



Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа в Капотне»
(ГБОУ Школа в Капотне)

109649, г. Москва, ул. 5-й квартал Капотни, д. 29

т/факс 8-495-355-00-00, e-mail: kapotnya@edu.mos.ru
ОГРН 1037700077403

<http://kapotnya.mskobr.ru>

ИНН/КПП

7723138571/772301001

Принято
Педагогическим советом
Капотне

Протокол № 1 от 26.08 2019г

«Утверждаю»
Директор ГБОУ Школы в

Тихонов В.А.

« 08 » 08 2019г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«УМНЫЙ МАЛЫШ»

Уровень программы: ознакомительный
Возраст детей: 4-6 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев

Автор-составитель:
Волкова Ирина Викторовна,
Лукьянова Людмила Владимировна
Педагоги дополнительного образования

Москва
2019 г

Пояснительная записка

Дошкольное детство – важный этап в жизни человека. Развитие ребенка в этот период происходит очень быстро: формируются основы личности, расширяется сфера деятельности. В этот период интенсивно прогрессирует процесс познания. Ребенок осваивает родной язык, происходит совершенствование восприятия цвета, формы, объема, пространства, времени. Развивается внимание, память, мышление.

Новизна программы в том, что занятия направлены на выявление в каждом ребенке его индивидуальных особенностей, склонностей, задатков в различных сферах деятельности (интеллектуальной, творческой). Основное внимание уделяется развитию выявленных ресурсов и реализации внутреннего потенциала каждого ребенка.

Дошкольный возраст самый благоприятный возраст для раскрытия индивидуального

возрастного потенциала ребенка, но, при создании определенных условий:

- условий, которые помогут ребенку совершить переход из детского сада в школу

безболезненно;

- условий, которые помогут ребенку поверить в свои силы и быть успешным в учебной

деятельности;

- условий, которые помогут сохранить и развить интерес к познанию в дальнейших условиях

школьного обучения.

Программа состоит из развивающих игр и познавательных заданий. Особенностью является связь образного восприятия с логическим мышлением. Интегративно осуществляется математическая подготовка, ознакомление с окружающим миром, развиваются речь, изобразительное умение, что, по нашему мнению, будет способствовать творческому развитию личности дошкольника.

Форма обучения – групповые занятия. Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня. Всего 72 занятия в год. Длительность занятия – 30 мин. На каждом занятии предполагается освоение детьми теоретических знаний (10-15 мин), выполнение пальчиковой гимнастики (5мин) и письменные задания (5-10 мин).

Диагностика проводится 2 раза в год: вводная (сентябрь) и итоговая (май).

Цели и задачи программы

Цель:

Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей среднего дошкольного возраста через использование развивающих дидактических игр, заданий и упражнений.

Программа состоит из двух блоков. Первый блок включает в себя развитие речи и обучение грамоте, второй блок - развитие математических представлений и логики

Задачи:

1. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.
3. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления.
4. Обогащение и расширение словарного запаса дошкольников.
5. Развитие моторики, формирование контроля за движениями во время выполнения действий.
6. Развитие пространственного представления;
7. Совершенствование системы знаний об объектах и явлениях окружающего мира.

Основные задачи, которые будут решаться при реализации данной программы:

по первому блоку:

- развитие видов речевой деятельности: умения слушать, говорить, составлять рассказы, описывать предметы, явления и др.
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов,)
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать.

По второму блоку:

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- знакомство с математическими знаками;

- умение решать примеры на сложение и вычитание до 10;
- умение решать и составлять арифметические задачи;
- знакомство с элементарной геометрией;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышления;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, штриховки, обводилки)

Оснащение занятий

- АРМ;
- настольно – печатные игры;
- предметные игрушки;
- доска;
- цветные мелки;
- пластилин;
- карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;
- ковер.

Принципы проведения занятий

- системность подачи материала
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Программа предусматривает применение здоровьесберегающих технологий на всех занятиях:

- Соблюдение временной нормы проведения занятий;
- Использование физминуток, смены видов деятельности;
- Проведение дыхательных и пальчиковых гимнастик.

Методы работы:

Практические методы:

- Игровой метод;
- Упражнения;
- Моделирование.

Наглядные методы:

- Наблюдение;

- Рассматривание рисунков, схем, макетов;
- Показ образца.

Словесные методы:

- Рассказ;
- Беседа;
- Чтение.

- При реализации данной рабочей программы применяются различные приемы и методы
- взаимодействия взрослого и ребенка (подвижные игры, экспериментирование,
- моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические
- игры, игры на развитие внимания, памяти, ориентировки в пространстве); используется
- разнообразный дидактический материал (наборное полотно и карточки с буквами, с
- цифрами); таблицы слогов, предметные картинки для составления предложений и задач;
- сюжетные картинки, схемы для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы;
- рабочие листы - прописи для печатания букв, цифр и др.).

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы.

