



Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа в Капотне»
(ГБОУ Школа в Капотне)

109649, г. Москва, ул. 5-й квартал Капотни, д. 29

т/факс 8-495-355-00-00, e-mail: kapotnya@edu.mos.ru
ОГРН 1037700077403

kapotnya.mskobr.ru

ИНН/КПП 7723138571/772301001

Рассмотрено
на заседании общего собрания
трудового коллектива
Протокол № 01 от 30 августа 2014 г.

Согласовано
с Управляющим советом ОО
Протокол № 01 от 30 августа 2014 г.
Председатель УС
И.Ю.Святенко

Утверждаю
Директор
В.А.Тихонов
«01» сентября 2014 г.
Введено в действие
приказом от 01 сентября 2014 г.
№ 01-08-14н

**Положение
о внутришкольной системе оценки качества образования
в начальной школе ГБОУ «Школа в Капотне»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутришкольной системе оценки качества образования определяет цели, задачи, основные принципы системы оценки качества образования в школе (далее – система оценки качества образования ВШСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Внутришкольная система оценки качества образования – совокупность способов, средств и организационных структур, субъектов и объектов контроля, процедур, критериев и показателей для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

1.3. Нормативными основаниями для построения внутришкольной системы оценки качества образования являются следующие документы:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», ФГОС Приказ № 373 от 6 октября 2009 года, утвержденных приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, Устава ГБОУ «Школа в Капотне».

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (3.3. Развитие образования), Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, Государственная программа города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)), утвержденная постановлением Правительства Москвы от 28.03.2017 г.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

- **качество образования** - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса и образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- **качество условий** - это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;
- **государственные стандарт** - определяет обязательный минимум содержания предпрофессиональных образовательных программ; максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса;
- **критерий** - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- **мониторинг в системе образования** - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени измеряемых образовательных результатов, условий их достижений и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- **экспертиза** - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;
- **измерение** - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- итоговой аттестации выпускников уровня начального общего образования;
- мониторинга качества образования

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- разнообразные формы и виды оценочных работ;
- промежуточная и итоговая аттестация учащихся;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество образования в начальной школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- представление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

2.2. Основными задачами ВШСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования;
- применение единой информационно - технологической платформы системы оценки качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы с прогностической целью;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной службы образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- определение степени соответствия качества образования начального общего образования в рамках мониторинговых исследований государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество образования;
- реализация механизмов общественной экспертизы, обеспечения гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования;

2.3. В основу внутришкольной системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей, минимизации их количества с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная структура ВШСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, кафедру учителей начальной школы, учителей-предметников, Управляющий Совет.

3.2. Администрация школы:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- формирует пакет документов, регламентирующих функционирование ВШСОКО, согласует с Управляющим Советом, утверждает приказом директора и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает проведение в начальной школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает самооценку на основании результатов мониторинга качества образования и их оценки в форме ежегодного публичного доклада об основных результатах и направлениях деятельности школы, а также своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках ВШСОКО;
- обеспечивает Управляющий совет школы необходимой информацией для реализации регламента распределения фонда стимулирования профессиональной деятельности работников школы;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования;

3.3. Кафедра учителей начальной школы, учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводят экспертизу содержания и результатов диагностики обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

3.4. Педагогический совет:

- определяет стратегические направления развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует проведение конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

- осуществляет экспертизу качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса;
- осуществляет согласование рабочих учебных программ;
- изучает, обобщает опыт функционирования и развития системы оценки качества образования.

3.5. Управляющий Совет школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации ВШСОКО, дает оценку деятельности руководителей и педагогов по достижению запланированных результатов в реализации программы развития. Члены Управляющего совета привлекаются для экспертизы качества образования.

4. Организационно-технологическая характеристика ШСОКО

4.1. Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов ВШСОКО и особенностями используемых школой контрольно-оценочных процедур.

Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в её инвариантной части определяется учредителем.

4.2. Объектами ВШСОКО являются: учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогических и управленческих кадров, образовательные программы и условия их реализации.

4.3. Субъектами ШСОКО являются потребители образовательных услуг и участники образовательного процесса в лице обучающихся, их родителей или законных их представителей, учителя и руководители школы.

4.4. Школьный стандарт качества образования включает:

- обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;
- определенный уровень творческих и научных достижений обучающихся;
- доступность и качество дополнительного образования обучающихся;
- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в школе;
- обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;
- уровень квалификации педагогов.

4.5. ВШСОКО включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;

- система анализа и оценки качества образования;
- система обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

Деятельность по реализации каждого компонента определяется регламентом реализации ВШСОКО.

4.6. Мероприятия по реализации целей и задач ВШСОКО осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.7. Предметом системы оценки качества образования являются:

4.7.1. Качество образовательных результатов

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (диагностики МРКО, итоги ВПР);
- личностные результаты (индивидуальные и групповые проекты, творческие работы, практические работы, конкурсы, соревнования, олимпиады (портфолио обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика состояния);
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.7.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основная образовательная программа начального общего образования (соответствие требованиям ФГОС);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями комфортного пребывания в школе.

4.8. Реализация ВШСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.8.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- обязательные и внебюджетные диагностики МРКО, итоги ВПР (оценка предметных и метапредметных результатов);
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-х классов «Готовность к обучению к школе и адаптация»;
- итоговая аттестация.

4.8.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности школы;
- программно-информационное обеспечение, число точек доступа в Интернет, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценка состояния условий обучения требованиям охраны труда, обеспечения безопасности;
- оценка состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1-4-х классов;
- оценка сохранности контингента.

4.8.3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием на бюджетной и внебюджетной основе.

4.8.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- диагностика уровня воспитанности обучающихся;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом.

4.8.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности включает в себя:

- процент категориальности педагогов;
- готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе городских методических объединений);
- знание и применение современных педагогических технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- участие в профессиональных конкурсах;
- трансляция своего педагогического опыта (публикации, вебинары, мастер-классы).

4.8.6. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие лицензированного медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

- оценка заболеваемости обучающихся, педагогических работников школы;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, режим проветривания, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

4.9. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются в регламенте.

5. Итоги ВШСОКО

5.1. Итоги ВШСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

5.2. Исследования ВШСОКО могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, при завучах, на Управляющем совете школы.

5.3. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.