



Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа в Капотне»
(ГБОУ Школа в Капотне)

109649, г. Москва, ул. 5-й квартал Капотни, д. 29

т/факс 8-495-355-00-00, e-mail: kapotnya@edu.mos.ru
ОГРН 1037700077403

<http://kapotnya.mskobr.ru>

ИНН/КПП

7723138571/772301001

Принято
Педагогическим советом

Протокол № 1 от 26.08. 2019г

«Утверждаю»
Директор ГБОУ Школы в Капотне
Тихонов В.А.
« 02 » _____ 2019г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО»

Уровень программы: ознакомительный
Возраст детей: 3-7 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев

Автор-составитель:
Степанова Валентина Андреевна
Педагог дополнительного образования

Москва
2019 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Процесс речевого развития актуально рассматривать в современном дошкольном образовании, как основу воспитания и обучения детей. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина — недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина). Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Данный подход впервые представлен системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи в разных возрастных группах детского сада. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с ФФН и ОНР в среду нормально развивающихся сверстников. Чем раньше начинается целенаправленная работа с ребенком, тем более эффективными могут оказаться коррекция и компенсация нарушений. Логопедическое сопровождение с дошкольниками в нашем детском саду предполагает фронтальные занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы и индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения. Лексический материал подобран с учетом этапов коррекционного обучения индивидуальных, речевых и психических возможностей детей.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 3-7 лет с ОНР 2 и 3 уровня речевого развития, фонетико-фонематическим недоразвитием речи на четыре года

Курс включает в себя фронтальные и индивидуальные занятия в течение учебного года, продолжительностью 20-30 минут и проводятся 2 раза в неделю в зависимости от возрастной группы..

Контингент учеников в группах — воспитанники дошкольного учреждения от 3-7 лет.

Сроки реализации - 9 месяцев.

Цель: коррекция нарушенных речевых функций, их профилактика, формирование речи как средства общения, социализация детей и интеграция их в общество.

Задачи:

- 1) развивать произносительную сторону речи;
- 2) развивать понимание речи и лексико-грамматических средств языка;
- 3) формировать самостоятельную развернутую фразовую речь;
- 4) подготовить детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Планируемые результаты:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В Стандарте выделено пять образовательных областей. В работе логопеда эти направления развития идут параллельно:

Социально -коммуникативное развитие- ребёнку надо подвести к тому, чтобы он умел общаться, договариваться, аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Познавательное развитие- много знал.

Художественно -эстетическое развитие - видел красоту окружающего мира.

Речевое развитие - смог выразить свои мысли.

Физическое развитие - был здоровым, имел развитую артикуляционную, мелкую и общую моторику.

Литература:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «Детство-Пресс»,2005
2. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. М.: АСТ: Астрель, 2007.
3. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми.– СПб, ТОО «Издательство «Библиополис»», 1994.
4. Большакова С.Е. Работа логопеда с дошкольником (игры и упражнения). – М.: А.П.О., 1996.
5. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2012.
6. Выготская И.Г. и др. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. – М.: Просвещение, 1993.
7. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. - СПб.1995.
8. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона.
9. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
10. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» - Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998
11. Жукова Н.С Букварь. М.: 1995
12. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ
13. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб.: «Литера»,2001
14. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: «Литера», 2006.
15. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М.: Просвещение, 1991.
16. Нищева Н.В. Если ребёнок плохо говорит... - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
17. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 2004

18. Лопухина И.С. «Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи» М.: 1995.
19. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! – М.: Вентана – Граф, 2005.
20. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001.
21. Сазонова Н., Куцина Е. Читать раньше, чем говорить! – Екатеринбург: «ЛИТУР», 2011.
Сфера, 2008
22. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4 -6 лет к пособиям «Учим говорить правильно». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
23. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. «Если дошкольник плохо говорит»; «В первый класс без дефектов речи» - М.: «ГНОМ и Д», 2005.
24. Филичева Т.Б, Чевелева Н.А., Чиркина Г.В.. Основы логопедии.– М.: Просвещение, 1989.
25. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.: Хардфорд, 1996.
26. Четверушкина Н.С. Система коррекционных упражнений по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста.
27. Янушко Е. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5 – 3 лет. – М.: Теревинф, 2011.
28. Журнал «Дошкольное воспитание» 1997г. №2, 3. С.М. Николаева «Как предупредить дисграфию».
29. Журнал «Логопед» 2007 – 2013г.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Данная программа предназначена для логопедической работы с дошкольниками от 3 до 7 лет, испытывающих трудности охватывающие как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Весь материал, представленный в программе рассчитан на 4 года обучения и составлен с учётом возрастных особенностей воспитанников.

В младшем дошкольном возрасте предусмотрено 27 занятий.

Длительность занятий 15-20 минут.

Во средней группе коррекционная работа рассчитана на 27 занятий. Длительность занятий 20-25 минут.

В старшем дошкольном возрасте коррекционная работа рассчитана на 54 занятия и осуществляется с учетом закономерностей нормального речевого развития. Длительность занятий 25-30 минут.

