



Департамент образования города Москвы  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы «Школа в Капотне»  
(ГБОУ Школа в Капотне)

109649, г. Москва, ул. 5-й квартал Капотни, д. 29

т/факс 8-495-355-00-00, e-mail: kapotnya@edu.mos.ru  
ОГРН 1037700077403

<http://kapotnya.mskobr.ru>

ИНН/КПП

7723138571/772301001

Принято  
Педагогическим советом

Протокол № 1 от 16.08.2019г

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ Школы в Капотне  
Тихонов В.А.  
« 16 08 2019г



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

### «СЕКРЕТЫ ОРФОГРАФИИ»

Уровень программы: ознакомительный

Возраст детей: 13-15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:

Попова Надежда Алексеевна

Педагог дополнительного образования

Москва

2019 г

### ***Актуальность программы***

В настоящее время увеличилось количество детей, которые не могут в силу особенностей развития усвоить орфографические правила по русскому языку, не могут овладеть алгоритмами объяснения основных орфограмм и допускают много ошибок в письменных работах.

Программа предназначена для проведения работы по устранению орфографических ошибок, формированию алгоритмов объяснения основных орфографических правил в процессе усвоения образовательной программы по русскому языку подростками 13 - 15 лет.

### ***Новизна программы***

Новизна программы заключается в оказании целенаправленной педагогической помощи по преодолению трудностей формирования орфографических навыков, применения алгоритмов объяснения орфограмм на письме.

### ***Педагогическая целесообразность***

Программа направлена:

- на формирование орфографических навыков: развитие фонетико-фонематических процессов и языкового анализа, выполнение грамматико-орфографических упражнений;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- социальную адаптацию посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В результате изучения курса языку подростки 13-15 лет получают возможность находить в слове «ошибкоопасные» места, применять алгоритмы объяснения орфограмм, самостоятельно решать орфографические задачи; осознавать язык как основное средство общения и национальной культуры, стремление к его грамотному использованию.

У детей повысится учебная мотивация, появится уверенность при выполнении самостоятельной работы, уйдет «страх письма», тревожность, улучшится успеваемость по другим предметам, они станут более активными, ответственными, научатся принимать помощь и оказывать помощь другим.

Овладение детьми устной и письменной речью способствует успешному изучению других предметов, повышению учебной мотивации, углублению лингвистических знаний; овладению искусством общения, формированию умений применять полученные знания на практике, обеспечению сознательного усвоения материала, развитию навыков активных речевых действий. Практическая направленность курса проявляется в том, что особое внимание уделяется развитию прочных орфографических и грамматических умений и навыков, устранению трудностей в изучении предмета.

### **Нормативно-правовые основания:**

1. Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17 декабря 2010г.)

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

#### **Адресность программы**

Данная программа предназначена для детей 13-15 лет, испытывающих, в силу различных биологических и социальных причин, затруднения в усвоении образовательной программы по русскому языку

#### **Цель программы:**

преодоление трудностей в освоении обучающимися основных стержневых разделов образовательной программы по русскому языку, устранение множественных орфографических ошибок в письменных работах за счет формирования компонентов орфографического навыка.

#### **Задачи программы:**

- формировать навык запоминания и применения орфографического правила по алгоритму;
- проводить работу по усвоению фонетико-грамматической теории, лежащей в основе большинства орфографических правил;
- формировать фонематические, морфемные, морфологические, грамматические представления;
- отрабатывать алгоритмы решения орфографических задач;
- развивать орфографическую зоркость;
- обогащать словарный запас;
- обучать эффективным приемами работы над допущенными орфографическими ошибками;
- формировать операции словообразовательного анализа;
- развивать отдельные стороны психической деятельности: восприятие, представление, память, мышление, внимание, пространственные и временные понятия;
- формировать навыки контроля написания.

## **Продолжительность программы**

**Объем программы** - 30 часов.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Форма обучения:** индивидуальная

**Режим занятий:** 1 занятие в неделю, общее количество в год – 30 часов.

**Продолжительность занятия** – учебное время 45 минут, 15 минут - короткий перерыв, проветривание.

Распределение учебного времени занятия определяется в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН:

- для детей 7-15 лет: 5 минут – организационный момент, 35 минут образовательная деятельность, 5 минут – рефлексия.

## **I ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

При условии успешного усвоения данной программы у детей 13-15 лет, испытывающих в силу различных биологических и социальных причин затруднения в усвоении образовательной программы по русскому языку, будет наблюдаться положительная динамика в развитии. В меру своих возможностей у них будут сформированы основные учебные умения по овладению механизмом письма, включающего в себя проговаривание звуков, фонетико-фонематический его анализ, перевод фонемы в графику, объединение звуков в слоги и слова. Сформируются фонематические, морфемные, морфологические, грамматические представления орфографического навыка, обогатится словарный запас.

