



Департамент образования и науки города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа в Капотне»
(ГБОУ Школа в Капотне)

109649, г. Москва, ул. 5-й квартал Капотни, д. 29

т/факс 8-495-355-00-00, e-mail: kapotnya@edu.mos.ru
ОГРН 1037700077403

kapotnya.mskobr.ru

ИНН/КПП 7723138571/772301001

Рассмотрено на заседании общего собрания
трудового коллектива

Протокол № 1 от 24.08 2021 г.

Согласовано с Управляющим советом ОО

Протокол № 1 от 31.08 2021 г.

Председатель УС И.Ю. Святенко



Утверждаю

И.о. директора

Д.А. Гайдин

«01» сентября 2021 г.

Введено в действие

приказом

от «01» * августа 2021 г.

№ 01-08-016



ПОЛОЖЕНИЕ

об образовании обучающихся/воспитанников

с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов,
(организации инклюзивного / специального образования) в условиях
ГБОУ Школы в Капотне

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об образовании воспитанников/обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), детей-инвалидов, детей, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы (далее ООП), определяет порядок организации и моделирования вариантов инклюзивного (интегрированного, специального) образования таких детей в условиях ГБОУ Школы в Капотне (далее ОО) в соответствии с нормативными документами в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1.2.1. Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1.2.2. Законом Москвы от 28.04.2010 № 16 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве»;

1.2.3. Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

1.2.4. Федеральным законом от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

1.2.5. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

1.2.6. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 159 "Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

1.2.7. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 159 "Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

1.2.8. Приказом Рособрнадзора от 12 марта 2015 г. № 279 "Об утверждении форм документов, используемых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в процессе лицензирования образовательной деятельности";

1.2.9. Письмом Минобрнауки России от 01.03.2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";

1.2.10. Письмом Минобрнауки России от 16.04.2015 г. № 01-50-174/07-1968 "О приёме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья";

1.2.11. Письмом Минобрнауки России от 11.08.2016 г. № ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

1.2.12. Приказом Минобрнауки России от 07.11.2018 г. № 189/1513 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования";

1.2.13. Приказом Минобрнауки России от 07.11.2018 г. № 190/1512 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования";

1.2.14. Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 "Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

1.2.15. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

1.2.16. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;

1.2.17. Приказом Министерства образования Российской Федерации от 20.09.2013 года № 1082 "Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии";

1.2.18. Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 года № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";

1.2.19. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";

1.2.22. Приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (норма часов педагогической работы на ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

1.2.23. Приказом Минобрнауки России от 22.09.2015 г. № 1040 "Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования (...)"

1.2.24. Настоящее Положение разрабатывается в соответствии с частью 2-3 статьи 30 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», трудовым законодательством, проходит процедуру согласования и утверждения директором в установленном порядке;

1.3. Порядок организации профессиональной деятельности в ходе реализации инклюзивной практики обязателен для исполнения всеми специалистами ППС (учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами, социальными педагогами), учителями, воспитателями и другими педагогами);

1.4. Настоящим Положением признаётся, что:

1.4.1. инклюзия исключает любую дискриминацию детей; обеспечивает равнодоступность образования всем категориям воспитанников/обучающихся в шаговой доступности; социальное развитие и адаптацию; толерантное восприятие и отношения;

1.4.2. инклюзия как образовательная инновация является важнейшим следствием увеличения числа «особых» детей, призвана сближать образовательные системы: традиционную и специальную.

1.4.3. инклюзия учитывает создание специальных условий для обучающихся/воспитанников, имеющих особые образовательные потребности;

1.4.4. инклюзивное (интегративное) образование как процесс развития общего образования, подразумевающий доступность образования для всех, с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

1.4.5. инклюзивная форма обучения, закреплённая на уровне государственной политики, не вытесняет традиционное специальное обучение и призвана сохранять всю полноту коррекционной помощи ребёнку с ОВЗ и детям-инвалидам. (Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»).