Программное содержание по развитию речи детей ведется по следующим направлениям:

- 1) развитие фонематического слуха;
- 2) обогащение активного словаря;
- 3) формирование грамматического строя речи;
- 4) развитие диалогической речи;
- 5) развитие монологической речи;
- 6) обучение грамоте;

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий Младшая группа

Темы	Содержание	Кол-во занятий
Части тела	Названия частей тела и умение называть и показывать их на себе, на кукле, на другом человеке. Знать, что глазами видим, ушами слышим, носом дышим и т.д.	1
	Составление предложений по данной теме с предлогами: на, в, за, у, под.	
	Образование существительных множественного числа.	
Геометрические фигуры и основные цвета.	Основные цвета и геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник. Понятие “геометрические фигуры”. Описание геометрической фигуры. Нарисовать и заштриховать: круг, квадрат, треугольник – сверху вниз; овал, прямоугольник – слева направо. Найти в своем окружении предметы квадратной, прямоугольной, круглой, овальной, треугольной формы.	1
	Употребление предлогов. Например: Где лежит треугольник? – На столе.	
Игрушки	Названия игрушек, способы игры с ними; выделение составных частей, формы, цвета, материала.	1
	Образование существительных множественного числа родительного падежа.	
	Употребление предлогов: на, в, за, у, под.	

	Составление предложения с этими предлогами.	
Осень	Понятие времени года. Названия осенних месяцев, характерные признаки ранней осени, поздней осени. Отличие осени от лета. Подготовка животных, птиц, насекомых к зиме. Сезонные работы в саду, в огороде и в поле.	1
	Помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).	
	Составление предложений с предлогами: на, в, за, у, под.	
Овощи	Названия овощей. Сходство и различие между овощами.	1
	Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа.	
Фрукты	Названия фруктов.	2
	Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа.	
Деревья	Лиственные и хвойные деревья. Строение деревьев: корень, ствол, ветки, почки, листья, крона. :	1
	Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа.	
Перелетные птицы	Названия перелетных птиц (грач, скворец, утка, лебедь, гусь, журавль, аист, цапля, чиж, соловей). Строение птиц (голова, шея, крылья, хвост, клюв, грудка, спинка, лапки) Внешние признаки. Понятия «перелетные», «водоплавающие».	1
	Помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («где?», «когда?», «куда?»).	
	Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа	
Домашние птицы	Названия домашних птиц и их птенцов, почему они называются домашними, внешние признаки, повадки, чем питаются, как голос подают, какую пользу приносят.	1
	Помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («где?», «когда?», «куда?»).	
	Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа	
Домашние животные	Названия домашних животных и их детенышей. Внешние признаки животных, чем они питаются, как передвигаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят.	1
	Помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («где?», «когда?», «куда?»).	
	Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа	
Зима	Признаки зимы, названия зимних месяцев, предыдущие и последующие времена года. Зимние развлечения.	1
	Подбор эпитетов к словам: снег, лед, зимний день, ночь зимой.	

	Подбор слов – действий к словам: мороз, снег, вьюга, сосульки, реки, метели, снежинки.	
	Составление предложений с предлогами.	
Зимующие птицы	Названия зимующих птиц. Почему называются «зимующими». Внешние признаки, повадки, как передвигаются, чем питаются. Характеристика каждой птицы.	1
	Предложения со словами: слетел, улетел, влетел, прилетел, подлетел, отлетел, перелетел.	
	Употребление предлогов: в, на, у, под, за.	
Мебель	Название видов мебели, ее составных частей, назначение.	1
	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных	
	Правильное употребление предлогов: в, на, за, под, у.	
Посуда	Внешние признаки посуды, ее назначение.	1
	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных	
	Составления предложения с предлогами: в, на, из, со, около, между. Рассказ о чайнике .	
Одежда	Название одежды и отдельных ее частей (воротник, рукав, манжета, карман и т.д.)	1
	Обогащать словарь глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить)	
	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.	
	Обогащение словаря прилагательными.	
Дикие животные	Почему они называются дикими животными, чем питаются, как передвигаются, где живут. Знать названия детенышей, семью.	1
	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Например: белка – белочка.	
Транспорт	Различать и называть транспорт. Детали транспорта.	1
	Правильное употребление предлогов: в, на, за, под, у.	
	Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа	
Весна	Время года, весенние месяцы, характерные признаки ранней весны. Учить детей находить отличительные признаки ранней весны от зимы.	1
	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Например: ручей – ручеек	
	Правильное употребление предлогов: в, на, за, под, у..	
	Составить рассказ о весне.	
Моя семья	Понятия: семья, мама, папа, дочь, сын, брат, сестра, бабушка, дедушка, родственники, имя, фамилия, дом, квартира, забота. Действия: живут, заботятся, ухаживают, готовят, отмечают и т.д. Признаки: дружные, весёлые; молодой, старый, взрослый, пожилой, детский.	1

