

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

- потребность в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- потребность в комплексном сопровождении образовательного процесса, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- потребность в специальной организации обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы (коррекционно-развивающая направленность, использование специальных приемов, методов и средств);
- потребность в обеспечении индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве;
- потребность в осуществлении мониторинга результативности образовательных достижений (предметных, метапредметных), сформированности социальных (жизненных) компетенций, уровня и динамики психофизического развития ребенка;

Специальная организация среды

Коррекционные занятия
специалистов и деятельность ППк

Использование специальных
педагогических приемов,
специальных пособий,
дидактического материала

Специальная организация среды
и режима обучения

Деятельность ППк

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

- потребность в постоянном стимулировании познавательной активности, помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний и приобретаемых компетенциях;
- потребность в актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; потребность в развитии социального взаимодействия, отработки средств коммуникации;
- потребность в специальном обучении «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью.

Использование специальных приемов и методов обучения

Использование специальных педагогических приемов

Использование специальных педагогических приемов

Внеурочная деятельность

- Коррекционно-развивающая область
-
- Другая внеурочная деятельность, реализуемая по направлениям:
 - Духовно-нравственное развитие личности
 - Социальное развитие
 - Общеинтеллектуальное развитие
 - Общекультурное развитие
 - Спортивно-оздоровительное

Комплексное сопровождение специалистов

- Проведение занятий в рамках Коррекционно-развивающей области
Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия
(логопедические занятия, психокоррекционные занятия);
- Разработка и реализация программы индивидуального сопровождения

Адаптация системы оценки достижений обучающимися образовательного результата

- Адаптация процедуры

Увеличение времени на выполнение заданий

Режим: фронтальный/индивидуальный режим

Психологическая атмосфера: эмоциональная поддержка, комфортная психоэмоциональная обстановка, использование приемов снятия психоэмоционального напряжения

- Адаптация контрольно-измерительных материалов

Увеличение шрифта

Особая пространственное размещение заданий (одно задание на листе)

Упрощение многозвенной инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания

Вариативность уровня сложности (минимализация объема)

- Адаптация сценария контроля-урока

Присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности

Организующая помощь на распределение времени при выполнении заданий

Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления

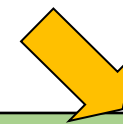
- Адаптация оценочных шкал

Изменение шкал

- Адаптация ресурса

Использование индивидуальной помощи, вспомогательного инструментария, вспомогательных средств для выполнения заданий

Коррекционный курс «Коррекционно- развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)»:



Учитель-логопед

Модуль, направленный на коррекцию и развитие фонетико-фонематической стороны речи

Модуль, направленный на коррекцию и развитие лексической стороны речи

Модуль, направленный на коррекцию и развитие грамматической стороны речи

Модуль, направленный на коррекцию и развитие связной речи

Модуль, направленный на профилактику нарушений чтения и письма

Педагог-психолог

Модуль, направленный на адаптацию детей с ЗПР к началу школьного обучения

Модуль по развитию и коррекции регулятивных процессов и навыков саморегуляции в учебной деятельности и поведении.

Модуль по развитию и коррекции коммуникативной сферы и навыков совместной деятельности

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы

Модуль по развитию и коррекции когнитивных процессов и познавательной деятельности

Модуль по развитию и коррекции познавательной сферы и учебной деятельности, восполнению образовательного дефицита по учебным предметам

Учитель-дефектолог

Г

Предоставление непрерывной комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями

Развитие социальной и коммуникативной компетентности для успешной социализации ребенка с ОВЗ

Принятие ребенка с ОВЗ как равного всеми участниками образовательных отношений

Система комплексной помощи

Психолого-педагогический консилиум (ППк)

Психолого-педагогическая служба сопровождения

- **Обеспечение специальных образовательных условий**
- **Предоставление коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий**
- **Сопровождение образовательного процесса**

- **Определение индивидуальных особенностей ребенка**
- **Мониторинг развития обучающихся**
- **Определение траектории индивидуального развития ребенка совместно с педагогами**

Комплексное сопровождение ППк образовательной организации



Анализ заключения ПМПК, рекомендованных специальных образовательных условий

Планирование содержания адаптированной основной общеобразовательной программы (Программы коррекционной работы)

Мониторинг обеспечения специальных образовательных условий

Психолого-педагогический консилиум

```
graph TD; A[Психолого-педагогический консилиум] --> B[Сопровождения образовательного процесса]; A --> C[Взаимодействие с ЦПМПК города Москвы]; A --> D[Взаимодействие со всеми структурами комплекса в решении проблем ребенка];
```

Сопровождения образовательного процесса

Взаимодействие с ЦПМПК города Москвы

Взаимодействие со всеми структурами комплекса в решении проблем ребенка

Индивидуальная образовательная траектория сопровождения ребенка

Индивидуальная образовательная траектория
сопровождения ребенка

Индивидуальное коррекционно-образовательное
пространство

Специалист
ы
сопровожд
ения

Дефициты
развития
обучающег
ося

Задачи
коррекцио
нной
работы
специалис
та на
учебный
год

Модуль,
направленны
й на
преодоление
дефицита
развития

Режим и время
занятий