



Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа в Капотне»
(ГБОУ Школа в Капотне)
109649, г. Москва, ул. 5-й квартал Капотни, д. 29

т/факс 8-495-355-00-00, e-mail: kapotnya@edu.mos.ru
ОГРН 1037700077403

kapotnya.mskobr.ru
ИНН/КПП 7723138571/772301001

Принято
Педагогическим советом

Протокол № 1 от 26.08. 2019г

«Утверждаю»
Директор ГБОУ Школы в Капотне
Тихонов В.А.
« 02 » 2019г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Интеллект-клуб»

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 8 месяцев (64 часа)

Автор-составитель:

Гоман Наталья Геннадьевна,

педагог дополнительного образования

Москва

2019 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное детство – период рождения личности, первоначального раскрытия творческих сил ребенка, становление основ индивидуальности. Главная задача в этот период, чтобы ребенок рос жизнерадостным, гармонично развитым и деятельным.

В современном мире ребенка окружает огромный поток информации: познавательные телепередачи, компьютерные игры развивающей направленности и т.д. Многие из доступных для ребенка средств для развития и получения новых знаний не предполагают взаимодействие другими детьми.

Роль взрослого помочь дошкольнику выбрать и использовать имеющиеся в его распоряжении средства для его гармоничного развития и поддержания непосредственного детского любопытства, в то же время не пренебрегая общением со сверстниками.

Основной вид деятельности дошкольника – игра. В игре развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания. Игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни.

Поэтому, именно через игру ребенок легче познает окружающий мир. А закреплять новые знания ему помогает экспериментирование.

Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире – важнейшие черты нормального детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребенок уже с рождения – исследователь. Он настроен на познание мира, он хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психологическое развитие ребенка изначально разворачивалось в процессе саморазвития.

Знания, полученные в результате собственного исследовательского поиска, значительно прочнее тех, что получены репродуктивным путем. Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Поисковая деятельность принципиально отличается от любой другой тем, что образ цели, определяющей эту деятельность, еще не сформирован. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер. Детское экспериментирование, как один из ведущих методов формирования познавательной сферы дошкольника, дает возможность прийти к удивительным открытиям и одновременно развивает смелость детского мышления, необходимое в становлении личности в целом.

Цель программы: расширение познавательной сферы дошкольника, поддержка его любознательности, активности, развитие познавательного интереса.

Задачи:

1. Развитие умения логически мыслить и решать различные проблемы и задачи.
2. Стимулирование познавательных процессов.
3. Развитие коммуникативных навыков.
4. Развитие творческих способностей.
5. Поддержание стремления к самостоятельной деятельности.
6. Пополнение знаний ребёнка более широкими и углубленными сведениями из различных областей науки и искусства

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела. темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Астрономия	5	2,5	2,5	игра-викторина
2.	История Земли	6	3	3	игра-викторина
3.	География	6	3	3	игра-викторина
4.	Ботаника	5	2,5	2,5	игра-викторина
5.	Зоология	6	3	3	игра-викторина
6.	Анатомия	5	2,5	2,5	игра-викторина
7.	История	5	2,5	2,5	игра-викторина
8.	Физика	5	2,5	2,5	игра-викторина
9.	Техника	5	2,5	2,5	игра-викторина
10.	Химия	5	2,5	2,5	игра-викторина
11.	Культура и искусство	5	2,5	2,5	игра-викторина
12.	Человек	6	3	3	игра-викторина

Содержание учебного плана

Раздел 1. «Астрономия»

Тема 1. Вселенная (1 час)

Тема 2. Галактики (1 час)

Тема 3. В мире Звезд (1 час)

Тема 4. Солнечная Система (1 час)

Тема 5. Освоение Космоса (1 час)

Раздел 2. «История Земли»

Тема 1. Формирование Планеты (1 час)

Тема 2. Дрейф Материков (1 час)