	Употребление местоимений (моя – твоя, мой – твой, мои – твои). Подбор антонимов (молодой – старый и т.д.). Составить рассказ .	
Птицы	Знать их строение, внешние признаки, повадки, как передвигаются Правильное употребление предлогов: в, на, за, под,у. Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа	1
Насекомые	Уметь называть и различать насекомых, знать внешние признаки, их строение. Закрепить словарь по данной теме. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Например: комар-комарик.	1
Цветы	Правильное употребление предлогов: в, на, за, под,у. Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа	1

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий Средняя группа

Темы	Содержание	Кол-во занятий
Игрушки	Названия игрушек, способы игры с ними; выделение составных частей, формы, цвета, материала. Образование существительных множественного числа родительного падежа. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Употребление предлогов: в, на, из, под, из-под, около, между, рядом Составление предложения с этими предлогами.	1
Осень	Понятие времени года. Названия осенних месяцев, характерные признаки ранней осени, поздней осени. Отличие осени от лета. Подготовка животных, птиц, насекомых к зиме. Сезонные работы в саду, в огороде и в поле. Согласование прилагательных с существительными. Эпитеты к словам: солнце, небо, погода, деревья, трава. Образование существительных множественного числа именительного падежа. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей. Составление предложений с предлогами: в, на, около, под, с, из-за, из-под. Составление рассказа об осени	1
Овощи.	Названия овощей. Сходство и различие между овощами. Образование существительных единственного и множественного числа в именительных и родительных падежах. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.	1

	Обозначение признаков предметов	
	Согласование прилагательных с существительными в родительном падеже единственного и множественного числа	
	Описательный рассказ по плану: Что это? Какой формы? Какого цвета? Какой на ощупь? Какой на вкус? Какие блюда можно приготовить?	
Фрукты	Названия фруктов.. Сходство и различие между фруктами.	1
	Образование существительных единственного и множественного числа в именительных и родительных падежах	
	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.	
	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе.	
	Описательный рассказ по плану	
Деревья	Лиственные деревья. Строение деревьев: корень, ствол, ветки, почки, листья, крона.	1
	Образование существительных множественного числа родительного и именительного падежей.	
	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.	
	Описательный рассказ по плану.	
Грибы	Названия съедобных и несъедобных грибов. Внешние признаки, строение (грибница, ножка, шляпка).	1
	Образование существительных множественного числа родительного падежа.	
	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.	
	Употребление предлогов: в, на, из, под, из-под, около, между, рядом.	
	Составление описательных рассказов.	
Ягоды	Уметь называть садовые ягоды, различать их внешние признаки.	1
	Образование существительных множественного числа родительного падежа. Например: ягода- ягоды-ягод.	
	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Например: малина-малинка.	
	Образование прилагательных от существительных. Например: Компот из черники. Какой компот? – Черничный.	
	Правильное употребление предлогов: на, в, с, под, за, из-под, из-за, со.	
	Составлять описательные рассказы.	
Перелетные птицы	Названия перелетных птиц (грач, скворец, утка, лебедь, гусь, журавль, аист, цапля, чиж, соловей). Строение птиц (голова, шея, крылья, хвост, клюв, грудка, спинка, лапки) Внешние признаки.	1
	Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей.	
	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	

	Составление рассказа о птице по плану.	
Домашние птицы	Названия домашних птиц и их птенцов, почему они называются домашними, внешние признаки, повадки, чем питаются, как голос подают, какую пользу приносят.	1
	Согласование числительных с существительными.	
	Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей.	
	Составление описательных рассказов.	
Домашние животные	Названия домашних животных и их детенышей. Внешние признаки животных, чем они питаются, как передвигаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят.	1
	Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей.	
	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	
	Подбор слов-действий.	
	Составление предложений	
Зима	Признаки зимы, названия зимних месяцев, предыдущие и последующие времена года.	1
	Подбор эпитетов к словам: снег, лед, зимний день, ночь зимой.	
	Подбор слов – действий к словам: мороз, снег, вьюга, сосульки, реки, метели, снежинки.	
	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	
	Составление предложений с предлогами.	
	Составление рассказа о зиме по картинно- графическому плану.	
Зимние забавы	Зимние развлечения. Разнообразие игр и развлечений зимой: катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика и т.д. Названия предметов для игр и их назначение (клюшки, шайба, коньки, санки и др.). Понятия: снежки, каток, горка, снеговик, санки, лыжи, хоккей и т.д. Признаки: зимний, снежная, ледяной, скользкие, деревянные, и т.д. Действия: кататься, съезжать, разгоняться, бросать, лепить и т.д. Употребление наречий: морозно, скользко, быстро, далеко, ловко, опасно	1
	Образование множественного числа существительных родительного падежа (санки, лыжи, коньки, клюшка, шайба, снежинка).	
	Составление рассказа о зимних забавах по картинно-графическому плану- из опыта детей; - по серии картин; - по сюжетной картине; по демонстрируемому действию	
Зимующие птицы	Названия зимующих птиц. Почему называются «зимующими». Внешние признаки, повадки, как передвигаются, чем питаются. Характеристика каждой птицы.	1
	Образование множественного числа существительных именительного и родительного падежей.	