Этапы образовательной деятельности:

1. ***Организационный этап*** - создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
2. ***Мотивационный этап*** - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;
3. ***Практический этап*** - подача новой информации на основе имеющихся данных;
 - задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
 - отработка полученных навыков на практике;
4. ***Рефлексивный этап*** - обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Планируемые результаты:

К концу года дети должны уметь:

По первому блоку:

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «звук», «буква», «слово», «предложение»;
- уметь составлять схемы предложений и предложения по схемам, использовать знаки.?,!
- различать гласные и согласные звуки;
- различать согласные твердые и мягкие звуки, обозначать их;
- уметь находить ударный слог в словах;
- свободно и осознанно читать слова и предложения;
- правильно составлять из букв слоги и слова;
- классифицировать и обобщать предметы по одинаковым существенным признакам,
- составлять рассказы по сюжетным картинкам,
- придумывать разные варианты окончания сказок,
- находить решения проблемных ситуаций,
- находить сходства и отличия при сравнении предметов.

По второму блоку:

- ребенок должен различать и называть цифры до 10 и другие математические знаки (сложения, вычитания, знаки больше-меньше, равно);
- уметь решать примеры на сложение и вычитание до 10;
- уметь составлять и решать арифметические задачи;
- владеть понятиями: «прямая», «луч», «отрезок» и др.;
- уметь пользоваться линейкой при измерении;
- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;

Календарно-тематическое планирование

Октябрь

1 неделя

Для чего мы говорим? Игра «Полслова за вами» Речь.

Текст. Предложение. Слово. Игра: «Опиши предмет». Кто больше назовет свойств и

использование предмета.

2 Понятия Звук и Буква. Зачем они нужны? Игра: «Я знаю...»

Гласные звуки. Мы поем. Работа с гласными звуками. А, У, И

1 Цифры от 0 до 5

2 Состав числа 2 Пишем цифру.

2 неделя

1 Общение, его формы (словесные и несловесные)

Игра 4 «Догадайся, что показал» - пантомима.

Работа с гласными звуками. О, Ы

2 Согласные звуки и буквы. М, Н. (слоги по таблице)

Игра: «Подружи буквы»

1 Состав числа 3 Пишем цифру.

2 На внимание. Штриховка.

3 неделя

1 Согласный звук и буква Х.

2 Согласный звук и буква К. Звонкие и глухие звуки.

1 Состав числа 4 Пишем цифру. Игра «Разложи по-порядку».

2 Работа с клеткой

4 неделя

1 Согласные звуки и буквы Х-К.

2 Согласные звуки и буквы Т, П. Мягкие и твердые согласные.

1 Состав числа 5 Пишем цифру. Математические знаки +, -, =

2 Ориентировка в пространстве

Ноябрь

1 неделя

1 Согласный звук и буква Т.

2 Согласный звук и буква П. Обозначение места звука в слове (схема).

1 Цифры от 5 до 10 Математические знаки,

2 Состав числа 6 Пишем цифру. Числовые домики.

2 неделя

1 Согласные звуки и буквы К-Т-П. Понятия Предложение, Слово, Слог.

2 Согласный звук и буква В. Графическая модель предложения.

1 Состав числа 7 Пишем цифру.

2 На внимание. Штриховка

3 неделя

1 Согласный звук и буква Г.

2 Согласный звук и буква Б. Игра 10 «Подружи буквы»

1 Состав числа 8 Пишем цифру. Больше – меньше.

2 Работа с клеткой

4 неделя

1 Согласный звук и буква Д.

- 2 Согласные звуки и буквы Д-П
- 1 Состав числа 9 Пишем цифру.
- 2 Ориентировка в пространстве.

Декабрь

1 неделя

- 1 Согласные звуки и буквы Т-Д. Ударный слог.
- 2 Согласные звуки и буквы П-Б.
- 1 Цифры от 0 до 10 Счет до 10 и обратный.
- 2 Числовая прямая. Больше, меньше

2 неделя

- 1 Согласные звуки и буквы К-Г.
- 2 Согласные звуки и буквы В-Ф. Игра 12 «Составь слово»
- 1 Работа с клеткой
- 2 Решение примеров с помощью числовой прямой

3 неделя

- 1 Согласный звук и буква С.
- 2 Согласный звук и буква Й.
- 1 Геометрические фигуры
- 2 Обводилки. Работа с клеткой

Январь

1 неделя

- 1 Закрепление. Повторение
- 2 Согласный звук и буква З.
- 1 Счет до 15 Числовая прямая.
- 1 Арифметические задачи на сложение

2 неделя

- 1 Согласные звуки и буквы С-З
- 2 Согласный звук и буква Л.
- 1 Счет до 20 Числовая прямая.
- 2 Арифметические задачи на вычитание

3 неделя

- 1 Согласный звук и буква Ш. Игра 12 «Составь слово»
- 2 Согласные звуки и буквы С-Ш. Игра 3 «Я знаю»
- 1 Составление и решение задач на сложение и вычитание

2 Обводилки. Работа с клеткой. Графический диктант.

