Билингвизм — проблемы, реальность.

Воспитатель Пестова В.А.

Глобализация и масштабные межнациональные миграции XX века стали проверкой на прочность того, что, казалось бы, у человека не отнять — родного языка.

- **Билингвизм — это способность владения двумя языками.**

Какие бывают билингвы
Популярное заблуждение: билингвами можно считать только тех, кто с раннего возраста осваивали сразу несколько языков. На самом деле можно выделить несколько типов билингвизма.

В зависимости от возраста:

•**Ранний одновременный** (*early simultaneous bilingualism*) — ребенок учит оба языка до 3-4 лет.

•**Ранний последовательный** (*early sequential bilingualism*) — ребенок сначала осваивает родной язык, а затем учит второй до переходного возраста.

•**Поздний** (*late sequential bilingualism*) — взрослый целенаправленно изучает второй язык.

Особенности работы мозга

Когда билингв говорит на одном из языков, второй в это время также активен. Например, когда человек слышит слог «мор», то у него возникают ассоциации: море, морковь, мороженое. У билингва же этот ряд не ограничивается одним языком, а продолжается на другом: *more, moral.*

- **Плюсы билингвизма**

•**У билингвов развит когнитивный контроль** — функция, которая позволяет концентрировать внимание на важном и игнорировать ненужное. Поэтому они ставят более конкретные цели и лучше решают разные задачи.

•**Улучшение когнитивных функций влияет и на процесс обучения**. Например, взрослые билингвы быстрее учат третий язык, чем монолингвы второй. Они фокусируются на новом языке и уменьшают вмешательство тех, которые уже знают.

•**Билингвизм уменьшает риск развития возрастных заболеваний мозга**

- **Минусы билингвизма**

- **Дети-билингвы позже начинают разговаривать:** ближе к 3 годам. Однако это легко понять: им приходится запоминать сразу два набора звуков и слов для одного понятия.

- **Языковые навыки зачастую развиваются неравномерно.** Один язык становится основным: на нем человек говорит, пишет, читает; а второй использует только как разговорный.

Тот факт, что у билингвов активированы оба языка во время общения, имеет и негативное влияние: они чаще делают паузы в предложениях и дольше подбирают выражения, особенно когда переключаются между языками.

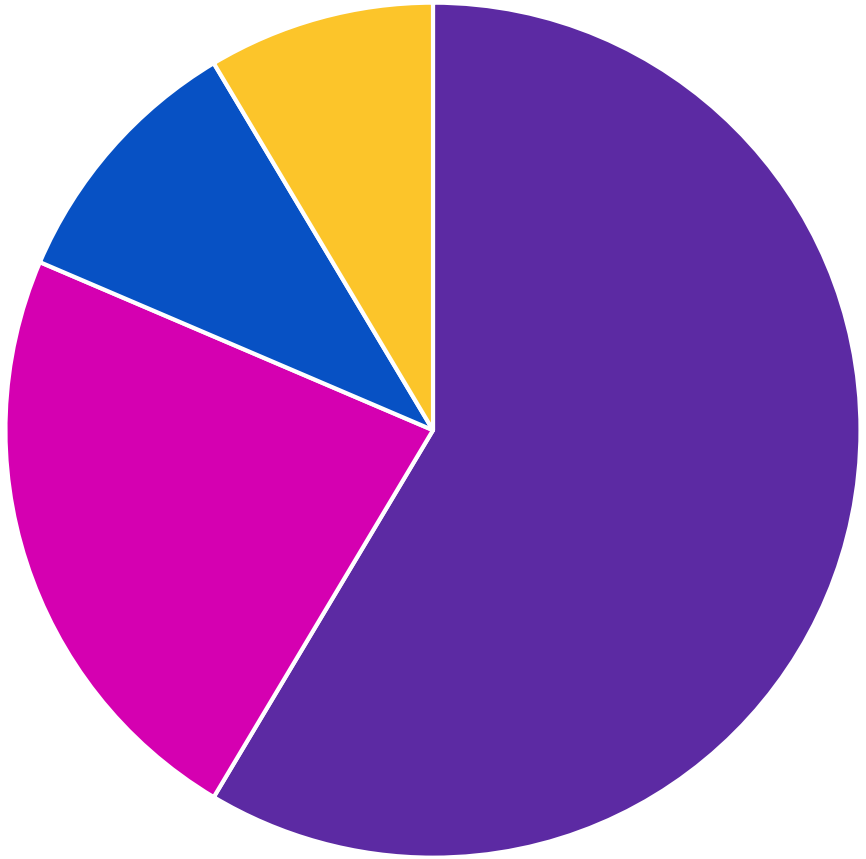
Поэтому, на протяжении всего дошкольного детства педагоги (воспитатели, логопеды) систематически образуют один из самых важных навыков, необходимый для готовности к школе — это развитие речи, правильное произношение, выразительное интонирование, умение выбирать необходимые и верные языковые средства для выражения своих мыслей следует обучать детей как можно раньше.

- Логопедическая работа по коррекции речевых нарушений у ребенка с билингвизмом может проводится в различных формах занятий— это могут быть индивидуальные и групповые занятия.
- Задача коррекционного обучения — это не только исправление первичного дефекта, но и подготовка детей к обучению в школе. Используя в коррекционной работе с этими детьми обычных методик без учета разницы в произносительной стороне языков ведет к трудностям в школьном обучении.

- Для эффективной коррекции речи детей-билингвов необходимы следующие условия:

– постоянное взаимодействие психолого-педагогических служб с акцентом на логопедическое воздействие;

– регулярное использование принципов индивидуального коррекционного воздействия.

– использование технологий интегрированного обучения в процессе коррекции речевых нарушений.

– в каждом занятии использование игровых технологий для формирования мотивации.