	Предложения со словами: слетел, улетел, влетел, прилетел, подлетел, отлетел, перелетел.	
	Употребление предлогов: в, на, с, со, из, под, около, за.	
	Составление рассказа о зимующей птице	
Мебель	Название видов мебели, ее составных частей, назначение.	1
	Образование существительных единственного и множественного числа именительного и родительного падежей.	
	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.	
	Правильное употребление предлогов: в, на, за, над, между, около.	
	Составление рассказа	
Посуда	Внешние признаки посуды, ее назначение.	1
	Образование существительных единственного и множественного числа именительного и родительного падежей.	
	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных	
	Составления предложения с предлогами: в, на, из, со, около, между.	
	Описательный рассказ о чайнике, кастрюле по плану.	
Одежда	Название одежды и отдельных ее частей (воротник, рукав, манжета, карман и т.д.)	1
	Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей. Например: рубашка – рубашки – рубашек и т.д.	
	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.	
Обувь	Номинативный словарь по теме (названия обуви и деталей).	
	Действия: обувать, снимать, завязывать, развязывать, застёгивать, расстёгивать, сушить, чистить.	
	Признаки: резиновые, кожаные, удобная, высокий, нарядная, мягкие, новые, застёгивать, расстёгивать, сушить, чистить.	
	Образование относительных прилагательных (кожа – кожаный)..	
	Употребление антонимов (чистые – грязные).	
	Согласование с числительными	
	Составление сравнительных и описательных рассказов..	
Дикие животные	Почему они называются дикими животными, чем питаются, как передвигаются, где живут. Знать названия детенышей, семью.	1
	Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей. Например: волк – волки – волков и т.д.	
	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Например: белка – белочка.	
	Составить рассказ о любом животном.	
Транспорт	Различать и называть транспорт .Детали транспорта.	1

	Образование существительных единственного и множественного числа именительного и родительного падежей. Например: автобус-автобусы- автобусов и т.д.	
	Правильное употребление приставочных глаголов. Например: машина из гаража(выезжает).	
	Описательные рассказы о любом наземном транспорте.	
Весна	Время года, весенние месяцы, характерные признаки ранней весны. Учить детей находить отличительные признаки ранней весны от зимы.	1
	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Например: ручей – ручеек	
	Подбор слов-антонимов. Тепло - Дожливо -	
	Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей. Например: лужа – лужи - луж и т.д.	
	Составить рассказ о ранней весне.	
Птицы	Знать их строение, внешние признаки, повадки, как передвигаются;	1
	Подбирать слова-антонимы.	
	Образовывать существительные в родительном падеже, сложные слова;	
	Составлять описательные рассказы	
Насекомые	Уметь называть и различать насекомых, знать внешние признаки, их строение. Закрепить словарь по данной теме.	1
	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Например: комар-комарик.	
	Уметь составлять описательные рассказы о насекомых.	

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий Старшая группа

Темы	Содержание	Кол-во занятий
Осень	Понятие времена года. Названия осенних месяцев, характерные признаки ранней осени, поздней осени. Отличие осени от лета. Подготовка животных, птиц, насекомых к зиме. Сезонные работы в саду, в огороде и в поле.	1
	Согласование прилагательных с существительными. Эпитеты к словам: солнце, небо, погода, деревья, трава.	
	Подбор антонимов.	
	Составление предложений с предлогами: в, на, около, под, с, из-за, из-под.	
	Составление рассказа об осени по картинно-графическому плану: солнце, небо, деревья, животные, птицы, люди.	
Овощи	Названия овощей. Сходство и различие между овощами.	1
	Согласование притяжательных местоимений с существительными	
	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе.	
	Обозначение признаков предметов	

	Согласование числительных с существительными.	
	Согласование прилагательных с существительными в родительном падеже единственного и множественного числа	
	Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа.	
	Описательный рассказ по плану: Что это? Какой формы? Какого цвета? Какой на ощупь? Какой на вкус? Какие блюда можно приготовить?	
Фрукты	Названия фруктов. Сходство различие между фруктами.	1
	Образование существительных единственного и множественного числа в именительных и родительных падежах	
	Образование прилагательных от существительных	
	Согласование притяжательных местоимений с существительными	
	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе.	
	Согласование числительных с существительными.	
	Описательный рассказ по плану.	
Деревья, кустарники	Лиственные и хвойные деревья., кустарники. Строение деревьев: корень, ствол, ветки, почки, листья, крона. Понятия: названия деревьев и кустарников, их частей и плодов (ствол, кора, ветви, хвоя, корни, шишки, жёлуди, гроздь, кисти, семена). Действия: сбрасывают, облетают, шуршат, краснеют, желтеют, изменяются, растут и т.д. Признаки: цвет коры и листьев, форма листьев (высокий, зубчатый, гладкий, колючий, шероховатый). Сходство и различие между лиственными и хвойными деревьями:	1
	Образование прилагательных от существительных.	
	Образование прилагательных от слов-антонимов.	
	Согласование числительных с существительными.	
	Составление рассказа о деревьях.	
Грибы	Названия съедобных и несъедобных грибов. Внешние признаки, строение (грибница, ножка, шляпка).	1
	Согласование числительных с существительными.	
	Согласование притяжательных местоимений с существительными.	
	Подбор слов-антонимов	
	Употребление предлогов: в, на, из, под, из-под, около, между, рядом.	
	Составление предложений с предлогами по данной теме.	
	Составление описательных рассказов.	
Ягоды	Уметь называть лесные и садовые ягоды, различать их внешние признаки.	1
	Образование прилагательных от существительных. Например: Компот из черники. Какой компот? – Черничный.	
	Правильное употребление предлогов: на, в, с, под, за, из-под, из-за, со.	
	Составлять описательные рассказы.	