1.5. В Положении используются следующие понятия:

1.5.1. Дети, испытывающие трудности в обучении, - воспитанники/обучающиеся, полностью включённые в инклюзивное пространство, без организации специальных условий обучения; осваивают ООП ДО с дополнительной индивидуальной поэтапной коррекционной помощью учителя-логопеда на индивидуальных и подгрупповых занятиях в организационно-правовом формате 138 услуги (в соответствии с рекомендациями ЦПМПК, ППк ОО).

1.5.2. Обучающийся/воспитанник с инвалидностью – физическое лицо, имеющее значительные стойкие нарушения здоровья со стойкими расстройствами функций организма и ограничениями жизнедеятельности, сопровождающиеся социальной дезадаптацией вследствие нарушений развития и роста ребёнка, способности к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен учреждением медико-социальной экспертизы; обучаются по адаптированной основной образовательной программе (АООП) в организационно-правовом формате 139 услуги при предоставлении заключения (рекомендаций) ЦПМПК города Москвы;

1.5.3. Основание присвоения статуса ребенок-инвалид: справка медико-социальной экспертизы (МСЭ).

Оригинал справки об инвалидности хранится у родителей (законных представителей).

В образовательную организацию родители (законные представители) представляют копию справки МСЭ.

1.5.4. Обучающийся/воспитанник с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее подтвержденные Центральной психолого-медико-педагогической комиссией (ЦПМПК) города Москвы недостатки в физическом и (или) психическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий (статья 2 № 273-ФЗ от 29.12.2012 "Закон об образовании в РФ»); обучаются по адаптированной основной образовательной программе (АООП) в организационно-правовом формате 139 услуги;

1.5.5. Оригинал заключения ЦПМПК утверждается в 2-х экземплярах:

1 экземпляр хранится в ЦПМПК;

2 экземпляр родители передают на ответственное хранение в образовательную организацию;

Группы ОВЗ	Нарушения развития	Код нозологии в АИС
1	глухие	(O)1, (O)1.1, (O)1.2, (O)1.3, (O)1.4
2	слабослышащие	(O)2, (O)2.1, (O)2.2, (O)2.3
3	слепые	(O)3, (O)3.1, (O)3.2, (O)3.3, (O)3.4
4	слабослышащие	(O)4, (O)4.1, (O)4.2, (O)4.3
5	нарушения речевого развития	(O)5, (O)5.1, (O)5.2
6	нарушениями опорно-двигательного аппарата	(O)6, (O)6.1, (O)6.2, (O)6.3, (O)6.4
7	задержка психического развития	(O)7, (O)7.1, (O)7.2
8	расстройства аутистического спектра	(O)8, (O)8.1, (O)8.2, (O)8.3, (O)8.4
9	интеллектуальные нарушения	(O)9, (O)9.1, (O)9.2

1.6. Единая инклюзивная образовательная вертикаль:

Использование преимуществ инклюзивного образовательного процесса как гибкой, многогранной, подвижной системы при выстраивании направлений деятельности по обеспечению:

а) непрерывности получения образования и специальной психолого-педагогической помощи;

б) вариативности образовательных моделей обучения и социализации;

в) максимальной индивидуализации образовательных траекторий обучающихся/воспитанников с особыми образовательными потребностями, их социальная адаптация и социокультурная интеграция всех участников образовательных отношений.

1.7. Вариативные модели инклюзивного образовательного процесса (организационно-правовые варианты инклюзии реализуются в соответствии с рекомендациями ЦПППК г. Москвы и (или) психолого-педагогического консилиума (ППк) ОО:

а) Модель **полной** образовательной и **полной** социально-воспитательной инклюзии (услуга 138): предполагает совместное обучение детей, имеющих заключения ЦПППК г. Москвы на обучение по адаптированной основной общеразвивающей программе (АООП) или психолого-педагогического консилиума на обучение по ООП со сверстниками, а также, обучающиеся с ОВЗ (услуга 139) со всеми кодами нозологий в АИС, кроме 6.3, 6.4, 8.3, 8.4, 9.1, 9.2 и ТМНР (тяжелыми множественными нарушениями развития): при этой модели организация образовательного процесса обучающегося/воспитанника полностью совпадает с общим, но при этом, организуются индивидуальные (в соответствии с рекомендациями) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия со специалистами психолого-педагогического сопровождения, отвечающие особым образовательным потребностям ребенка. Такая модель практикуется в классах и группах общеразвивающей направленности – инклюзивный класс/инклюзивная группа, в т.ч. эффективный класс;

б) Модель **частичной** образовательной и **полной** социально-воспитательной инклюзии (услуга 139): практической реализацией данной модели являются группы общеразвивающей, комбинированной направленности, инклюзивный и ресурсный класс, надомное обучение, обучение по индивидуальному учебному плану;

в) Модель **частичной** образовательной и **частичной** социально-воспитательной инклюзии (услуга 139): практической реализацией данной модели являются группы комбинированной, компенсирующей направленности или ресурсный класс, надомное обучение (для обучающихся/воспитанников с нарушением интеллекта, множественными полиморфными нарушениями развития, по заявлению законного представителя).

Таким образом, в соответствии с пунктом 4 статьи 79 Федерального закона об образовании № 273-ФЗ от 29.12.2012 "Об образовании в РФ", образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано:

а) совместно с другими обучающимися;

б) в отдельных классах / группах;

в) в отдельных организациях.

1.8. Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) выступает как учебно-методическая документация, **комплекс** основных психолого-педагогических **условий и характеристик** образования (объем, содержание, планируемые результаты) детей с ОВЗ/инвалидов, которая представлена в виде учебных планов, рабочих программ, индивидуальных образовательных маршрутов, календарного тематического планирования, оценочных и методических материалов.

1.9. Организация инклюзивного образования в ГБОУ Школе в Капотне подразумевает **создание специальных условий** получения образования для

воспитанников/обучающихся, имеющих подтверждённый статус ОВЗ и (или) ребёнок-инвалид, обучающийся/воспитанник, имеющий трудности в освоении ООП, включающих в себя:

1.9.1. **нормативно-правовое** обеспечение (локальные акты ОО);

1.9.2. **адаптированная образовательная среда** (организация доступных классов, групп и других помещений; учебники и учебные пособия, технические средства обеспечения комфортного доступа (ассистирующие средства и технологии);

1.9.3. **организационно-методическое** обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся/воспитанников с ОВЗ и(или) инвалидов (специальная психолого-педагогическая поддержка специалистов: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи), тьюторское сопровождение; организация работы психолого-педагогического консилиума; рекомендованные ЦПМПК г. Москвы, справками МСЭ и ИПРА формы проведения коррекционно-развивающего обучения;

1.9.4. **программно-методическое** обеспечение: реализация коррекционно-развивающих занятий, в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами (АООП), специальными индивидуальными программами развития (СИПР), в том числе, индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), индивидуальные учебные планы (ИУП), рабочие программы и планы специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; обучение и повышение квалификации педагогов;

1.10. Показатели качества результатов работы (государственной услуги)	* количество выявленных детей, нуждающихся в специальном психолого-педагогическом сопровождении и обучающихся по базовым коррекционно-развивающим программам;
	* снижение количества правонарушений;
	* результативность коррекционно-развивающей работы при переходе на следующую ступень образования;
	* результативность участия в олимпиадах и конкурсах;
	* наличие обоснованных жалоб родителей (законных представителей).

1.11. Специализированные услуги образования обучающимся/воспитанникам с ОВЗ и инвалидам предоставляются в установленном настоящим локальным актом образовательной организации порядке.

2. Цели и задачи

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации «особых» детей путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения, коррекции и социализации личности обучающихся/воспитанников на этапе дошкольного и школьного возрастного развития, сохранение и укрепление здоровья, повышение их адаптационных возможностей, психологической культуры всех участников образовательного процесса на протяжении всего периода обучения.