Дети будут уметь:

- адекватно оценивать собственную учебную деятельность, ответственность, причины неудач, признавать собственные ошибки;
- применять усвоенные орфографические правила по алгоритму, анализировать и комментировать орфограммы,
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки («ошибкоопасные» места в слове),
- пользоваться алгоритмами объяснение орфограмм;
- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи,
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи,
- осознавать признаки предложения как коммуникативное средство языка, правильно оформлять предложения на письме, различать простые и сложные предложения;
- осуществлять само-и взаимопроверку;
- осуществляют контроль написания.

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Оценка продуктивности обучения детей, испытывающих трудности в обучении, по программе предполагает ряд этапов.

Используемые диагностические процедуры:

беседа с обучающимся, проверка навыка чтения и умения ответить на вопросы о прочитанном, пересказать текст;

выявление личностных ориентиров, коммуникативных навыков; диагностика сформированности орфографических навыков в первичный, промежуточный, итоговый периоды в виде письменных работ (списывание грамматическим заданием, вводная письменная диагностическая работа и итоговая письменная работа с грамматическим заданием, тесты); наблюдение в ходе занятий, контроль выполнения домашних заданий.

Педагог проводит анализ допущенных детьми ошибок, особое внимание уделяет орфографическим ошибкам, отслеживает сформированность алгоритмов основных орфограмм русского языка.

По первичным диагностическим работам проводится анализ допущенных ребенком ошибок. Промежуточная диагностика показывает результаты на последующих этапах работы, выявляется динамика (положительная, незначительная, помощь не принимает). Итоговая диагностика выявляет результат выполнения программы. Отслеживание результатов обучения осуществляется путем сравнения первичной диагностики с данными динамической деятельности, а также с данными анкет, заполненных родителями и педагогом. Педагог, оценивая результаты работы по программе, учитывает индивидуальные, личностные особенности каждого ребенка, его возможности.

Диагностические работы выявляют усвоение орфографических и пунктуационных умений и навыков, сформированность фонетического восприятия, звукового анализа и синтеза, сформированность алгоритмов объяснения основных орфограмм русского языка, графических навыков, умение ориентироваться в задании, самостоятельно выполнять предложенные задания, состояние самоконтроля, самооценки

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. Систематизация и обобщение знаний.**

### **2. Словосочетание.** Устранение трудностей в освоении словосочетаний.

Строение словосочетаний и их грамматическое значение

### **3. Простое предложение. Главные члены предложения**

Устранение трудностей в освоении простого предложения.

Главные члены предложения

Подлежащее. Сказуемое.

Простое глагольное сказуемое.

Трудности в освоении простого двусоставного предложения.

Составное глагольное

Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым

### **4. Второстепенные члены предложения**

Устранение трудностей в освоении второстепенных членов предложения

Определение.

Обстоятельство.

Дополнение.

### **5. Односоставные предложения**

Устранение трудностей в освоении односоставных предложений.

Определенно-личные.

Неопределенно-личные.

Безличные.

Назывные.

Неполные.

### **6. Однородные члены предложения**

Устранение трудностей в освоении предложений с однородными членами предложений. Постановка двоеточия и тире.

### **7. Вводные слова и обращения**

### **8. Обособленные члены предложения**

Определения.

Приложения.

Обстоятельства.

Уточняющие члены предложения.

Прямая речь

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	№ занятия	Наименование разделов, тем занятий	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
				теории	практики	
<b>1.</b>	<b>РАЗДЕЛ 1. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ</b>					
<b>1.1</b>	1	Первичная диагностика. Беседа.  Письменная работа: диктант с грамматическим заданием.	<b>1</b>	0,5	0,5	диагностическое обследование анкетирование  обследование
<b>1.2</b>	2	Определение пробелов в знаниях за курс 5-7 классов и составление плана работы по ликвидации этих пробелов.	<b>1</b>	0,5	0,5	анкетирование
<b>2.</b>	<b>РАЗДЕЛ 2. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>		<b>26</b>	7,9	18,1	
	<i>Словосочетание, простое предложение</i>		<b>3</b>	0,9	2,1	
<b>2.1</b>	3	Устранение трудностей в освоении словосочетаний. Строение словосочетаний, их грамматическое значение. Связь слов в словосочетаниях.	<b>1</b>	0,3	0,7	наблюдение рефлексия
<b>2.2</b>	4	Устранение трудностей в освоении простого предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	<b>1</b>	0,3	0,7	наблюдение рефлексия
<b>2.3</b>	5	Устранение трудностей в освоении простого предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	<b>1</b>	0,3	0,7	наблюдение рефлексия
	<i>Простое двусоставное предложение</i>		<b>2</b>	0,6	1,4	