Перелетные птицы	Названия перелетных птиц (грач, скворец, утка, лебедь, гусь, журавль, аист, цапля, чиж, соловей). Строение птиц (голова, шея, крылья, хвост, клюв, грудка, спинка, лапки) Внешние признаки. Понятия «перелетные», «водоплавающие».	1
	Составление рассказа о птице по плану.	
Домашние птицы	Названия домашних птиц и их птенцов, почему они называются домашними, внешние признаки, повадки, чем питаются, как голос подают, какую пользу приносят.	1
	Согласование прилагательных с существительными.	
	Согласование числительных с существительными.	
	Образование притяжательных прилагательных	
	Образование сравнительной степени прилагательных.	
	Образование сложных прилагательных.	
	Подбор слов-действий, слов-признаков.	
	Составление описательных рассказов.	
Домашние животные	Названия домашних животных и их детенышей. Внешние признаки животных, чем они питаются, как передвигаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят.	1
	Образование сложных прилагательных.	
	Образование притяжательных прилагательных.	
	Образование слов – антонимов.	
	Подбор слов-действий.	
	Согласование числительных с существительными	
	Составление предложений с прилагательными.	
Зима	Признаки зимы, названия зимних месяцев, предыдущие и последующие времена года.	1
	Подбор эпитетов к словам: снег, лед, зимний день, ночь зимой.	
	Образование прилагательных от существительных по вопросам: какой?, какая?, какое?, какие?	
	Составление предложений с предлогами.	
	Составление рассказа о зиме по картинно- графическому плану.	
Зимние виды спорта	Зимние развлечения.	1
Зимующие птицы	Названия зимующих птиц. Почему называются «зимующими». Внешние признаки, повадки, как передвигаются, чем питаются. Характеристика каждой птицы.	1
	Образование сложных прилагательных.	
	Образование приставочных глаголов	
	Предложения со словами: слетел, улетел, влетел, прилетел, подлетел, отлетел, перелетел.	
	Согласование числительных с существительными.	
	Согласование притяжательных местоимений с существительными.	
	Составление рассказа о зимующей птице	
Мебель	Название видов мебели, ее составных частей, назначение.	1
	Согласование числительных с существительными.	

	<p>Образование прилагательных от существительных. Кровать из дерева-..... . Стол из стекла-.....</p> <p>Согласование прилагательных с существительными.</p> <p>Подбор слов-антонимов. Большой стол-..... . Высокий стул-..... .</p> <p>Составление рассказа</p>	
Посуда	Внешние признаки посуды, ее назначение.	1
	Образование прилагательных от существительных.	
	Согласование существительных с притяжательными местоимениями мое, моя, мои.	
	Составления предложения с предлогами: в, на, из, со, около, между.	
	Описательный рассказ о чайнике, кастрюле по плану.	
Одежда	Название одежды и отдельных ее частей (воротник, рукав, манжета, карман и т.д.)	1
	Образование прилагательных от существительных. Например: Платье из ситца – Ситцевое	
	Образование притяжательных местоимений и прилагательных. Например: Это чья кофта? – Танина	
	Подбор-слов антонимов. Например: узкая юбка - ...	
Дикие животные	Почему они называются дикими животными, чем питаются, как передвигаются, где живут. Знать названия детенышей, семью.	1
	Образование притяжательных прилагательных. Например: берлога медведя.- ... дупло белки-...	
	Образование существительных с помощью суффикса – ищ. Например: нос-носище.	
	Подбор слов-антонимов.	
	Составить рассказ о любом животном.	
Транспорт	Различать и называть транспорт по видам: наземный, подземный, железнодорожный, грузовой, пассажирский, легковой, специального назначения (скорая, милиция, пожарная). Детали транспорта. Профессии людей, которые работают на транспорте.	1
	Образование существительных единственного и множественного числа именительного и родительного падежей. Например: автобус-автобусы- автобусов и т.д.	
	Образование прилагательных от существительных.	
	Правильное употребление приставочных глаголов. Например: машина из гаража(выезжает).	
	Описательные рассказы о любом наземном транспорте.	
Весна	Время года, весенние месяцы, характерные признаки ранней весны. Учить детей находить отличительные признаки ранней весны от зимы.	1
	Подбор слов-антонимов. Тепло - Дожливо -	
	Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей. Например: лужа – лужи - луж и т.д.	
	Составить рассказ о ранней весне.	