2.2. Расширение возможностей предоставления альтернативных образовательных услуг.

2.3. Обеспечение преемственности и непрерывности получения образования для детей с особыми образовательными потребностями.

2.4. Внедрение в образовательную практику ОО вариативных моделей обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (интегративная/специальная).

2.5. Комплексное диагностико-консультативное, психолого-педагогическое и коррекционно-развивающее сопровождение «особых» детей в организационном формате ППк и ППС (на основании заявления родителей (законных представителей):

2.5.1. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП), разработка индивидуальных программ развития (образовательных маршрутов, планов, режимов пребывания) для детей с ОВЗ, детей-инвалидов в соответствии с ИПРА;

2.5.2. Информационно-просветительская помощь семьям, воспитывающим «особого» ребёнка;

2.5.3. Консультирование педагогов образовательной организации по вопросам социальной адаптации, применения специальных приёмов и методов, создания специальных условий воспитания и обучения в работе с детьми с ОВЗ, инвалидами и детьми, испытывающими трудности в освоении ООП;

2.6. Организация взаимодействия с ЦПМПК, ГППЦ Москвы и других заинтересованных организаций.

3. Организация и направления деятельности

3.1. Организация работы по реализации образовательных инноваций (инклюзивная / специальная форма обучения) в ГБОУ Школе в Капотне направлена на создание *целостной системы*, обеспечивающей в полном объёме качественные образовательные услуги (варианты инклюзии) обучающимся/воспитанникам, и, позволяющей подобрать каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями доступную и полезную для его развития модель интеграции, сохранив во всех случаях необходимую специализированную психолого-педагогическую коррекционно-развивающую помощь.

3.2. Специальные условия образования обучающимся/воспитанникам с ОВЗ и инвалидам предоставляются в установленном порядке, утверждённом самостоятельным локальным актом о создании специальных условий обучения для воспитанников/обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3. Порядок предоставления психолого-педагогической помощи, общая продолжительность курса коррекционно-образовательной деятельности/коррекционных занятий с обучающимися/воспитанниками, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своём развитии и социальной адаптации (услуга 138), определяется по заявлению законных представителей в соответствии с коллегиальным решением психолого-педагогического консилиума ГБОУ Школы в Капотне, вынесенного по результатам прохождения процедуры обследования, и зависит от особенностей развития ребёнка, стойкости и выраженности нарушения и составляет от двух до десяти месяцев.

3.4. Порядок предоставления специальных условий образования, в т.ч. специальной психолого-педагогической помощи, общая продолжительность и

направленность курса коррекционно-образовательной деятельности, коррекционных занятий с обучающимися/воспитанниками с ОВЗ (услуга 139) определяется в соответствии с заключением ЦПМПК города Москвы, которое выдаётся ребёнку на образовательную ступень. Работа ведётся по соответствующей нарушению АООП индивидуальной программе сопровождения обучающегося/воспитанника (индивидуальному образовательному маршруту и профильному учебному плану) и включает классно-урочные, групповые, подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

3.5. Порядок включения в работу специалистов комплексного психолого-педагогического сопровождения коррекционно-развивающего воспитательно-образовательного процесса обучающихся/воспитанников с особыми образовательными потребностями регламентируется локальным актом ОО, утверждённым в установленном порядке.

3.6. Содержание комплексного психолого-педагогического сопровождения коррекционно-развивающего воспитательно-образовательного процесса инклюзивных/интегративных/специальных форм обучения детей с особыми образовательными потребностями в ГБОУ Школе в Капотне организуется в соответствии и на основании Заключений ЦПМПК (услуга 139) и рекомендаций ППк (услуга 138) и выстраивается по следующим направлениям работы:

- а) диагностико-консультативное;
- б) коррекционно-развивающее;
- в) организационно-методическое;
- г) информационно-просветительское, профилактическое.

