



Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа в Капотне»
(ГБОУ Школа в Капотне)

109649, г. Москва, ул. 5-й квартал Капотни, д. 29

т/факс 8-495-355-00-00, e-mail: 1858@edu.mos.ru
ОГРН 1037700077403

sch1858uv.mskobr.ru
ИНН/КПП 7723138571/772301001

Рассмотрено
на заседании общего собрания
трудового коллектива
Протокол № 01 от 30 августа 2018 г.

Согласовано
с Управляющим советом ОО
Протокол № 01 от 30 августа 2018 г.
Председатель УС

И.Ю.Святенко

Утверждаю
Директор
В.А.Тихонов
« 01 » сентября 2018 г.

Введено в действие
приказом от 01 сентября 2018 г.
№ 01-08-196

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутришкольной системе оценки качества образования школы основного и среднего общего образования ГБОУ Школа в Капотне

Положение о внутришкольной системе оценки качества образования в ГБОУ Школе в Капотне (далее Положение) определяет основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования, а также ее структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.

1. Общие положения

1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в ГБОУ Школе в Капотне.

1.2. Практическое осуществление ВСОКО строится в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», другими нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования и настоящего Положения.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ГБОУ Школы в Капотне, осуществляющих профессиональную

деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Качество образования рассматривается как уровень решения комплекса задач образования, включающего учебные результаты и социализацию выпускников, в том числе овладение навыками ориентации и функционирования в современном обществе при условии соблюдения нормативных требований к условиям обучения, освоения образовательного стандарта.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в ГБОУ Школе в Капотне.

Внутришкольная система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Управление качеством образования включает как модель управления, механизмы оценки и обеспечения качества, так и аналитические, информационные системы оценивания.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. Положение о ВСОКО, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора ГБОУ Школа в Капотне после обсуждения с педагогами, родителями, Управляющим Советом ГБОУ Школы в Капотне.

2. Основные цели, задачи и функции и принципы функционирования ВСОКО

2.1. **Цель внутришкольной системы оценки качества образования** заключается в осуществлении оценки качества образования *для получения* объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственными и социальными стандартами, а также *для формирования* информационной основы принятия

управленческих решений, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

2.2. Задачи ВСОКО:

- определение степени соответствия качества образования в школе основного и среднего общего образования ГБОУ Школы в Капотне государственным и социальным стандартам, а также условий осуществления образовательного процесса требованиям ФГОС;
- изучение и самооценка состояния развития образования в школе основного и среднего общего образования ГБОУ Школы в Капотне, а также выявление факторов, влияющих на повышение образовательных результатов;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования мониторинга качества образования;
- определение рейтинга педагогов для выработки предложений материального и морального стимулирования педагогических работников по результатам ВСОКО;
- стимулирование инновационных процессов с целью повышения качества образования и конкурентоспособности образовательного комплекса в целом;
- реализация непрерывного образования в рамках организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования в ГБОУ Школе в Капотне;
- консультационная деятельность;
- экспертиза программ, проектов, рекомендаций и других документов и материалов по профилю деятельности;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования, создание базы статистических данных.

2.3. Объектом оценки качества образования:

- школа основного и среднего общего образования ГБОУ Школы в Капотне;
- педагогические работники ГБОУ Школы в Капотне;
- обучающиеся школы основного и среднего общего образования.

2.4. Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество условий образовательного процесса;
- эффективность образовательного процесса.

2.5. Основные функции ВСОКО:

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в ГБОУ Школе в Капотне, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.
- участие в подготовке нормативной правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с государственными стандартами и нормативами.

2.6. В основу функционирования внутришкольной системы оценки качества образования положены **принципы**:

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования посредством публикаций на сайте ГБОУ Школа в Капотне, участия Управляющего Совета в принятии решений по управлению качеством образования; доступность информации о состоянии и качестве образования;
- технологичность используемых показателей через использование современных информационных систем оценки качества образования и информационных технологий с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг;
- рефлексивность обучающихся и педагогов (самоанализ с опорой на объективные критерии и показатели с учетом индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения воспитания) для повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога и каждого обучающегося;
- мотивационность – соответствие размеров выплат стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников результатам оценки качества образования.

3. Составляющие внутришкольной системы оценки качества образования

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- *Внутреннего аудита*:
 - системы внутришкольного контроля;
 - общественной экспертизы качества образования (Управляющий Совет, общешкольный родительский комитет);
- *Внешнего аудита*:
 - профессиональной экспертизы качества образования (МЦКО);

- окружной педагогический мониторинг (тематический контроль по предметам в соответствии с КЭС);
- телекоммуникационная система СТАТГРАД (подготовка к ГИА – ОГЭ и ЕГЭ);
- городская информационно-аналитическая система ДО г. Москвы – МРКО (КЭС).