Птицы	Понятия “перелетные, зимующие, водоплавающие”; знать их строение, внешние признаки, повадки, как передвигаются;	1
	Подбирать слова-антонимы.	
	Составлять описательные рассказы	
Насекомые	Уметь называть и различать насекомых, знать внешние признаки, их строение. Закрепить словарь по данной теме.	1
	Согласование числительных с существительными. Дидактическая игра “Сосчитай	
	Образование сложных слов. Например: Бабочки разного цвета. Какие бабочки? – Разноцветные.	
	Уметь составлять описательные рассказы о насекомых.	

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий Подготовительная группа

Темы	Содержание	Кол-во занятий
Осень	Понятие времени года. Названия осенних месяцев, характерные признаки ранней осени, поздней осени. Отличие осени от лета. Подготовка животных, птиц, насекомых к зиме. Сезонные работы в саду, в огороде и в поле.	1
	Подбор антонимов.	
	Составление предложений с предлогами: в, на, около, под, с, из-за, из-под.	
	Составление рассказа об осени по картинно-графическому плану: солнце, небо, деревья, животные, птицы, люди.	
Овощи- Фрукты	Названия овощей. Сходство и различие между овощами и фруктами	1
	Согласование притяжательных местоимений с существительными	
	Согласование числительных с существительными.	
	Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа.	
	Описательный рассказ по плану: Что это? Какой формы? Какого цвета? Какой на ощупь? Какой на вкус? Какие блюда можно приготовить?	
Хлеб	Понятия: хлебоборб, хлеб, колос, тесто, урожай, комбайн, мельник, выпечка, изделия и т.д. по теме. Действия: молотят, мелят, сушат, возят, замешивают, выпекают.	1
	Признаки: хлебные, хлебобулочные, зерновой, мучной, свежий, румяный, поджаристый, душистый, ароматный и т.д.	
	Образование прилагательных от существительных (хлеб – хлебный, ..).	
	Образование и употребление сложных слов (хлебоборб, хлебокомбинат, мукомольная и т.д.).	
	Подбор родственных слов к словам хлеб, мука.	

	Составление рассказов по демонстрируемому действию (замес теста, выпечка печенья) и по опорным картинкам).	
Деревья	Лиственные и хвойные деревья. Строение деревьев: корень, ствол, ветки, почки, листья, крона. Сходство и различие между лиственными и хвойными деревьями:	1
	Образование прилагательных от существительных.	
	Образование прилагательных от слов-антонимов.	
	Согласование числительных с существительными.	
	Составление рассказа	
Грибы	Названия съедобных и несъедобных грибов. Внешние признаки, строение (грибница, ножка, шляпка).	1
	Согласование числительных с существительными.	
	Согласование притяжательных местоимений с существительными.	
	Подбор слов-антонимов	
	Употребление сложных предлогов из-за, из-под.	
	Составление предложений с предлогами по данной теме.	
	Составление описательных рассказов.	
Ягоды	Уметь называть лесные и садовые ягоды, различать их внешние признаки.	1
	Образование существительных множественного числа родительного падежа. Например: ягода- ягоды-ягод.	
	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Например: малина-малинка.	
	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Например: О чем можно сказать – вкусная, вкусный, вкусное, вкусные? (Малина, компот, варенье, ягоды).	
	Образование прилагательных от существительных. Например: Компот из черники. Какой компот? – Черничный.	
	Правильное употребление предлогов: на, в, с, под, за, из-под, из-за, со.	
	Составлять описательные рассказы.	
Перелетные птицы	Названия перелетных птиц (грач, скворец, утка, лебедь, гусь, журавль, аист, цапля, чиж, соловей). Строение птиц (голова, шея, крылья, хвост, клюв, грудка, спинка, лапки) Внешние признаки. Понятия «перелетные», «водоплавающие».	1
	Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей.	
	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	
	Составление рассказа о птице по плану.	
Домашние животные	Названия домашних животных и их детенышей. Внешние признаки животных, чем они питаются, как передвигаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят.	1
	Образование сложных прилагательных.	
	Образование притяжательных прилагательных.	
	Образование существительных с помощью суффикса	