Тема 3. Первые растения (1 час)

Тема 4. Эра динозавров (1 час)

Тема 5. Первые млекопитающие (1 час)

Тема 6. Мир человека (1 час)

Раздел 3. «География»

Тема 1. Материки (1 час)

Тема 2. Климат и рельеф (1 час)

Тема 3. Мировой Океан (1 час)

Тема 4. Страны и города (1 час)

Тема 5. Географические открытия (1 час)

Тема 6. Картография (1 час)

Раздел 4. «Ботаника»

Тема 1. Анатомия растений (1 час)

Тема 2. География растений (1 час)

Тема 3. Экология растений (1 час)

Тема 4. Растения-помощники (1 час)

Тема 5. Флористика (1 час)

Раздел 5. «Зоология»

Тема 1. Разнообразие животного мира (1 час)

Тема 2. «Маскировка» живых существ (1 час)

Тема 3. Зоогеография (1 час)

Тема 4. Одомашнивание диких животных (1 час)

Тема 5. Животные в культуре (1 час)

Тема 6. Виды животных (1 час)

Раздел 6. «Анатомия»

Тема 1. Опорно-двигательный аппарат (1 час)

Тема 2. Сердечно-сосудистая система (1 час)

Тема 3. Внутренние органы (1 час)

Тема 4. Органы чувств (1 час)

Тема 5. Здоровье человека (1 час)

Раздел 7. «История»

Тема 1. Первые люди (1 час)

Тема 2. Жизнь в Древнем Мире (1 час)

Тема 3. Древние государства (1 час)

Тема 4. История России (1 час)

Тема 5. История Москвы (1 час)

Раздел 8. «Физика»

Тема 1. Механика (1 час)

Тема 2. Магнетизм (1 час)

Тема 3. Статистическая физика (1 час)

Тема 4. Оптика (1 час)

Тема 5. Великие изобретения (1 час)

Тема 6. (1 час)

Раздел 9. «Техника»

Тема 1. Кораблестроение (1 час)

Тема 2. Радиоэлектроника (1 час)

Тема 3. ТРИЗ (1 час)

Тема 4. Информатика (1 час)

Тема 5. Космонавтика (1 час)

Тема 6. (1 час)

Раздел 10. «Химия»

Тема 1. Химические элементы (1 час)

Тема 2. Состав веществ (1 час)

Тема 3. Смеси веществ в разных состояниях (1 час)

Тема 4. Великие открытия в химии (1 час)

Тема 5. Химия в окружающем мире (1 час)

Тема 6. (1 час)

Раздел 11. «Культура и искусство»

Тема 1. История музыки и танцев (1 час)

Тема 2. Изобразительное искусство (1 час)

Тема 3. Зрелищные виды искусств (1 час)

Тема 4. Архитектура (1 час)

Тема 5. Современное искусство (1 час)

Тема 6. (1 час)

Раздел 12. «Человек»

Тема 1. Человек и природа (1 час)

Тема 2. Человек и экология (1 час)

Тема 3. Человек и наука (1 час)

Тема 4. Человек и искусство (1 час)

Тема 5. Человек и планета (1 час)

Тема 6. Человек и общество (1 час)

Формы аттестации и оценочные материалы

Подведение итогов каждого раздела проводится в форме игр-викторин и проектной деятельности.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия

Занятия проводятся в кабинете с использованием ноутбука, проектора, наглядных пособий, плакатов, карт, тематических наборов для детей («Физика», «Химия», «Биология»).

Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы

- Барановская И., Вайткене Л., Ликсо В. И, Большая детская энциклопедия «Я знаю все!» - АСТ, 2019.
- Корнева Т.А., 5+ Большая книга дошкольника – ЭКСМО, 2016.
- Филип Стил, Атлас Мира – М: Олма-пресс, 2006.
- Википедия: свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<https://www.wikipedia.org/>.
- Различные интернет ресурсы.