3.7. Систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обеспечивают штатные кадры специалистов:

- педагоги-психологи;
- учителя-логопеды;
- учителя-дефектологи;
- тьюторы.

3.8. Право на ведение психолого-педагогического сопровождения, оказание специальной помощи «особым» детям имеют специалисты, имеющие высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология», «Дефектология», «Олигофренопедагогика», «Логопедия», и подтвердившие свою квалификацию в установленном порядке.

3.9. Специалисты, осуществляющие комплексное сопровождение воспитанников, несут персональную ответственность за распространение информации о ребёнке и его семье в соответствии с действующим законодательством. Полученная информация не может быть использована во вред правам и законным интересам ребёнка. Передача информации в компетентные органы исполнительной власти регламентируется законодательством РФ и осуществляется на основании письменных запросов этих органов или решений суда.

3.10. Вся работа специалистов психолого-педагогического сопровождения с обучающимися/воспитанниками осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей).

3.11. Родители (законные представители) имеют право получить полную и достоверную информацию о психологическом состоянии своего ребёнка от специалистов сопровождения.

3.12. В случае, когда в ходе психологического обследования, других видов оказания ребёнку психолого-педагогической помощи выявляются факты жестокого обращения, других форм насилия над ребёнком, факты нарушения гражданских прав и свобод ребёнка, обстоятельств, угрожающих его жизни и здоровью, специалисты ОО незамедлительно ставят в известность представителей администрации ГБОУ Школы в Капотне, компетентные органы.

3.13. Основными формами организации работы с обучающимися /воспитанниками, нуждающимися в специальном сопровождении специалистов ППС, являются классно-урочные (групповые) (12-14 детей), подгрупповые (2-6 детей) и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

3.14. Коррекционно-развивающее обучение обучающихся/воспитанников организуется в ежедневном режиме: в течение всей рабочей недели по утверждённому в установленном порядке учебному плану и расписанию.

3.15. Консультирование педагогов образовательной организации специалистами ППС ведётся по личному запросу, по результатам мониторингов и заключений психолого-педагогического консилиума.

3.16. Направление по созданию специальных условий и контролю состояния ведения в школе работы по организации деятельности службы инклюзивного/интегративного/специального образования обеспечивает и курирует ответственное лицо в должности заместителя директора.

3.17. Для организационного обеспечения деятельности психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в ОО разрабатывается и ведётся назначенными ответственными лицами и специалистами следующая документация:

3.17.1. должностные обязанности ведущих специалистов (отдел кадров);

3.17.2. базы данных по детям с ОВЗ, детям-инвалидам (заключения ЦПМПК, справки МСЭ и ИПРА);

3.17.3. локальные акты, регламентирующие организацию деятельности СППС и ППк ОО;

3.17.4. годовой план СППС и ППк ОО;

3.17.5. протоколы и заключения ППк ОО;

3.17.6. адаптированные основные образовательные программы по нозологиям;

3.17.7. индивидуальные программы ребёнка с ОВЗ и (или) инвалидностью, в т.ч. индивидуальные образовательные маршруты, учебные планы и расписание;

3.17.8. рабочая документация специалистов в установленном порядке.

4. Финансовое обеспечение условий реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

4.1. Нормативы финансового обеспечения образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов и корректирующие коэффициенты к нормативам регулируется действующим Постановлением Правительства Москвы, которое устанавливает собственно норматив финансового обеспечения в рублях в год и корректирующие коэффициенты к нормативам финансового обеспечения образования обучающихся из числа детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

4.1.1. Нормативные затраты на оказание государственных услуг детям с ОВЗ:	4.1.2. Нормативные затраты на оказание государственных услуг детям с инвалидностью:
* с учетом рекомендаций ЦПМПК	* с учетом рекомендаций бюро МСЭ;