	Образование слов – антонимов.	
	Подбор слов-действий.	
	Согласование числительных с существительными	
	Составление предложений с прилагательными.	
Зима	Признаки зимы, названия зимних месяцев, предыдущие и последующие времена года.	1
	Подбор эпитетов к словам: снег, лед, зимний день, ночь зимой.	
	Подбор слов – действий к словам: мороз, снег, вьюга, сосульки, реки, метели, снежинки.	
	Образование прилагательных от существительных по вопросам: какой?, какая?, какое?, какие?	
	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	
	Составление предложений с предлогами.	
	Составление рассказа о зиме по картинно- графическому плану.	
Новый год	Представление о празднике: особенности и традиции праздника – ёлка, Дед Мороз, ёлочные игрушки, подарки, маски, костюмы, Снегурочка	1
	Обогащать и расширять номинативный словарь: маскарад, хоровод, серпантин, хлопушки, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка, поздравление.	
	Признаки: новогодний, праздничный, нарядный, радостный, весёлый.	
	Действия: поздравлять, веселиться, дарить, танцевать, водить хоровод, кружиться.	
	Употребление предлогов В, НА, ПОД, У.	
	Образование прилагательных от существительных (бумага – бумажный...).	
	Составление рассказа по картине. пересказ коротких текстов	
Зимние забавы	Зимние развлечения. Разнообразие игр и развлечений зимой: катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика и т.д.	1
	Названия предметов для игр и их назначение (клюшки, шайба, коньки, санки и др.). Понятия: снежки, каток, горка, снеговик, санки, лыжи, хоккей и т.д. Признаки: зимний, снежная, ледяной, скользкие, деревянные, и т.д.	
	Действия: кататься, съезжать, разгоняться, бросать, лепить и т.д. Употребление наречий: морозно, скользко, быстро, далеко, ловко, опасно	
	Употребление множественного числа существительных в родительном падеже.	
	Употребление существительных со словом «много».	
	Употребление предлогов В, НА, ПО, С.	
	Составление коротких рассказов: - из опыта детей; - по серии картин; - по сюжетной картине; по демонстрируемому действию.	

Зимующие птицы	Названия зимующих птиц. Почему называются «зимующими». Внешние признаки, повадки, как передвигаются, чем питаются. Характеристика каждой птицы.	1
	Образование сложных прилагательных.	
	Образование приставочных глаголов	
	Предложения со словами: слетел, улетел, влетел, прилетел, подлетел, отлетел, перелетел.	
	Согласование числительных с существительными.	
	Согласование притяжательных местоимений с существительными.	
	Употребление предлогов: в, на, с, со, из, под, около, за.	
	Составление рассказа о зимующей птице	
Мебель	Название видов мебели, ее составных частей, назначение.	1
	Согласование числительных с существительными.	
	Образование прилагательных от существительных. Кровать из дерева-..... Стол из стекла-.....	
	Согласование прилагательных с существительными.	
	Подбор слов-антонимов. Большой стол-..... Высокий стул-.....	
	Правильное употребление предлогов: в, на, за, над, между, около.	
	Составление рассказа	
Защитники Отечества	Понятия по теме + тельняшка, бескозырка, шинель, пилотка, отвага, враг. Действия: воевать, защищать, победить, сражаться, охранять, летать, плавать, служить. Признаки: храбрый, мужественный, героический, отважный, смелый, военный, доблестный. Наречия: храбро, смело, высоко, глубоко, зорко, отважно, далеко, быстро, умело.	1
	Согласование существительных с числительными (порядковыми и количественными).	
	Образование существительных, обозначающих названия военных специальностей (едет на танке – танкист).	
	Образование сложных слов (вертолётчик, бескозырка, подводник, пограничник).	
	Работа над деформированным предложением. Составление рассказа по серии картин. Пересказ текста.	
Посуда	Внешние признаки посуды, ее назначение.	1
	Образование прилагательных от существительных.	
	Согласование существительных с притяжательными местоимениями мое, моя, мои.	
	Составления предложения с предлогами: в, на, из, со, около, между.	
	Описательный рассказ о чайнике, кастрюле по плану.	
Продукты питания	Понятия: продукты, пища, напитки, еда, крупа, и т.д. по теме. Действия: готовить, накрывать, жарить, варить, тушить, подогреть, вскипятить, пробовать, нарезать и т.д.	1