3.2. Организационная структура ВСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов *включает* администрацию ГБОУ Школы в Капотне, Методический Совет, кафедры (методические объединения), Педагогический Совет, Управляющий Совет ГБОУ Школа в Капотне (целевые аналитические группы (комиссии)), Социально-психологическую службу.

3.2.1. Руководство ГБОУ Школы в Капотне формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

3.2.2. Методический Совет и Методические объединения педагогов ГБОУ Школы в Капотне *разрабатывают* методические рекомендации для учителей по повышению качества образования, *обеспечивают* помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, *исследуют* уровень внедрения педагогических технологий в рамках системно-деятельностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности, *проводят* содержательный анализ результатов оценки качества образования и экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

3.2.3. Целевые аналитические группы (комиссии) участвуют в оценке эффективности и профессионализма деятельности педагогов по реализации Образовательной программы.

3.2.4. Управляющий Совет, Педагогический Совет и общешкольный родительский комитет ГБОУ Школы в Капотне участвуют в обсуждении плана и заслушивают отчеты руководителей структурных подразделений ГБОУ Школы в Капотне по реализации ВСОКО, дают оценку деятельности руководителей и педагогов ГБОУ Школы в Капотне по достижению запланированных результатов в реализации Программы развития ГБОУ Школы в Капотне, осуществляют контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения и воспитания, выявляют стратегию развития деятельности педагогического коллектива по всем направлениям деятельности, в том числе духовно-нравственном воспитании.

3.2.5. Социально-психологическая служба *проводит* психолого-педагогические исследования, направленные на выявление трудностей обучающихся в обучении, развитии, социализации, *оценивает* уровень адаптации, *исследует* совместно с педагогами сформированность

метапредметных результатов общего образования и образовательные достижения обучающихся в ходе реализации программы коррекционной работы.

3.2.6. Итоги оценки качества образования используются:

- для стимулирования педагогов ГБОУ Школы в Капотне к достижению высоких результатов (в соответствии с Положением о распределении стимулирующего фонда оплаты труда педагогических работников ГБОУ Школы в Капотне);
- для стимулирования обучающихся ГБОУ Школы в Капотне (в соответствии с Положением о поощрениях и взысканиях обучающихся в ГБОУ Школы в Капотне).

4. Организация и технология оценки качества образования.

4.1. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования в ГБОУ Школе в Капотне в соответствии с Образовательной программой.

4.2. *Объектами ВСОКО* являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, уровень учебной и социальной компетентности обучающихся; продуктивность, профессионализм и квалификация педагогов и администрации ГБОУ Школы в Капотне, рабочие образовательные программы и качество условий их реализации.

4.3. Реализация ВСОКО *осуществляется посредством* существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализа творческих достижений обучающихся;
- результатов психологических исследований, интеллектуального и личностного развития обучающихся;
- уровня формирования различных видов компетентности в процессе обучения;
- результатов ежегодного самоанализа деятельности ГБОУ Школы в Капотне;
- систем ВСОКО (внутришкольная система оценки качества образования) и ВМКО (внутренний мониторинг качества образования);
- скрининга физического развития и уровня сохранения здоровья обучающихся.

4.4. *Периодичность* проведения оценки качества образования: образовательные и творческие достижения обучающихся – один раз в учебный период (5-9 классы – триместр, 10-11 классы – полугодие), различные виды скринингов – 1-2 раза в год (в зависимости от вида скрининга и потребности в его данных, скрининг физического развития – 1 раз в год), статистические, социологические и психолого-педагогические исследования – 1 раз в год.

4.5. *Механизм* внутренней системы оценки качества образования включает в себя:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- анализ и оценка качества образования;
- коррекция результатов в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

4.6. *Оценка качества образования* осуществляется на основе утверждённой системы индикаторов, характеризующих основные элементы качества образования (*качество результата, качество условий и качество процесса*).

4.7. Перечень индикаторов качества и их количественные и качественные характеристики устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.8. При оценке качества образования *основными методами* установления фактических значений показателей являются *экспертиза и измерение*.

4.9. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.10. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

4.11. Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

4.12. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

4.13. *Итоги качества образования* ежегодно размещаются на *сайте* ГБОУ Школы в Капотне. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

5. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования.

5.1. ВСОКО обеспечивает реализацию прав и предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

5.2. *Общественная экспертиза качества образования* обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

5.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся школы;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников.
- эффективность управления школой, в том числе – в финансово-экономической сфере.

5.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся;

5.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество рабочих образовательных программ;
- уровень развития психических функций обучающихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);
- результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов);
- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований.
- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.

5.7 Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении рейтинга учителя.