2.4	6	Устранение трудностей в освоении простого двусоставного предложения. Составное глагольное сказуемое.	1	0,3	0,7	наблюдение рефлексия
2.5	7	Устранение трудностей в постановки тире между подлежащим и сказуемым.	1	0,3	0,7	наблюдение рефлексия
<b>Второстепенные члены предложения</b>			<b>4</b>	<b>1,2</b>	<b>3,8</b>	
2.6	8	Устранение трудностей в освоении второстепенных членов предложения. Дополнение.	1	0,3	0,7	наблюдение рефлексия
2.7	9	Устранение трудностей в освоении второстепенных членов предложения. Определение. Обстоятельство.	1	0,3	0,7	наблюдение рефлексия
2.8	10	Устранение пробелов в знаниях по теме «Предложение». Письменная работа: диктант с грамматическим заданием.	1	0,3	0,7	диагностическое обследование рефлексия
<b>Односоставные предложения</b>			<b>4</b>	<b>1,2</b>	<b>3,8</b>	
	11	Устранение трудностей в освоении односоставных предложений: определенно-личные и неопределенно-личные.	1	0,3	0,7	
2.9	12	Устранение трудностей в освоении безличных предложений.	1	0,3	0,7	наблюдение рефлексия
2.10	13	Устранение трудностей в освоении назывных предложений. Обобщение знаний по теме: «Односоставные предложения».	1	0,3	0,7	наблюдение рефлексия
2.11	14	Устранение трудностей в освоении неполных предложений.	1	0,3	0,7	наблюдение рефлексия
<b>Однородные члены</b>			<b>3</b>	<b>0,9</b>	<b>2,1</b>	



	<i>предложения</i>					
<b>2.12</b>	15	Устранение трудностей в освоении предложений с однородными членами.	<b>1</b>	0,3	0,7	наблюдение рефлексия
<b>2.13</b>	16	Устранение трудностей в освоении однородных членов предложения, связанных сочинительными союзами.	<b>1</b>	0,3	0,7	наблюдение рефлексия
<b>2.14</b>	17	Устранение трудностей в постановке двоеточия и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами	<b>1</b>	0,3	0,7	наблюдение рефлексия
	<b><i>Обращения. Вводные слова и междометия</i></b>		<b>3</b>	0,3	2,1	
<b>2.15</b>	18	Устранение трудностей в освоении предложений с обращениями.	<b>1</b>	0,3	0,7	наблюдение рефлексия
<b>2.16</b>	19	Устранение трудностей в освоении предложений с вводными словами и вводными предложениями.	<b>1</b>	0,3	0,7	наблюдение рефлексия
<b>2.17</b>	20	Устранение трудностей в освоении предложений с вводными словами и вводными предложениями. Знаки препинания при вводных словах и вводных предложениях.	<b>1</b>	0,3	0,7	наблюдение рефлексия
	<b><i>Предложения с обособленными членами предложения</i></b>		<b>7</b>	2,1	4,9	
<b>2.18</b>	21	Устранение трудностей в освоении предложений с обособленными членами предложения. Обособленные определения.	<b>1</b>	0,3	0,7	наблюдение рефлексия
<b>2.19</b>	22	Устранение трудностей в освоении предложений с обособленными обстоятельствами	<b>1</b>	0,3	0,7	наблюдение рефлексия
<b>2.20</b>	23	Устранение трудностей в освоении предложений с обособленными	<b>1</b>	0,3	0,7	наблюдение рефлексия

		обстоятельствами				
2.21	24	Устранение трудностей в отсутствии и наличии запятой перед союзом <i>как</i> .	1	0,3	0,7	наблюдение рефлексия
2.22	25	Устранение трудностей в обособлении обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.	1	0,3	0,7	наблюдение рефлексия
2.23	26	Устранение трудностей в обособлении уточняющих членов предложения.	1	0,3	0,7	наблюдение рефлексия
2.24	27	Устранение трудностей в освоении прямой и косвенной речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	0,3	0,7	наблюдение рефлексия
3.		<b>Раздел 3.Обобщение знаний</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
3.1	28	Устранение пробелов в знаниях. Итоговый тест.	1	0,5	0,5	диагностическое обследование
3.2	29	Итоговая контрольная работа	1	1		Итоговый контроль
3.3	30	Итоговое занятие. Отслеживание динамики. Рекомендации на лето.	1	0,5	0,5	анкетирование рефлексия
		<b>Итого</b>	<b>30</b>			

#### IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическую и методологическую основу данной образовательной программы составили программы обучения русскому языку:

1. Баранов М. Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5 -9 класс.