	<p>Признаки: вкусный, полезный, сочный, молочный, жирный, твёрдый и т.д. Наречия: вкусно, горячо, сытно, сладко, полезно</p> <p>Образование сложных слов (кофемолка, мясорубка...).</p> <p>Образование приставочных глаголов (налить, разлить, вылить и т.д.).</p> <p>Употребление падежных конструкций единственного и множественного числа</p>	
Одежда	<p>Название одежды и отдельных ее частей (воротник, рукав, манжета, карман и т.д.)</p> <p>Образование прилагательных от существительных. Например: Платье из ситца – Ситцевое</p> <p>Образование притяжательных местоимений и прилагательных. Например: Это чья кофта? – Танина</p> <p>Подбор-слов антонимов. Например: узкая юбка - ...</p>	1
Дикие животные	<p>Почему они называются дикими животными, чем питаются, как передвигаются, где живут. Знать названия детенышей, семью.</p> <p>Образование притяжательных прилагательных. Например: берлога медведя.- ... дупло белки-...</p> <p>Образование существительных с помощью суффикса – ищ. Например: нос-носище.</p> <p>Подбор слов-антонимов.</p> <p>Составить рассказ о любом животном.</p>	1
Рыбы	<p>Понятия: чешуя, жабры, плавники, уха, водоём, аквариум, удочка, сети, рыбалка, рыболов, улов, икра (икринки), мальки и др.</p> <p>Действия: ловить, рыбачить, удить, клевать, чистить, жарить, сушить, вялить и т.д.Признаки: обтекаемые, чешуйчатое, речная. Хищная, аквариумная и т.д.</p> <p>Образование сложных слов (рыбо-лв, водо-ём).</p> <p>Образование относительных и притяжательных прилагательных: рыбий (хвост).</p> <p>Согласование числительных с существительными.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>Составление творческого рассказа «Золотая рыбка»</p>	1
Транспорт	<p>Различать и называть транспорт по видам: наземный, подземный, железнодорожный, грузовой, пассажирский, легковой, специального назначения (скорая, милиция, пожарная). Детали транспорта. Профессии людей, которые работают на транспорте.</p> <p>Образование прилагательных от существительных.</p> <p>Правильное употребление приставочных глаголов. Например: машина из гаража ...(выезжает).</p> <p>Описательные рассказы о любом наземном транспорте.</p>	1
Весна	<p>Время года, весенние месяцы, характерные признаки ранней весны. Учить детей находить отличительные признаки ранней весны от зимы.</p> <p>Подбор слов-антонимов. Тепло - Дождливо -</p> <p>Составить рассказ о ранней весне.</p>	1
Птицы	<p>Понятия “перелетные, зимующие, водоплавающие”; знать их строение, внешние признаки, повадки, как передвигаются;</p>	

	Подбирать слова-антонимы.	
	Составлять описательные рассказы	
Животные Севера	Север, полюс, сияние, тундра, чум, яранга, упряжка, лишайник, ягель, унты, оленевод, оленина, клыки, названия животных и т.д. Действия: перевозить, плавать, охотиться, лосниться, пасутся, разбивают, накапливать, ловить, заготавливать и т.д. Признаки: полярная, северное, оленья, блестящая, быстроногий, ветвистый.	1
	Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.	
	Согласование существительных с числительными и местоимениями.	
	<i>Связная речь.</i> Составление описательных и сравнительных рассказов о животных.	
	Рассматривание картин и составление рассказов	
Животные жарких стран	Понятия по теме (названия животных и частей тела, названия стран, царь зверей). Действия: скрываться, рычать, лазать, охотиться, защищается, нападает, заботятся, крадётся, притаился. Признаки: полосатый, пятнистый, сумчатый, выносливый, опасный, ловкий, проворное, коварный и т.д.	1
	Образование сложных слов (толстоногий, длинношее и т.д.).	
	Употребление притяжательных прилагательных (тигриный, обезьяний и т.д.).	
	Согласование с числительными (1, 3, 5). Пересказ «Про слона» Б. Житкова и других текстов	
Планета Земля. Космос	Понятия: Земля, Луна, Солнце, космос, звезда, планета, ракета, космонавт, скафандр, невесомость, телескоп, созвездие, луноход, взлёт, посадка. Действия: летать, приземляться, светить, сверкать. Признаки: солнечный, земной, звёздный, космический. Наречия: далеко, светло, ярко, темно, высоко.	1
	Образование и употребление сложных слов (луноход, звездолёт, звездочёт, звездопад, космодром).	
	Употребление антонимов (далеко – близко, ярко – тускло, светло – темно и т.д.).	
	Употребление однокоренных слов (космос, космический, космонавт).	
	Употребление и согласование числительных с существительными и прилагательными в косвенных падежах.	
	Составление предложений по опорным словам	
Школьные принадлежности	Номинативный: названия школьных принадлежностей, помещений школы, профессий; оценки, отличник, учебники, перемена, урок, звонок и др. Действия: учиться, учить, отвечать, писать, звенит, выполнять, готовить (уроки) и т.д. Признаки: аккуратный, старательный, прилежный, усидчивый, большая, светлая и т.д.	1
	Образование наречий (старательный – старательно).	
	Многозначные слова (ручка, резинка).	

	Употребление сложных предлогов ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, МЕЖДУ.	
	Образование родственных слов (учитель, ученик, учить, учительская).	
	Составление рассказов по представлению («Когда я пойду в школу...»). Творческое рассказывание от лица школьных принадлежностей (перевоплощение):	
Насекомые	Уметь называть и различать насекомых, знать внешние признаки, их строение. Закрепить словарь по данной теме.	1
	Согласование числительных с существительными. Дидактическая игра «Сосчитай»	
	Образование сложных слов. Например: Бабочки разного цвета. Какие бабочки? – Разноцветные.	
	Уметь составлять описательные рассказы о насекомых.	
Цветы	Понятия: названия цветов и их частей; аромат, букет, садовник, цветовод и т.д. Действия: срезать, опылять, любоваться, пахнуть; ь, и т.д. Признаки: душистый, нежный, хрупкий, пёстрый; и т.д.	1
	Образование причастий (цветущий).	
	Образование и употребление глаголов в настоящем, прошедшем, будущем времени.	
	Составление описательных и сравнительных рассказов	