города Москвы;	
* в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП, требованиями к видам и наполняемости классов/групп;	*в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида (ИПРА);
* применение повышающих коэффициентов с учетом специфики образовательной программы и категории обучающихся с ОВЗ;	* применение повышающих коэффициентов с учетом специфики государственной услуги и категории ребенка-инвалида;

4.2. Нормативы финансового обеспечения оказания 138 и 139 государственных услуг (согласно Ведомственному перечню государственных услуг (работ), утвержденного приказом Департамента образования и науки города Москвы от 09.12.2013 г. № 823) регулируются действующим Постановлением Правительства Москвы:

4.2.1. предоставление психолого-педагогической помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении и социальной адаптации;	4.2.2. предоставление специальных условий обучения, воспитания детям с ОВЗ и детям-инвалидам;
--	---

5. Права, обязанности и ответственность специалистов психолого-педагогического сопровождения

5.1. Специалисты обязаны:

5.1.1. В своей профессиональной деятельности руководствоваться отраслевыми федеральными, региональными нормативными актами, постановлениями, распоряжениями, инструкциями и приказами органов власти и организаций, осуществляющих руководство в сфере образования, Уставом ГБОУ Школы в Капотне, настоящим Положением;

5.1.2. Постоянно повышать уровень своей квалификации и профессиональной компетенции; отслеживать обновление нормативно-правовой базы, регламентирующей профессиональную деятельность;

5.1.3. Проводить диагностическую, консультативную, просветительскую работу строго в пределах своей профессиональной и должностной компетенции;

5.1.4. Соблюдать конфиденциальность, не разглашать сведения, полученные в ходе диагностической и консультативной работы; использовать полученные данные только в соответствии с целями профессиональной деятельности в рамках своей компетенции;

5.1.5. В решении проблем, вопросов и обстоятельств исходить из приоритета интересов и прав ребёнка;

5.1.6. Сотрудничать со всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса: родителями (законными представителями) обучающихся/воспитанников, педагогами и администрацией ОО, органами и организациями, уполномоченными на решение вопросов психолого-педагогической помощи нуждающимся детям;

5.1.7. Обращаться, в случае необходимости, через администрацию ГБОУ Школы в Капотне с ходатайством в компетентные органы и организации по вопросам, связанным с дополнительной помощью обучающемуся/воспитаннику;

5.1.8. Принимать участие в разработке и реализации программ индивидуального сопровождения: АООП, ИПР, СИПР (ИОМ, ИУП);

5.1.9. Раз в полугодие подготавливать (на ППк) и предоставлять в установленном формате сведения о сопровождаемом ребёнке, актуальном состоянии и динамике уровня развития в процессе коррекционно-развивающего обучения.

5.2. *Специалисты несут ответственность:*

5.2.1. за оформление в установленном порядке (своевременное, полное и точное) материалов обследований, протоколов (с решениями, коллегиальными заключениями и рекомендациями), входящих и исходящих обращений (писем, ходатайств) и их сохранность;

5.2.2. за обоснованность решений, характеристик, рекомендаций и заключений;

5.2.3. за защиту персональной конфиденциальной информации об обучающемся/воспитаннике и членах его семьи;

5.2.4. за реализацию в полном объёме программ индивидуального сопровождения: АООП, ИПР (ИОМ, ИУП);

5.2.5. за валидность применяемых диагностических и коррекционных приёмов и методов, используемых в профессиональной деятельности.

5.3. *Специалисты имеют право:*

5.3.1. Запрашивать и знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией коллег ОО;

5.3.2. Вносить предложения по организации комфортного психоэмоционального режима, созданию здоровьесберегающей образовательной среды;

5.3.3. Вносить свои предложения по совершенствованию организации инклюзивного/интегративного/специального образования в образовательной организации.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения его директором ГБОУ Школы в Капотне.

6.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение, его новая редакция проходят в установленном порядке процедуру принятия педагогическим советом, согласования Управляющим советом, утверждения директором ГБОУ Школы в Капотне.