Февраль

1 неделя

1 Согласный звук и буква Р. Игра 17 «Время рассердилось и ушло. Догони».

2 Согласные звуки и буквы Л-Р

1 Лабиринты. Фигуры из палочек.

2 Числовые цепочки. Деление на 2, 4 части

2 неделя

1 Согласный звук и буква Ж. Игра 19 «Колокольчики»

2 Согласные звуки и буквы. Ж-Ш. Составление предложений по схемам.

1 Больше, меньше. Ориентировка в пространстве.

2 Геометрические формы. По стрелкам.

3 неделя

1 Гласный звук Ё.

2 Согласные звуки и буквы З-Ж.

1 Решение примеров с помощью счетных палочек.

2 Объединение в группы по признакам.

4 неделя

1 Согласный звук и буква Ц. Игра 16 «Буква заблудилась»

2 Согласные звуки и буквы С-Ц. Игра 21 «Слова»

Составляем предложение по схеме

1 Знакомство с отрезком.

2 Работа с клеткой

Март

1 неделя

1 Согласный звук и буква Ч. Игра 18 «Когда это бывает»

2 Гласный звук Я. Игра 2 «Опиши предмет». Лабиринт (со словами)

1 Знакомство с линиями.

2 Составление арифметических задач

2 неделя

1 Гласный звук Э. Игра «Всё быстрее» (читаем на скорость).

2 Согласный звук и буква Щ. Игра 15 «Молоточки»

1 Задачи для ума

2 Ориентировка в пространстве

3 неделя

- 1 Согласные звуки и буквы Ш-Щ. Пишем и читаем. Печатные прописи.
- 2 Гласный звук Ю. Слова - предметы. Живое - неживое.
- 1 Изучаем время
- 2 Занимательная геометрия.

4 неделя

- 1 Мягкий знак Ъ. Пишем и читаем. Печатные прописи.
 - 2 Твердый знак Ъ. Развиваем связную речь. Слова - действия.
- Игра 1 «Полслова за вами»
- 1 Орешки для ума
 - 2 Составление арифметических задач

Апрель

1 неделя

- 1 Пишем и читаем. Печатные прописи. Знаки ?, ! и .
- 2 Составление предложений по схемам, со знаками ?, ! и .
- 1 Отрезки. Изучаем время.
- 2 Работа с клеткой

2 неделя

- 1.Связная речь (Алгоритмы времен года).
- Игра 8 «Сочини сказку о предмете». Ударение.
- 2.Связная речь. «Говорю красиво». Составление схем предложения.
 - 1 Сложение и вычитание в пределах 20
 - 2 Графический диктант

3 неделя

- 1 Синонимы. Ударение.
- 2 Антонимы. Игра 9 «День - ночь»
- 1 Логические упражнения «Сделай по образцу»
- 2 Изучаем время.

4 неделя

- 1.Пишем и читаем. Печатные прописи. Игра «Назови одним словом».
- 2 Фразеологизмы. Игра 14 «Сказочные владения Радуги. Опиши».
- 1 Логические задачи
- 2 Сложение и вычитание в пределах 20

Май

1 неделя

- 1 Пишем и читаем. Печатные прописи
- 2 Развиваем связную речь. Игра 7 «Кто наблюдательнее»
- 1 Классификация по признаку
- 2 Составление и решение задач на сложение и вычитание.

2 неделя

- 1 Пишем и читаем. Печатные прописи. Игра 15 «Молоточки»
- 2 Развиваем связную речь. Ударение.
- 1 Составление и решение арифметических задач
- 2 Занимательная геометрия. Графический диктант.

3 неделя

- 1.Пишем и читаем. Печатные прописи. Игра 16 «Буква заблудилась»
- 2 Развиваем связную речь. Игра 2 «Опиши предмет»
- 1 Логическое мышление
- 2 Лабиринты.

Использованная литература:

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий, 2013
2. Бортникова Е.Ф. Мои печатные прописи, 2015
3. Бортникова Е.Ф. Развиваем математические способности. 1,2 части, 2015
4. Бортникова Е.Ф. Развиваем внимание и логическое мышление, 2015
5. Бортникова Е.Ф. Знакомимся с геометрией, 2015
6. Володина Н.В. Говорю красиво, 2013
7. Дмитриева В.Г. Тренажер по чтению, 2014
8. Игнатьева Л.В. Математика от 0 до 10, 2015
9. Игнатьева Л.В. Счет от 0 до 20, 2015
10. Игнатьева Л.В. Примеры и задачи от 0 до 20, 2015
11. Колесникова Е.В. Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5 - 6 лет, 2011
12. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи, 2017
13. Павлова Н.Н. Читаем после азбуки, 2011
14. Подрезова И.А. Школа умелого карандаша, 2015
15. Прописнова Т.З. Математика с увлечением, 2010
16. Учусь писать цифры, 2014
17. Учусь рисовать фигуры, 2014
18. Шевелев К.В. Занимательная геометрия, 2017