2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Львов М.Р. Методика преподавания русского языка;

3. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе. Книга для учителя.

4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Авторы-составители: .К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова, С.Ю. Ильина, Э. В. Якубовская.

Для достижение поставленных задач образовательной программы используются технология эмоционального, положительного воздействия педагога на обучающегося при передаче знаний, умений и навыков, индивидуальный и дифференцированный подход; **технологии развивающего обучения:**

- личностно-ориентированные (формирование чувства сотрудничества, взаимопонимания, взаимопомощи, умение преодолевать трудности обучения и пр.),
- игровые технологии (использование занимательных заданий, дидактических игр, загадок и пр.);
- инновационные технологии, ЭОР; ИКТ (применение на занятиях CD-ROM компакт-дисков «Уроки Кирилла и Мефодия», интернет - ресурсы презентации);
- здоровьесберегающие технологии.

*Методы и принципы, на которых базируется программа:*

*словесные:* рассказ, пересказ, беседа, объяснение, заучивание правила, алгоритма объяснения орфограммы, анализ и комментирование орфограммы;

*наглядные:* показ образца, демонстрация, иллюстрирование, работа по инструкции, применение памятки-помощника, работа с источниками (учебник, справочник, словарь, сборник упражнения);

*практические письменные работы:* индивидуальные упражнения с учетом подготовки и индивидуальных возможностей, работа с деформированным текстом, составление технологических цепочек, лесенок при составлении алгоритма объяснения орфограммы, выполнение грамматических заданий, графическое обозначение орфограмм, списывание, письмо на слух, тест;

*методы контроля:* списывание деформированного печатного текста на сформированный алгоритм объяснения орфограммы, письмо на слух, выполнение задание теста, грамматического задания.

*Принципы:*

- фонетико-фонематический принцип усвоения орфограмм;
- исторический и морфемный принцип усвоения орфограмм;
- морфологический принцип усвоения орфограмм;
- синтаксический принцип усвоения постановки знаков препинания;
- учет индивидуальных особенностей и возможностей младших школьников с трудностями обучения и развития;
- принцип оптимального сочетания словесных, наглядных и практических методов и приемов обучения;
- принцип поощрения.
- принцип самоконтроля.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. М.: Владос, 2001.
2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Львов М.Р. Методика преподавания русского языка. М.: Просвещение, 1990.
3. Баранов М. Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программы общеобразовательных

4. учреждений. Русский язык 5 -9 класс. 2-е изд., М.: Просвещение, 2000.
6. Войлова К.А. Русский язык. Культура речи./Войлова К.А. М.: Дрофа, 2006.
7. Виноградова Л.И. Сборник текстов для изложений 4–8 классы. М.: Просвещение, 2002.
8. Денисова М.А., Лагутина Е. В. Русский язык в таблицах. 5–9 классы. М.: «Издат-школа 2000».
9. Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка. М.: Просвещение, 1990. (Библиотека учителя русского языка и литературы).
11. Дейкина А.Д. Русский язык. Раздаточный материал 9 класс. М.: Дрофа, 2006.
12. Егорова Н.В. Поурочное планирование уроков русского языка в 8 классе, М.: Просвещение, 2006.
14. Книгина М.П. Тесты по русскому языку 8 класс. Саратов: Лицей, 2002.
15. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2012.
16. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.
17. Русский язык. 5–9 классы. Интеллектуальный марафон (познавательные игры, турниры, викторины, уроки знаний) авт-сост. Т.А. Курушина и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
20. Русский язык. 5-9 классы. Программы образовательных учреждений/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2010.
22. Сборник диктантов по русскому языку 5-9 классы Богданова Г.А. М.: Просвещение, 2010;
24. Сборник диктантов по русскому языку 5-9 классы Горшкова В.Н., 2013;
25. Сборник диктантов по русскому языку с дополнительными заданиями 26. класс. Малюшкин А.Б., Айспетова С.Г, 2010.
27. 17. Тесты по русскому языку 8–9 классы, Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Изд-во ВАКО, М.: 2012г. «Мастерская словесника»;
28. Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение. СПб.: ИД «М и М», 1997.