guitar.	
			Can you swim?	
		ask, answer, run, children		“What is in my bag?”
		one, two, four, eight	How many cats have you got?	
		mouse, a house, school	Let's go to the wood!	
		a bear, a hare, a chair, a pear, a squirrel	We are children.	
		brown, short, soft	She is a girl. I am a girl. We are girls.	
Повторение				

Апрель	Согласные: Гласные:	hop, every, an evening, a heron, beautiful, grass, think, a hole, under, lucky		Чтение текста "A little frog"
		park	Let's go to the park.	
		a dolphin, an elephant, a telephone, a photo		Чтение текстов о животных.
			Do you read well? – Yes, I do/ No, I don't.	
			I want to play football. He likes to play.	
		a family, a mum, a dad, a granny, a grandpa, a sister, a brother.		Чтение текста "My family"
		A man, a woman, pretty, funny, naughty, kind, a parrot, a kitten	Topic "My family"	
		a doctor, work, a teacher, watch TV, win, hobby, take photos, play the piano	"My family"	
		a TV set, a bookcase, a curtain, a picture, an armchair, a living room, a wall, the floor, a window, a door, a vase, a flower, a piano, a carpet	There is a TV set in the living room. There are many books in the bookcase.	
			Is there a carpet on the floor? – Yes, there is/ No, there isn't.	
Май	Согласные: Гласные:	On the right, on the left, next to, in front of, at, behind	Topic "My flat"	

	Повторение			
	Повторение			
	Повторение			

Методическое обеспечение: учебник, рабочая тетрадь, набор карточек (буквы и звуки), набор тематических картинок, карточки для чтения слов, CD, компьютер.

Методическая литература, учебный комплекс и наглядный материал, используемые на занятиях по английскому языку в детском саду.

1. Эльконин Д.Б. «Психология игры» - М.: Педагогика, 1978.
2. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. «Английский для младших школьников» - М.: ЗАО «Росмэн-пресс», 2008.
3. Роуз Рона «Английский язык для малышей и родителей» - Инфолайн, 1995
4. Rjberts Lorena “Happy House” – Oxford University Press, 2009
5. Васильева И. «Английский язык. Первые слова» - М.: ООО «Издательство «Стрекоза», 2018
6. Линникова Т. Ю. «Английский язык для детей 3 – 7 лет» - Экстернат.рф, <http://ext.spb.ru/2011>